

Raport ewaluacyjny

Wymagania wobec przedszkoli. Wymaganie 3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Cel ewaluacji:

Określenie zakresu wykorzystania zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej w trakcie jej realizacji. Zbadanie efektywności monitorowania i analizowania osiągnięć dziecka. Określenie zakresu wdrażania wniosków z tych analiz i wykorzystania wniosków do modyfikowania programów wychowania przedszkolnego oraz sposobu realizacji podstawy programowej.

Osoby prowadzące badanie:

Monika Patynowska; Agnieszka Kotarska; Małgorzata Jeziorowska

Narzędzia wykorzystane w badaniu:

Ankiety – dla nauczycieli przedszkola dla rodziców

Grupa badawcza:

Nauczyciele przedszkola.

Termin rozpoczęcia i zakończenia badania:

Rozpoczęcie – listopad 2012 rok, zakończenie – luty 2013 r

1. Wstęp

Przedmiotem ewaluacji był progres wiadomości, umiejętności zainteresowań wynikający z realizacji podstawy programowej, wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć dzieci. Celem ewaluacji wewnętrznej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Aleksandrii było: określenie zakresu wykorzystania zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej w trakcie jej realizacji; zbadanie efektywności monitorowania i analizowania osiągnięć dziecka; określenie zakresu wdrażania wniosków z tych analiz i wykorzystania wniosków do modyfikowania programów wychowania przedszkolnego oraz sposobu realizacji podstawy programowej.

W trakcie badania chciano uzyskać odpowiedzi na następujące pytania: Czy nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji?. W jaki sposób przebiega proces zbierania informacji o dziecku?. Jak wyniki analiz wpływają na modyfikowanie planów wychowawczych?. Jak wnioski z monitoringu wpływają na zmianę sposobu realizacji podstawy programowej?.

Przy układaniu pytań do ankiet kierowano się następującymi kryteriami:

- Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej.
- W przedszkolu ustalony jest harmonogram monitoringu i analizy osiągnięć dziecka.
- Plany wychowawcze są modyfikowane.
- Nauczyciele poszukują i dostosowują metody, formy pracy do zaistniałych potrzeb.

2. Metody i materiały:

Podczas badania wykorzystano: ankiety dla nauczycieli przedszkola i ankiety dla rodziców. Badaniem objęto wszystkich nauczycieli. Ankiety wypełniało 28 rodziców obecnych na zebraniu w dniuPo zebraniu ankiet dokonano opracowania i analizy wyników.

3. Wyniki ankiet

A. Wyniki ankiety dla nauczycieli przedszkola

1. Czy zapoznała się Pani z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej ?

- a) tak - **3**
- b) nie
- c) częściowo

2. Czy realizuje Pani założenia podstawy programowej?

- a) tak - **3**
- b) nie
- c) częściowo

3. Czy zapoznała Pani rodziców ze zmianami w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, metodach pracy i organizacji pracy z dzieckiem?

- a) tak - **3**
- b) nie
- c) częściowo

4. Czy dokonuje Pani analizy realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego?

- a) tak - **3**
- b) nie
- c) częściowo

5. Czy zachowuje Pani zalecane odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym ?

<i>zagospodarowanie czasu przebywania dzieci w przedszkolu (w rozliczeniu tygodniowym)</i>	<i>zachowuję proporcję</i>	<i>częściowo zachowuję proporcję (wymienić przyczyny)</i>	<i>nie zachowuję proporcji (wymienić przyczyny)</i>
zabawa (co najmniej 1/5 czasu)	3		
zajęcia dydaktyczne (nie więcej niż 1/5 czasu)	3		
przebywanie na świeżym powietrzu (co najmniej 1/5 czasu, a w przypadku dzieci młodszych co najmniej 1/4 czasu)	1	2 złe warunki pogodowe	
inne czynności, w tym opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne (2/5 czasu)	3		

6. W jaki sposób monitoruje Pani osiągnięcia każdego dziecka ?

**Obserwacja dziecka podczas zajęć i zabawy – 3 os.; analiza prac dziecka – 2 os.;
analiza osiągnięć edukacyjnych dziecka – 1 os.**

7. Czy prowadzi Pani obserwację pedagogiczną mającą na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci?

- a) tak – **3**
- b) nie

Jeśli tak, to jak często pani dokumentuje jej przebieg ?

- a) raz w roku
- b) raz w semestrze
- c) systematycznie według potrzeb – **3 os**

8. Czy przekazuje Pani rodzicom informacje o dziecku ,zgromadzone w wyniku obserwacji ?

- a) tak – **3**
- b)nie

Jeśli tak, to w jakiej formie ?

Rozmowa indywidualna

9. Czy przekazuje Pani informacje o dziecku zgromadzone w wyniku obserwacji nauczycielowi, który będzie pracował z dzieckiem w toku rocznego przygotowania szkolnego ?

- a) tak – **3**
- b) nie

9. Czy przeprowadza Pani analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną) ?

- a) tak - **3**
- b) nie

10. W jakim celu wykorzystuje Pani wyniki przeprowadzonej diagnozy?

Informowanie rodziców o potrzebie przeprowadzenia badań w poradni psychologiczno – pedagogicznej – 3; opracowanie informacji o stanie gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole – 2; opracowanie indywidualnych kart o stanie gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole – 1; opracowanie i realizacja indywidualnych programów wspomagania rozwoju dziecka – 1

11. W jaki sposób przekazuje Pani rodzicom informacje o stanie gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole ?

Rozmowa indywidualna z rodzicami w oparciu o analizę arkusza gotowości szkolnej – 3 ; pisemna informacja dla rodziców o gotowości szkolnej dziecka – 3

12. Czy kierowała Pani wniosek do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w celu uzyskania pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami dziecka?

- a) tak - **3**
- b) nie

Jakich dzieci najczęściej to dotyczy ?

- a) sprawiających problemy wychowawcze - **2**
- b) mających trudności z nabywaniem umiejętności, wymaganych w toku realizacji podstawy programowej - **3**
- c) nadpobudliwych - **2**
- d) leworęcznych – **2**
- e) zdolnych
- f) innych

13. W jakiej formie i jak często informuje Pani rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących , realizowanych w przedszkolu ?

W formie ustnej według potrzeb – 3; pisemna informacja na tablicy, najczęściej raz w miesiącu – 3

14. Jakie formy współpracy z rodzicami ustaliła Pani w celu włączenia ich do kształcenia i nabywania u dziecka określonych w podstawie programowej wiadomości i umiejętności ?

Zajęcia otwarte dla rodziców – 3 ; gry i zabawy z rodzicami – 2; zabawy integracyjne z rodzicami, np. Święto Pieczonego Ziemniaka – 1 osoba

15. W jaki sposób informuje Pani rodziców o sukcesach i kłopotach dziecka ?

Indywidualne rozmowy z rodzicami – 3 osoby

16. Czy współpracuje Pani z rodzicami włączając ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie napotykają ?

a) tak - 3

w jaki sposób?

Podczas zebrań grupowych: przeprowadzanie pedagogizacji rodziców, referaty dostosowane do potrzeb wychowawczych, prelekcje; rozmowy z rodzicami; indywidualne ukierunkowanie

b) nie

dlaczego nie ?

.....

17. W jaki sposób zachęca Pani rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola ?

Na zebraniach grupowych wspólne planowanie z rodzicami imprez grupowych i wycieczek; ustalanie harmonogramu wyjazdów.

18. Czy nowa podstawa programowa spełnia Pani oczekiwania ?

a) tak - 3

b) nie

B. Wyniki ankiety dla rodziców

1. W jaki sposób zostali państwo zapoznani z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego ?

a) na zebraniu z rodzicami – **7 osób (25%)**

b) przez wychowawcę grupy – **21 os. (75%)**

c) w inny sposób, jaki

2. Czy realizacja nowej podstawy programowej umożliwi Państwu dziecku odnoszenie sukcesów w nabywaniu umiejętności na miarę jego możliwości?

a) tak – **18 os. (64%)**

b) raczej tak – **9 (32%)**

c) nie – **1 os.(4%)**

3. Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciel stwarza Państwu dziecku możliwości do nabywania wiadomości i umiejętności podczas pobytu w przedszkolu ?

a) tak – **24 os. (86%)**

b) raczej tak – **4 os. (14%)**

c) nie

4. Czy przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci?

- a) tak – **25 os. (89%)**
- b) raczej tak – **3 os. (11%)**
- c) nie

5. Czy jest Pan/Pani informowana na bieżąco o sukcesach i problemach swojego dziecka ?

- a) tak – **25 os. (89%)**
- b) raczej tak – **3 os. (11%)**
- c) nie

6. Czy jest Pan/Pani zadowolona za sposobu przekazywania informacji o trudnościach i postępach swojego dziecka?

- a) tak – **24 os. (86%)**
- b) raczej tak – **4 os (14%)**
- c) nie

7. Czy dostrzega Pan/Pani zmiany w postępach edukacyjnych swojego dziecka?

- a) zdecydowanie tak – **17 os. (61%)**
- b) raczej tak – **11 os. (39%)**
- c) nie

9. Czy przedszkole zaspokaja potrzeby edukacyjne Państwa dziecka?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) nie

10. Czy odczuwa Pani możliwość współdecydowania w sprawach przedszkola?

- a) tak – **15 os. (54%)**
- b) raczej tak – **13 os. (46%)**
- c) nie

11. Jakie formy współpracy rodzica z przedszkolem ceni sobie Pani/ Pan najbardziej.

Formy współpracy wymienione przez rodziców: zebrania ogólne – 15 os.; zajęcia otwarte – 14 os.; rozmowy z wychowawcą – 10 os.; kontakty indywidualne z wychowawcą – 5 os.; informacje na tablicy – 4 os.; spotkania integracyjne – 2 os.; dyskusje, uroczystości, zabawy, rysowanie

12. Jakie inne form współpracy może Pani/ Pan zaproponować?

Rodzice nie wymienili żadnych nowych form współpracy.

4. Karty analizy wyników ewaluacji opisanych w raporcie.

KARTA ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI OPISANYCH W RAPORCIE	
<u>Cel e ewaluacji:</u> Określenie zakresu wykorzystywania zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej w trakcie jej realizacji. Zbadanie efektywności monitorowania i analizowania osiągnięć dziecka. Określenie zakresu wdrażania wniosków z tych analiz i wykorzystania wniosków do modyfikowania programów wychowania przedszkolnego oraz sposobu realizacji podstawy programowej.	
<u>Przedmiot ewaluacji:</u> Progres wiadomości, umiejętności i zainteresowań wynikający z realizacji podstawy programowej, wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć dzieci. – ankieta dla nauczycieli przedszkola	
Stan poszczególnych zagadnień stwierdzonych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.	Oczekiwany stan poszczególnych zagadnień.
1.Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając zalecane warunki i sposób realizacji. – 100%	1. 100%
2. Osiągnięcia każdego dziecka są monitorowane – 100%	2. 100%
3.Nauczyciele prowadzą obserwację pedagogiczną dzieci systematycznie według potrzeb – 100%	3. 100%
4. Nauczyciele przeprowadzają analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. – 100%	4. 100%
5.Nauczyciele kierują dzieci do poradni psychologiczno-pedagogicznej według potrzeb – 100%	5. 100%
6.Informacje o osiągnięciach dziecka, zadaniach wychowawczych i kształcących przekazywane są systematycznie rodzicom – 100%	6. 100%
7. Wnioski z monitoringu wykorzystywane są do modyfikowania planów wychowawczych i zmian sposobu realizacji podstawy programowej – 100%	7. 100%
<u>Wnioski</u> 1. Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej. 2. Przedszkole monitoruje i analizuje osiągnięcia dzieci. 3. Plany wychowawcze są modyfikowane. 4. Nauczyciele poszukują i dostosowują metody, formy pracy do zaistniałych potrzeb.	
Możliwe sposoby podejmowania opisanych działań; 1. Kontynuacja dotychczasowej pracy wychowawczej i kształcącej	

KARTA ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI OPISANYCH W RAPORCIE

Cel e ewaluacji:

Określenie zakresu wykorzystywania zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej w trakcie jej realizacji. Zbadanie efektywności monitorowania i analizowania osiągnięć dziecka. Określenie zakresu wdrażania wniosków z tych analiz i wykorzystania wniosków do modyfikowania programów wychowania przedszkolnego oraz sposobu realizacji podstawy programowej.

Przedmiot ewaluacji:

Progres wiadomości, umiejętności i zainteresowań wynikający z realizacji podstawy programowej, wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć dzieci. – ankieta dla rodziców

Stan poszczególnych zagadnień stwierdzonych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.

Oczekiwany stan poszczególnych zagadnień.

- | | |
|--|---------|
| 1. Rodzice zostali zapoznani z podstawą programową wychowania przedszkolnego – 100% | 1. 100% |
| 2. Przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci. – 100% | 2. 100% |
| 3. Rodzice na bieżąco są informowani o sukcesach i problemach swojego dziecka – 100% | 3. 100% |
| 4. Rodzice mają możliwość współdecydowania o sprawach przedszkola – 100% | 4. 100% |
| 5. Współpraca między nauczycielami a rodzicami dzieci jest właściwa – 100% | 5. 100% |

Wnioski

1. Rodzice dostrzegają postępy edukacyjne swojego dziecka..
2. Formy współpracy są właściwe i akceptowane przez rodziców
3. Rodzice są zadowoleni ze sposobu przekazywania informacji o trudnościach i postępach swojego dziecka.

Możliwe sposoby podejmowania opisanych działań;

1. Kontynuacja dotychczasowej współpracy z rodzicami dzieci

5. Wnioski wynikające z ankiet

A. Wnioski wynikające z ankiet dla nauczycieli przedszkola.

1. Nauczyciele zapoznali się z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
2. Nauczyciele realizują założenia podstawy programowej.
3. Nauczyciele zapoznali rodziców ze zmianami w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, metodach pracy i organizacji pracy z dzieckiem.
4. Nauczyciele dokonują analizy realizacji podstawy programowej.
5. Zalecane odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu w rozkładzie tygodniowym są zachowywane przez nauczycieli.
6. Osiągnięcia każdego dziecka są monitorowane poprzez obserwacje dziecka, analizę prac dziecka, analizę osiągnięć edukacyjnych dziecka.
7. Nauczyciele prowadzą obserwację pedagogiczną w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci systematycznie według potrzeb.
8. Informacje o dziecku zgromadzone w wyniku obserwacji są przekazywane rodzicom podczas indywidualnych rozmów.
9. Nauczyciele przeprowadzają analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Diagnoza wykorzystywana jest do sporządzania: informacji dla rodziców o potrzebie przeprowadzenia badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej, informacji o stanie gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, opracowania i realizacji indywidualnych programów wspomagania rozwoju dziecka.
10. Informacje o stanie gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole przekazywane są rodzicom w rozmowach indywidualnych i w formie pisemnej informacji.
11. Nauczyciele kierują dzieci do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu uzyskania pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami dziecka. Do poradni kierowane są: dzieci mające trudności z nabywaniem umiejętności wymaganych w toku realizacji podstawy programowej; dzieci sprawiające problemy wychowawcze, nadpobudliwe i leworęczne.
12. O zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu rodzice informowani są w formie ustnej i pisemnej, najczęściej raz w miesiącu.
13. Nauczyciele współpracują z rodzicami. Formami współpracy są: zajęcia otwarte, gry i zabawy, zabawy integracyjne, zebrania grupowe.
14. Nowa podstawa programowa spełnia oczekiwania nauczycieli przedszkola.

B. Wnioski wynikające z ankiet dla rodziców.

1. Wszyscy ankietowani rodzice zostali zapoznani z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego. 75% ankietowanych rodziców z podstawą zapoznał wychowawca grupy, a 25% na zebraniu ogólnym.

2. 96% ankietowanych rodziców uważa, że nowa podstawa programowa umożliwi dziecku odnoszenie sukcesów w nabywaniu umiejętności na miarę jego możliwości.
3. Nauczyciel umożliwia dziecku odnoszenie sukcesów w nabywaniu umiejętności na ich miarę jest to opinia wszystkich ankietowanych rodziców.
4. Wszyscy rodzice uważają, że przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci.
5. Rodzice są na bieżąco informowani o sukcesach i problemach swojego dziecka – 100% ankietowanych.
6. Rodzice są zadowoleni ze sposobu przekazywania informacji o trudnościach i postępach swojego dziecka – 100%
7. Wszyscy ankietowani rodzice dostrzegają postępy edukacyjne swojego dziecka.
8. Rodzice mają możliwość współdecydowania o sprawach przedszkola.
9. Ankietowani rodzice wymienili następujące formy współpracy: zebranie ogólne, zajęcia otwarte, rozmowy z wychowawcą, kontakty indywidualne z wychowawcą, informacje na tablicy; spotkania integracyjne, uroczystości, zabawy.
10. Zdaniem rodziców te formy są wystarczające.

Cele ewaluacji:

Określenie zakresu wykorzystywania zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej w trakcie jej realizacji. Zbadanie efektywności monitorowania i analizowania osiągnięć dziecka. Określenie zakresu wdrażania wniosków z tych analiz i wykorzystania wniosków do modyfikowania programów wychowania przedszkolnego oraz sposobu realizacji podstawy programowej.

Przedmiot/obszar ewaluacji

Wymaganie 3 – Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki dobre/zadowalające:

1. Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając zalecane warunki i sposób realizacji.
2. Osiągnięcia każdego dziecka są monitorowane
3. Nauczyciele prowadzą obserwację pedagogiczną dzieci systematycznie według potrzeb.
4. Nauczyciele przeprowadzają analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.
5. Nauczyciele kierują dzieci do poradni psychologiczno-pedagogicznej według potrzeb
6. Informacje o osiągnięciach dziecka, zadaniach wychowawczych i kształcących przekazywane są systematycznie rodzicom .
7. Wnioski z monitoringu wykorzystywane są do modyfikowania planów wychowawczych i zmian sposobu realizacji podstawy programowej.
8. Rodzice zostali zapoznani z podstawą programową wychowania przedszkolnego
9. Przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci.
10. Rodzice na bieżąco są informowani o sukcesach i problemach swojego dziecka
11. Rodzice mają możliwość współdecydowania o sprawach przedszkola.
12. Współpraca między nauczycielami a rodzicami dzieci jest właściwa.

Wyniki wymagające poprawy:

1. Wnioski z monitoringu wpływające na zmianę sposobu realizacji podstawy programowej przedstawić rodzicom na zebraniach grupowych.

Wnioski i rekomendacje:

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
2. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
3. Rodzice są informowani o sukcesach i problemach swojego dziecka

Sposoby prezentacji wyników:

1.Nauczycielom - na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

6. Podsumowanie

W okresie od listopada 2012 roku do lutego 2013 roku zespół w składzie: Monika Patynowska; Agnieszka Kotarska i Małgorzata Jeziorowska przygotował i przeprowadził ewaluację wymagania 3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Z przeprowadzonego badania ankiet dla nauczycieli przedszkola i rodziców wynika:

1. Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając zalecane warunki i sposób realizacji.
2. Osiągnięcia każdego dziecka są monitorowane.
3. Nauczyciele przeprowadzają analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.
4. Informacje o osiągnięciach dziecka, zadaniach wychowawczych i kształcących przekazywane są systematycznie rodzicom.
5. Wnioski z monitoringu wykorzystywane są do modyfikowania planów wychowawczych i zmian sposobu realizacji podstawy programowej.
6. Rodzice zostali zapoznani z podstawą programową wychowania przedszkolnego.
7. Przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci.
8. Rodzice na bieżąco są informowani o sukcesach i problemach swojego dziecka .
9. Rodzice mają możliwość współdecydowania o sprawach przedszkola.
- 10.Współpraca między nauczycielami a rodzicami dzieci jest właściwa.

Reasumując:

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Rodzice są informowani o sukcesach i problemach swojego dziecka.

