Przedmiotowy System Oceniania

języka niemieckiego w gimnazjum

**Klasa I, poziom III.0**

1. **Zakres tematyczny realizowany w klasie I**

Środki leksykalne i funkcje językowe:

- powitania i pożegnania

- pytanie o samopoczucie

- pytanie o wiek, cenę, numer telefonu

- nazwy kolorów

- nazwy niektórych przedmiotów

- pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania

- udzielanie podstawowych informacji o sobie

- określanie położenia miast

- określanie pochodzenia innych osób

- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym

- potwierdzanie i zaprzeczanie

- wyrażanie upodobań

- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu

- życie rodzinne (członkowie rodziny)

- określanie i nazywanie pokrewieństwa

- udzielanie informacji o własnej rodzinie

- przedstawianie innych osób i ich rodzin

- wyrażanie żalu

- nazwy zwierząt domowych

- opisywanie charakteru i wyglądu innych osób

- wyrażanie opinii na temat osób i miejsc

- określanie miejsca spotkania

- szkoła

- przedmioty szkolne

- przybory szkolne

- określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych

- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw

- sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi

- nazwy części garderoby

- opisywanie wyglądu i stroju innych osób

- wyrażanie preferencji i upodobań dotyczących ubioru

- argumentowanie w czasie dyskusji

**Środki gramatyczne :**

- forma grzecznościowa czasowników

- forma *möcht-*

- liczba mnoga rzeczowników

- liczebniki główne

- odmiana czasowników *finden,*  *unterrichten i mögen*

- odmiana czasowników *sein* i *haben*

- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej

- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku

- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik

- określanie kierunku (*wohin?*)

- określanie miejsca (*wo?*)

- opuszczanie rodzajników

- partykuły *zu* i *sehr* z przymiotnikiem

- przeczenie *kein*

- przeczenie *nicht*

- przyimki wymagające użycia celownika lub biernika

- przymiotniki

- rodzaj rzeczowników

- rzeczowniki złożone

- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym

- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z *von*)

- zaimki osobowe

- zaimki wskazujące *der, die, das*

- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

#### II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności językowych ucznia

1. Formy pracy ucznia

* Ustna prezentacja wiedzy lub umiejętności.
* Prace pisemne dłuższe: testy, sprawdziany.
* Prace pisemne krótkie: kartkówki.
* Aktywność na lekcji.
* Zadania domowe
* Prace dodatkowe.

2. Zasady systemu oceniania

* 1. Na lekcjach języka niemieckiego oceniane są wymienione w pkt.1 formy pracy ucznia.
  2. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach wg skali: ocena celująca - 6

ocena bardzo dobra – 5

ocena dobra – 4

ocena dostateczna – 3

ocena dopuszczająca – 2

ocena niedostateczna – 1.

* 1. Ocenianie testów

Punkty otrzymane na sprawdzianie przeliczone zostają na wartości

procentowe:

0% - 29% - niedostateczny   
49%-30% - dopuszczający   
75%-50% - dostateczny   
88%-76% - dobry   
97%- 89% - bardzo dobry

100% - 98% celujący

* 1. Prace domowe

Prace domowe mogą mieć różne formy ( ćwiczenia gramatyczno- leksykalne, krótkie , pisemne wypowiedzi, zdania do przetłumaczenia, praca z tekstem itp.) i oceniane są na bieżąco.

* 1. Zasady oceniania aktywności:
* Aktywność pozytywna oceniana jest w formie plusów. Za zdobycie trzech plusów wpisywana jest do dziennika ocena bardzo dobra.
* Aktywność negatywna oceniana jest w formie minusów. Za zdobycie trzech minusów wpisywana jest do dziennika ocena niedostateczna.

1. Klasyfikowanie:

Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu wg skali z pkt 2b.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

* sprawdziany
* odpowiedzi ustne
* aktywność na zajęciach
* aktywność pozalekcyjna,
* prace domowe i prace długoterminowe.

Nauczyciel jest zobowiązany do poinformowania ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej w terminie dwóch tygodni przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

W przypadku, gdy uczeń wyraża chęć uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zobowiązany jest do napisania testu sprawdzającego jego wiedzę i umiejętności z materiału nauczania realizowanego w ciągu mijającego semestru i zdobyć minimum:

* 50% - ocena dopuszczająca
* 70% - ocena dostateczna
* 85% - ocena dobra
* 97% - ocena bardzo dobra

Dodatkowe informacje:

* Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych
* ( z wyłączeniem lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów).
* Na bieżących lekcjach nauczyciel może sprawdzać i oceniać wiedzę i umiejętności uczniów z trzech ostatnich lekcji w formie odpowiedzi ustnych ucznia lub kartkówek.
* Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
* Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i ma obowiązek ją wykonać i oddać do sprawdzenia w ciągu tygodnia.
* Za aktywność na lekcji uczeń będzie oceniany w formie ,,+” i ,,- ‘’. Za trzy ,,+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą; za trzy ,,-‘’ ocenę niedostateczną.
* Wszystkie prace długoterminowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
* Uczniowie nieobecni powinni napisać zaległą pracę w terminie 2- tygodniowym od rozdania prac.
* Prace długoterminowe (testy, sprawdziany) oddawane są w terminie 14 dni, kartkówki w terminie 7 dni.
* Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma obowiązek poprawić ją w terminie 14 dni.
* Jeżeli uczeń otrzymał ocenę dopuszczającą lub dostateczną ze sprawdzianu i wyraża chęć jej poprawy może to zrobić w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela.
* Prace pisemne są dane do wglądu uczniom i rodzicom tak, aby mogli zapoznać się z uwagami nauczyciela.
* Każda praca dodatkowa ucznia będzie podlegała ocenie pozytywnej: celującej, bardzo dobrej, dobrej lub w formie „+”.

1. **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiedzy i umiejętności | Poziomy wymagań edukacyjnych | **Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy) | | **Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki) | |
| **Wiedza** | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych,  - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-  gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób | Uczeń: -zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie -zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie | Uczeń: -zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje -zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami | Uczeń: -zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje -zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji |
| **Umiejętności**  1. receptywne (słuchanie/czytanie)    2. produktywne (mówienie/pisanie) | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń:  - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie  - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury  - potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego,  - potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych  - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność | Uczeń:  - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) - potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe      - potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne | Uczeń:  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście  - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych  - potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem  - wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy  z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych