

Raport ewaluacyjny

Ewaluacja funkcjonowania współpracy w zespole, prowadzącej do wspólnego planowania, rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form współpracy.

/ Obszar 4. 4.Zarządzanie szkołą lub placówką. – 4.1 Funkcjonuje współpraca w zespole/

Cel ewaluacji:

Określenie zakresu współpracy między nauczycielami. Zbadanie relacji między nauczycielami. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy.

Osoby prowadzące badanie:

Ilona Marczak; Małgorzata Smyła; Paweł Bekus; Małgorzata Jeziorowska

Narzędzia wykorzystane w badaniu:

Ankiety – dla nauczycieli przedszkola; analiza dokumentacji, obserwacja – wywiad z dyrektorem zespołu

Grupa badawcza:

Nauczyciele Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Aleksandrii

Termin rozpoczęcia i zakończenia badania:

Rozpoczęcie – listopad 2012 rok, zakończenie – luty 2013 r

1. Wstęp

Przedmiotem ewaluacji było funkcjonowanie współpracy, prowadzącej do wspólnego planowania, rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form współpracy w szkole. Celem ewaluacji wewnętrznej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Aleksandrii było: określenie zakresu współpracy między nauczycielami; określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego oraz zbadanie relacji między nauczycielami.

W trakcie badania chciano uzyskać odpowiedzi na następujące pytania: W jakich sytuacjach nauczyciele pracują zespołowo? Czy analizują efekty swojej współpracy? Jakie są oczekiwania nauczycieli odnośnie współpracy? Czy nauczyciele widzą potrzebę organizacji szkoleń w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy? Czy nauczyciele odczuwają potrzebę przywrócenia zespołów przedmiotowych?

Przy układaniu pytań do ankiet kierowano się następującymi kryteriami: nauczyciele: pracują zespołowo w różnych sytuacjach; dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniami; opracowują i aktualizują dokumenty szkolne; uczestniczą w szkoleniach i warsztatach mających na celu usprawnienie wspólnych działań; współpracują w zakresie organizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych; w szkole istnieje spójny system dokumentowania działań zespołów nauczycieli.

2. Metody i materiały:

Podczas badania wykorzystano: analizę dokumentacji –statut zespołu; plan wychowawczy; plan profilaktyczny; analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych; kalendarz imprez szkolnych; księga protokołów; ankiety i wywiad z dyrektorem. Nauczyciele wypełniali ankietę dotyczącą współpracy w ramach zespołu nauczycieli szkoły podstawowej i gimnazjum. Badaniem objęto wszystkich nauczycieli, obecnych w dniu badania, co stanowi 87,5% ogółu zatrudnionych nauczycieli. Po zebraniu ankiet dokonano opracowania i analizy wyników.

3. Wyniki ankiet

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM

1. Czy uczestniczył(a) Pan/i w pracach zespołowych nauczycieli naszej szkoły?

TAK – 100%

NIE – 0

2. Czy zaangażowanie nauczycieli we współpracę w zespole jest zdaniem Pana/i:

A. **wysokie – 59%**

B. **wystarczające – 50%**

C. niewystarczające

3. Czego dotyczyła praca zespołu, w której Pan/i uczestniczył(a)?

A. pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – **94%**

B. ewaluacji pracy szkoły – **80%**

C. analizy i aktualizacji dokumentów szkolnych – **57%**

D. opracowania planu wychowawczego i profilaktycznego – **80% (11 os.)**

E. omówienia kalendarza uroczystości i imprez szkolnych – **57%**

F. organizowania uroczystości, imprez i akcji szkolnych (w tym konkursów, wycieczek) **100%**

G. dzielenie się wiedzą zdobytą na kursach, szkoleniach i warsztatach – **57% (8 os.)**

H. analizy wyników nauczania, w tym wyników sprawdzianów , egzaminów zewnętrznych **72% (10 os.)**

I. inna tematyka – promocja szkoły, poprawa bezpieczeństwa – **14%**

4. Jakie efekty przyniosła praca zespołu, w którym Pan/i współdziałał(a)?

A. zdiagnozowanie problemów ucznia – **87%**

B. właściwa ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia – **72%**

C. opracowanie KIP-u, PDW, IPET-u – **87%**

D. realizacja przyjętych zadań w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej – **87%**

E. opracowanie dokumentacji szkolnej – **65%**

F. zorganizowanie uroczystości, imprez, konkursów itp. **87%**

G. udoskonalenie własnego warsztatu pracy – **72%**

5. Czy funkcjonujące w szkole zespoły dokonują analizy efektów własnej pracy?

TAK – 87%

NIE – 13 %

6. W jakiej formie dokonuje Pan/i analizy swojej pracy w zespole?
- A. poprzez stosowanie procedur ewaluacyjnych – **65%**
 - B. poprzez spontaniczną refleksję po zakończeniu pracy lub jednego z jej etapów – **50%**
 - C. inne ... samoocena semestralna – **7%**
 - D. Nie udzieliło odpowiedzi – **7 % (2 os.)**
7. Do czego wykorzystywane są wnioski z analizy pracy zespołu?
- A. do planowania dalszej pracy – **87%**
 - B. do usprawnienia wspólnych działań – **57%**
 - C. do doskonalenia pracy z uczniem – **72%**
 - D. Nie udzieliło odpowiedzi - **7% (1 os.)**
8. Zdaniem Pana/i w szkole:
- A. zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie – **88%**
 - B. zdecydowana większość działań planowana jest indywidualnie
 - C. działania planowane są zespołowo i indywidualnie w równym stopniu - **22%**
- Jedna osoba odpowiedziała jednocześnie na punkt a i c
9. Czy korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w szkole?
- A. **bardzo często** – 1 os.(7%)
 - B. **często** – **87% (12 os.)**
 - C. **sporadycznie** **7%**
10. Z jakiej formy pomocy korzysta Pan/i napotykając problemy w pracy?
- A. dialog w ramach pracy zespołu – **80%**
 - B. indywidualna pomoc między nauczycielami – **57%**
 - C. konsultacje z ekspertem spoza szkoły – **36%**
 - D. samodzielnie rozwiązuję napotkane problemy – **22%**
11. W jakich sytuacjach korzystał(a) Pan/i z pomocy koleżeńskiej? Proszę podać przykłady:
- A. współpraca z pedagogiem i wychowawcami klas dotycząca problemów wychowawczych i problemów w nauce uczniów oraz uczniów objętych orzeczeniem PPP – **72% (10 os.)**
 - B. organizacja imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych – **36%**
 - C. nowelizacja istniejącej dokumentacji szkolnej – **14%**
 - D. awans zawodowy – **14%**
 - E. wdrażanie i wykorzystanie w nauczaniu komputera i technik informatycznych, obsługa sprzętu audiowizualnego – **14%**
 - F. opieka nad dziećmi podczas wycieczki – **7%**

12. Czy uczestniczył(a) Pan/i w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy?

TAK – 22% (3 os.)

NIE - 78% (11 os.)

13. Jeśli tak, proszę podać przykład szkoleń – organizacja pracy psychologiczno – pedagogicznej w szkole – 3 os.

14. Czy uczestnictwo w tych szkoleniach przydatne jest w praktyce?

A. **TAK – 14%**

B. **RACZE TAK – 36%**

C. **RACZEJ NIE – 22%**

D. **Odpowiedzi nie udzieliło 22% (3 os.)**

15. Czy widzi Pan/i potrzebę organizacji w przyszłości szkoleń i warsztatów mających na celu usprawnienie wspólnych działań nauczycieli?

TAK – 87% (12 os.)

NIE – 14% (2 os.)

16. Czy widzi Pan/i potrzebę przywrócenia zespołów przedmiotowych w szkole?

TAK – 22% w przygotowaniu do egzaminów

NIE - 78%

17. Zdaniem Pani współpraca w zespołach w przebiega:

BARDZO DOBRZE – 86%

RACZEJ DOBRZE – 7 %

1 osoba nie udzieliła odpowiedzi.

18. Czy byłoby możliwe, zdaniem Pan/i podnoszenie jakości pracy szkoły bez współpracy w zespołach?

TAK – 14%

NIE 86%

4. Karty analizy wyników.

Ankiety dla nauczycieli szkoły podstawowej i gimnazjum

KARTA ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI OPISANYCH W RAPORCIE	
<u>Cel ewaluacji:</u> Określenie zakresu współpracy między nauczycielami. Zbadanie relacji między nauczycielami. Określenie potrzeb nauczycieli przedszkola w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy.	
<u>Przedmiot ewaluacji:</u> Funkcjonowanie współpracy, prowadzącej do wspólnego planowania, rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form współpracy – ankieta dla nauczycieli zespołu szkół.	
Stan poszczególnych zagadnień stwierdzonych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.	Oczekiwany stan poszczególnych zagadnień.
1. Nauczyciele uczestniczą w pracach zespołowych. – 100%	1. 100%
2. Istniejące w szkole zespoły dokonują analizy efektów własnej pracy – 87%	2. 100%
3. Zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie – 87%	3. 100%
4. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem – 57%	4. 100%
5. Nauczyciele pracując w zespołach opracowują i aktualizują dokumenty szkolne. – 87%	5. 100%
6. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach i warsztatach mających na celu usprawnienia wspólnych działań. – 22%	6. 100%
7. Uczestnictwo w szkoleniach jest przydatne w praktyce – 50%	7. 100%
8. Nauczyciele widzą potrzebę organizacji szkoleń i warsztatów mających na celu usprawnienie wspólnych działań nauczycieli – 87%	8. 100%
9. Współpraca w zespole przebiega dobrze. – 93%	9. 100%
10. Współpraca w zespole podnosi jakość pracy przedszkola. – 87%	10. 100%
11. W szkole istnieje spójny system dokumentowania działań zespołów nauczycieli – 100%	11. 100%
12. Nauczyciele współpracują w zakresie	12. 100%

organizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych. – 100%	
<p>Wnioski</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stan zagadnień stwierdzony w wyniku przeprowadzonej ewaluacji częściowo pokrywa się ze stanem oczekiwanym. 2. Nie wszyscy ankietowani nauczyciele aktywnie uczestniczą w pracach zespołowych. 3. ¼ ankietowanych nauczycieli uczestniczy w szkoleniach i warsztatach mających na celu usprawnienie wspólnych działań. 	
<p>Możliwe sposoby podejmowania opisanych działań;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuacja dotychczasowej współpracy w ramach zespołów nauczycieli przedszkola. 2. Organizacja szkoleń i warsztatów mających na celu usprawnienie wspólnych działań. 	

WYWIAD Z DYREKTOREM ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO W ALEKSANDRII

1. Jak ocenia Pan/i pracę nauczycieli w zakresie ich wzajemnej współpracy na terenie szkoły?

Ogólnie pracę tą oceniam bardzo dobrze, chociaż oczywiście widzę jeszcze obszary gdzie współpraca mogła by układać się lepiej. Myślę tutaj o współdziałaniu nauczycieli w realizacji projektów edukacyjnych w gimnazjum, gdzie widział bym w przyszłości realizację dużych projektów we współpracy uczniów pod kierunkiem nie jednego lecz kilku nauczycieli. Myślę, że jest jeszcze miejsce do lepszej współpracy w realizacji zadań przewidzianych w rocznym planie pracy nauczycieli przedszkola, w szczególności oczekiwał bym wspólnych inicjatyw i programów służących uatrakcyjnianiu działalności przedszkola.

2. W jakich działaniach nauczyciele wspólnie współpracują ?

Przede wszystkim w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego, programu profilaktycznego i ujętych w Planie Pracy Zespołu imprez i uroczystości. Szczególnie ważna jest współpraca przy okazji dużych imprez środowiskowych np.: Integracyjny Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Festyn „Wojewódzkie Święto Młodości”, Przegląd Kolęd i Pastoralek ale również doskonale widać było tą współpracę w realizacji programów profilaktycznych „Postaw na rodzinę” czy „Bezpieczna szkoła bezpieczny uczeń”. Oczywiście współpracują również w procesie dydaktycznym, szczególnie w zakresie pomocy psychologiczno pedagogicznej, gdzie istnieje na bieżąco wymiana informacji o uczniu i ewentualna wzajemna pomoc w realizacji zamierzonych celów dydaktycznych. Nauczyciele współpracują również w zakresie innych działań statutowych, dobrze funkcjonuje Zespół ds. ewaluacji wewnątrzszkolnej, odbywają się szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej, nowelizowane jest wewnętrzne prawo chociażby w zakresie oceniania zachowania, odbywają się lekcje pokazowe, liczne wycieczki edukacyjne.

3. W jaki sposób dokumentowane są działania potwierdzające współpracę nauczycieli?

Jeśli chodzi o efekty tej współpracy to bez problemu znajdziemy je na stronie internetowej Zespołu. Oczywiście jest w Zespole dokumentacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej, protokoły posiedzeń RP, dokumentację potwierdzającą realizację wspólnych przedsięwzięć znajdziemy też w bibliotece szkolnej, w sprawozdaniach z działalności pedagoga, awansów zawodowych, dokumentacji wycieczek, obozów. Wiele działań jest wynikiem dobrych relacji w gronie pedagogicznym nie zawsze są one bezpośrednio dokumentowane ale są niezbędnym elementem dobrze działającego Zespołu, myślę tutaj o wzajemnej

pomocy w zakresie chociażby obsługi sprzętu IT, nieprzewidzianych nagłych zastępstw, różnych prac społecznych

4. Jakie są Pana/i oczekiwania odnośnie współpracy między nauczycielami?

Częściowo wspominałem o tym odpowiadając na pierwsze pytanie, mogę jednak w punktach wymienić takie obszary, gdzie jest miejsce na szerszą współpracę nauczycieli:

- szersza praca zespołowa nauczycieli przedszkola,***
- wspólne łączące kilka przedmiotów projekty edukacyjne w gimnazjum,***
- współpraca nauczycieli w celu korelacji niektórych treści przedmiotowych w zakresie pokrewnych przedmiotów w szkole podstawowej i gimnazjum,***
- ściślejsza współpraca w małych zespołach w zakresie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.***

5. Czy widzi Pan/i potrzebę organizacji szkoleń, warsztatów mających na celu usprawnienie wspólnych działań?

Myślę ,że w zawodzie nauczycielskim trzeba się ciągle doskonalić i zdobywać nowe umiejętności i dlatego na tego typu warsztaty w Zespole musi być miejsce. Jednak równie ważne jest aby takie szkolenia czy warsztaty wносиły jakąś wartość dodatnią a więc były prowadzone przez osoby lub instytucje kompetentne, które mają rzeczywiście coś do zaoferowania

WYWIAD Z WICEDYREKTOREM ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO W ALEKSANDRII

1. Jak ocenia Pan/i pracę nauczycieli w zakresie ich wzajemnej współpracy na terenie szkoły?

Nauczyciele bardzo dobrze współpracują ze sobą w różnorodny sposób. Myślę, że celem współdziałania nauczycieli jest: dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej i dydaktycznej, wzajemne lepsze poznanie i rozumienie, umożliwienie dwukierunkowego porozumienia się opartego na zasadzie partnerstwa, wymiana opinii i spostrzeżeń, dążenie do skuteczności oddziaływań na wychowanka poprzez sugerowanie innych form i metod oddziaływań. Starają się dzielić swoją wiedzę i doświadczeniem na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i rozmowach indywidualnych. Przekazują też materiały dydaktyczne, scenariusze zajęć, zdjęcia oraz publikują ciekawe akcje i informacje na stronie internetowej naszej szkoły. W przypadku zaistnienia sytuacji problemowych w szkole, nauczyciele wspólnie omawiają nie tylko zaistniały problem, ale też jego przyczyny, skutki i sposoby rozwiązania.

W czasie prac zespołów nauczyciele wyrażają swoje odmienne stanowisko. Taka konstruktywna wymiana zdań przynosi lepsze efekty. Nauczyciele wspomagają się w pracach zespołów i grupach roboczych na zasadach otwartości i rzetelności w realizacji wspólnych celów.

2. W jakich działaniach nauczyciele wspólnie współpracują?

Nauczyciele współpracują realizując zadania wynikające z programu wychowawczego, programu profilaktycznego i ujętych w Planie Pracy Zespołu imprez i uroczystości. Nauczyciele współpracują w kilkuosobowych grupach przygotowujących imprezy, uroczystości szkolne i środowiskowe, konkursy i wycieczki. Współpracę nauczycieli można zauważyć przy okazji organizacji dużych imprez środowiskowych np.: Integracyjny Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Festyn „Wojewódzkie Święto Młodości”, Przegląd Kolęd i Pastoralek, w realizacji programów profilaktycznych „Postaw na rodzinę” czy „Bezpieczna szkoła bezpieczny uczeń”. Nauczyciele tworzą formy wsparcia i pomocy indywidualnej dla uczniów i rodziców. Nawiązywana jest też współpraca z pedagogiem, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, bądź instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w celu wszechstronnej pomocy uczniowi zdolnemu i uczniowi mającemu problemy dydaktyczne lub wychowawcze.

3. W jaki sposób dokumentowane są działania potwierdzające współpracę nauczycieli?

Wiele wspólnych działań nauczycieli dokumentowane jest w protokołach Rady Pedagogicznej, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sprawozdaniach z działalności pedagoga, nauczycieli, awansów zawodowych, dokumentacji wycieczek. Efekty współpracy wszystkich nauczycieli możemy

również znaleźć na stronie internetowej naszej szkoły. Wiele działań nie jest udokumentowanych, mam tu na myśli pomoc koleżeńską, młodzi nauczyciele mogą liczyć na wsparcie i pomoc starszych kolegów.

4. Jakie są Pana/i oczekiwania odnośnie współpracy między nauczycielami?

Nauczyciele są otwarci i zaangażowani w prace na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego. Podejmują działania z zakresu szkolenia indywidualnego i zespołowego, tworzą grupy wzajemnego wsparcia i rozmawiają na temat procesu dydaktyczno – wychowawczego szkoły. Wspólne działania nauczycieli są ukierunkowane między innymi na stałe rozwijanie umiejętności organizacyjnych i komunikacyjnych poprzez szkolenie Rady Pedagogicznej, konsultacje z pedagogiem , spotkania indywidualne i zbiorowe. Praca ta wymaga samozaparcia, cierpliwości i otwartości wszystkich nauczycieli nie tylko stosunku do samych nauczycieli ale też do ucznia i rodzica.

Aby współpraca między nauczycielami była bardziej efektywna i dawała lepsze możliwości wykonywania określonych zadań należy poprawić relacje między nauczycielami pokrewnych przedmiotów . Wszyscy nauczyciele powinni włączać się w prace zespołu oraz pójść jednym frontem działań wychowawczych czyli rzetelnie przestrzegać i respektować zapisy statutowe i WSO. Poprawy wymaga praca zespołowa nauczycieli przedszkola.

5. Wnioski

Wnioski z ankiety dla nauczycieli

1. Wszyscy uczestniczą w pracach zespołu nauczycieli naszej szkoły.
2. 50% ankietowanych nauczycieli uważa, że ich zaangażowanie w pracę zespołu jest wysokie, 50% uważa, że jest wystarczające.
3. Praca zespołu dotyczyła: ewaluacji; pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami; opracowania planu wychowawczego i profilaktycznego, organizacji uroczystości, imprez i akcji szkolnych, analizy wyników nauczania i wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; analizy i aktualizacji dokumentów szkolnych; dzielenia się wiedzą zdobytą na kursach, szkoleniach i warsztatach.
4. Efekty pracy zespołowej to: zdiagnozowanie problemów uczniów; opracowanie dla uczniów KIP-u, PDW i IPET-u: realizacja przyjętych zadań w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej; zorganizowanie uroczystości, imprez, konkursów itp.; właściwa ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia; udoskonalenie własnego warsztatu pracy, aktualizacja dokumentacji szkolnej.
5. 87% ankietowanych nauczycieli uważa, że zespoły dokonują analizy efektów własnej pracy.
6. Analiza pracy zespołu dokonywana jest poprzez procedury ewaluacyjne, spontaniczną refleksję po zakończeniu pracy lub jednego z jej etapów, i poprzez samoocenę semestralną.
7. Wnioski z analizy pracy zespołu wykorzystywane są do: planowania dalszej pracy, doskonalenia pracy z uczniem i do usprawnienia wspólnych działań..
8. Zdecydowana większość działań jest efektem wspólnej współpracy – 87% ankietowanych nauczycieli. ¼ ankietowanych uważa, że działania planowane są zespołowo i indywidualnie w równym stopniu.
9. 93% ankietowanych nauczycieli korzysta z pomocy innych nauczycieli przy rozwiązywaniu zaistniałych problemów.
10. Sposoby rozwiązywania zaistniałych problemów to: dialog w ramach pracy zespołu, indywidualna pomoc między nauczycielami, konsultacje z ekspertami. ¼ ankietowanych samodzielnie rozwiązuje napotkane problemy.

11. Pomoc koleżeńska dotyczy najczęściej: problemów wychowawczych, problemów w nauce uczniów, uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną, organizacji imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych, nowelizacji dokumentacji szkolnej, awansu zawodowego, obsługi sprzętu audiowizualnego.
12. Tylko 22% ankietowanych nauczycieli uczestniczy w warsztatach, szkoleniach dotyczących metod i form współpracy. Np.: *Organizacja pracy psychologiczno – pedagogicznej w szkole*.
13. 50% ankietowanych uważa, że szkolenia są przydatne w dalszej pracy. ¼ uważa, że są nieprzydatne.
14. 87% nauczycieli widzi potrzebę organizacji szkoleń w zakresie mających na celu usprawnienie wspólnych działań nauczycieli.
15. 22% ankietowanych nauczycieli widzi potrzebę przywrócenia zespołów przedmiotowych. Współpraca ma dotyczyć przygotowań do egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych.
16. Współpraca w zespole przebiega bardzo dobrze i dobrze, tak ocenia 93% ankietowanych.
17. Współpraca w zespole podnosi jakość pracy nauczyciela i szkoły – 87% ankietowanych nauczycieli.

Wnioski z dokumentacji

1. Nauczyciele pracują zespołowo w różnych sytuacjach szkolnych, np. analiza wyników egzaminów i sprawdzianów; opracowanie wniosków wynikających z analizy; opracowanie dokumentów dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Nauczyciele wspólnie opracowują i aktualizują dokumenty szkolne, np. statut, Wewnątrzszkolny System Oceniania; plan wychowawczy; plan profilaktyczny.
3. Nauczyciele wspólnie przygotowują imprezy i uroczystości szkolne, np. Dzień Rodziny, Festyn Młodości; Dzień Babci i Dziadka; Integracyjny Dzień Dziecka.
4. Nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie organizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych, np. wycieczki, wyjazdy do kina, teatru; zawody sportowe; konkursy.

5. Wspólne działania nauczycieli są dokumentowane, np. księga protokołów.

Wnioski z wywiadu z dyrektorem zespołu szkolno-przedszkolnego

1. Współpraca przebiega bardzo dobrze. Relacje w gronie pedagogicznym są właściwe i bardzo dobre.
2. W ocenie dyrektora lepiej powinna przebiegać współpraca nauczycieli przy realizacji projektów edukacyjnych.
3. Nauczyciele najczęściej współpracują przy realizacji: zadań wynikających z programu wychowawczego i profilaktycznego, organizacji imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych(np. Integracyjny Dzień Dziecka; Dzień Babci i Dziadka; Dzień Rodziny; Festyn – Wojewódzkie Święto Młodości; Przegląd Kolęd i Pastorałek); programów profilaktycznych(Postaw na rodzinę, Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń); pomocy psychologiczno-pedagogicznej; działań statutowych; nowelizacji wewnętrznego prawa – ocenianie zachowania; organizacji wycieczek edukacyjnych.
4. Efekty wspólnych działań są dokumentowane w różny sposób: strona internetowa zespołu; dokumentacje: pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy biblioteki szkolnej, pracy pedagoga, awansu zawodowego nauczycieli, wycieczek.
5. W ocenie dyrektora są jeszcze obszary, w których współpraca powinna być szersza. Do tych obszarów należą; realizacja projektów edukacyjnych wielopremiotowych; współpraca w celu korelacji niektórych treści przedmiotowych w zakresie pokrewnych przedmiotów; współpraca w zakresie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
6. Zawód nauczyciela wymaga zdobywania nowych umiejętności i doskonalenia swojego warsztatu pracy. Istnieje konieczność organizacji i uczestnictwa w różnych warsztatach i szkoleniach.

Wnioski z wywiadu z wicedyrektorem zespołu szkolno-przedszkolnego w Aleksandrii

1. Współpraca przebiega bardzo dobrze. Współpraca odbywa się na zasadach otwartości i rzetelności. Relacje w gronie pedagogicznym są właściwe i bardzo dobre.
2. Nauczyciele współpracują realizując zadania wynikające z programu wychowawczego, programu profilaktycznego i zadania ujęte w Planie Pracy Zespołu. Najczęściej współpracują przy przygotowaniu imprez, uroczystości szkolnych i środowiskowych (np. Integracyjny Dzień Dziecka; Dzień Rodziny, Dzień Babcia i Dziadka; Festyn; itp.) , organizacji konkursów i wycieczek; przy realizacji programów profilaktycznych: „Postaw na rodzinę”; „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”. Nauczyciele współpracują również przy tworzeniu form wsparcia i pomocy indywidualnej dla uczniów i rodziców.
3. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem.
4. Efekty współpracy są dokumentowane: protokoły Rady Pedagogicznej; dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej; sprawozdania, dokumentacja wycieczek. Efekty współpracy można zobaczyć na stronie internetowej. Nie udokumentowane formy współpracy to pomoc koleżeńska i pomoc młodym nauczycielom.
5. Nauczyciele podejmują działania z zakresu szkoleń indywidualnych i zespołowych.
6. Zdaniem wicedyrektora należy poprawić relacje między nauczycielami pokrewnych przedmiotów.

<p><u>Cele ewaluacji:</u> Określenie zakresu współpracy między nauczycielami. Zbadanie relacji między nauczycielami. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy.</p>	
<p><u>Przedmiot/obszar ewaluacji</u> Obszar 4. Zarządzanie szkołą lub placówką. 4.1 Funkcjonuje współpraca, prowadząca do wspólnego planowania, rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form współpracy.</p>	
<p><u>Wyniki dobre/zadowolające:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele pracują zespołowo przy rozwiązywaniu różnych zaistniałych problemów. 2. Zaangażowanie nauczycieli w pracy zespołu. 3. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem . 4. Nauczyciele pracując w zespołach opracowują i aktualizują dokumenty szkolne. 5. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach i warsztatach mających na celu usprawnienia wspólnych działań. 6. Współpraca w zespole przebiega dobrze. 7. Współpraca w zespole podnosi jakość pracy szkoły. 8. Istnieje potrzeba organizacji szkoleń w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy. 9. W szkole istnieje spójny system dokumentowania działań zespołów nauczycieli. 10. Wnioski z analizy pracy zespołu nauczyciele wykorzystują w swojej dalszej pracy. 11. Nauczyciele korzystają z pomocy przy rozwiązywaniu zaistniałych problemów 	<p><u>Wyniki wymagające poprawy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosować tematykę szkoleń i warsztatów do potrzeb wszystkich nauczycieli. 2. Dyskusja w sprawie zespołów przedmiotowych. 3. Włączyć wszystkich nauczycieli do wspólnej współpracy w ramach zespołu.
<p><u>Wnioski i rekomendacje:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobra ocena współpracy nauczycieli w ramach prac zespołu nauczycieli 2. Bardzo dobra ocena relacji między nauczycielami. 3. Dobra ocena analizy efektów pracy nauczycieli. 	
<p><u>Sposoby prezentacji wyników:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczycielom - na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. 	

Sprawozdanie dla Rady Pedagogicznej

W okresie od listopada 2012 roku do lutego 2013 roku zespół w składzie: Ilona Marczak, Małgorzata Smyła, Paweł Bekus i Małgorzata Jeziorowska przygotował i przeprowadził ewaluację na temat funkcjonowania współpracy w zespole, prowadzącej do wspólnego planowania, rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form współpracy.

/ Obszar 4.4 Zarządzanie szkołą lub placówką – 4.1 Funkcjonuje współpraca w zespole./

Celem ewaluacji było uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania: W jakich sytuacjach nauczyciele pracują zespołowo?. Czy analizują efekty swojej współpracy?. Jakie są oczekiwania nauczycieli odnośnie współpracy?. Czy nauczyciele widzą potrzebę organizacji szkoleń w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy?. Czy nauczyciele odczuwają potrzebę przywrócenia zespołów przedmiotowych?.

W ewaluacji posłużono się ankietami skierowanymi do: nauczycieli zespołu szkolno-przedszkolnego, przeanalizowano dokumentację - statut zespołu szkolno – przedszkolnego, plan wychowawczy, plan profilaktyczny, analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych, kalendarz imprez szkolnych, księgę protokołów, dokumenty dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wywiadami z dyrektorem i wicedyrektorem zespołu.

Badaniem objęto wszystkich nauczycieli, obecnych w dniu badania – 16 nauczycieli, co stanowiło 87,5% ogółu zatrudnionych

Z przeprowadzonego badania ankietowego i wywiadów wynika, że

- Nauczyciele pracują zespołowo przy rozwiązywaniu różnych zaistniałych problemów.
- Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołu.
- Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem.
- Nauczyciele pracując w zespołach , opracowują i aktualizują dokumenty zespołu szkolno – przedszkolnego.
- Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach i warsztatach mających na celu usprawnienia wspólnych działań.
- Współpraca w zespole przebiega dobrze.
- Współpraca w zespole podnosi jakość pracy.
- Istnieje potrzeba organizacji szkoleń w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy.

- W zespole szkolnym istnieje spójny system dokumentowania działań zespołów nauczycieli.
- Wnioski z analizy pracy zespołu nauczyciele wykorzystują w swojej pracy.
- Nauczyciele korzystają z pomocy przy rozwiązywaniu zaistniałych problemów

Reasumując, należy: wysoko ocenić współpracę nauczycieli w ramach prac zespołu nauczycieli; bardzo dobrze ocenić relacje między nauczycielami; dobrze ocenić analizę efektów pracy nauczycieli.

Wnioski:

- Dostosować tematykę szkoleń i warsztatów do potrzeb wszystkich nauczycieli.
- Wspólnie przedyskutować sprawę zespołów przedmiotowych.
- Włączyć wszystkich nauczycieli do wspólnej współpracy w ramach zespołu.