

Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa VI Szkoła Podstawowa

Program – AZ-2-01/10

Podręcznik – AZ-23-01/10-PO-2/13

Wierzę w Kościół

Wymagania	
Podstawowe - na ocenę dopuszczającą i dostateczną	Ponadpodstawowe - na ocenę dobrą i bardzo dobrą
uczeń powinien: <ul style="list-style-type: none">→ wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego;→ potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu;→ wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonała się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego;	uczeń powinien: <ul style="list-style-type: none">→ rozumie, że konsekwencją zesłania Ducha Świętego jest początek działalności Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata;→ potrafi odnieść omawiane wydarzenie do własnego życia.
<ul style="list-style-type: none">→ wie, kim jest Duch Święty;→ rozumie naukę u Ducha Świętym zawartą w <i>Wyznaniu wiary</i>;	<ul style="list-style-type: none">→ zna biblijne symbole Ducha Świętego oraz potrafi wyjaśnić ich sens;→ podejmuje refleksje nad własną relacją do Ducha Świętego.
<ul style="list-style-type: none">→ wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej;→ potrafi omówić rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa na podstawie mapy;	<ul style="list-style-type: none">→ rozumie wpływ postawy pojedynczych osób na jakość funkcjonowania całej wspólnoty;→ wyjaśnia, dlaczego życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich może być wzorem dla dzisiejszego Kościoła;→ planuje własne zaangażowanie w rozwój Kościoła.
<ul style="list-style-type: none">→ potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę;→ rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne.→ wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku;	<ul style="list-style-type: none">→ potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii.
<ul style="list-style-type: none">→ wie, że Święty Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła;→ zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra;→ wie, że w Piśmie Świętym znajdują się dwa listy Piotra Apostoła;	<ul style="list-style-type: none">→ potrafi wskazać, do czego Święty Piotr w swoich listach wzywa uczniów Chrystusa;→ rozumie, że święty Piotr może być dla nas wzorem do naśladowania.

<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem; → rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi wyjaśnić, jak rozwijała się hierarchia w początkach istnienia Kościoła; → wie, jaka postawa wiernych wobec przedstawicieli hierarchii służy dobru Kościoła.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia; → wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów; 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi wykazać, że działalność Świętego Pawła była realizacją Chrystusowego posłannictwa; → potrafi wskazać szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach; → podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostołskim.
<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem; → potrafi wyjaśnić, na czym polega udział w potrójnej misji Chrystusa: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; → wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że bycie chrześcijaninem zobowiązuje do pracy nad sobą; → podejmuje refleksję nad godnością człowieka, chrześcijanina.
<ul style="list-style-type: none"> → zna trzy biblijne obrazy Kościoła; → wskazuje na podstawie biblijnych obrazów Kościoła relację łączącą Boga z ludźmi; 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem; → rozpoznaje swoje miejsce we wspólnotie Kościoła.
<ul style="list-style-type: none"> → wymienia cztery przymioty Kościoła; → wyjaśnia, z czego wynikają przymioty Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> → ukazuje ich znaczenie i przejawy w życiu wspólnoty Kościoła.
<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła; → tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami; 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnotie parafialnej.
<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka; → umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii; 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom; → rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara; → wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci; → wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać; → podaje przykłady rozwijania swojej wiary; → uzasadnia, co to znaczy być chrześcijaninem.

<ul style="list-style-type: none"> → wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty; → wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów; → rozumie, czym są dary Ducha Świętego; → wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania; → wymienia dary Ducha Świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu; → rozumie potrzebę bycia świadkiem w swoim środowisku; → układa modlitwę z prośbą o dary i owoce Ducha Świętego.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”; → zna słowa ustanowienia Eucharystii; 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje na życie wieczne jako owoc spotkania się z Chrystusem w Eucharystii; → rozumie, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania; → zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu; → wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów; → wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia istotę poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania; → rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego; → rozumie potrzebę regularnego korzystania z tego sakramentu; → wymienia duchowe korzyści płynące z sakramentu pokuty i pojednania.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące; → rozumie, że człowiek chory, cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa; → ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym; → zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych; → podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących.
<ul style="list-style-type: none"> → zna znaczenie słowa: służyć, służba; → wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim; 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych; → wskazuje sposoby służby osób połączonych sakramentalnym węzłem małżeńskim; → włącza się w modlitwę w intencji kapłanów oraz małżonków.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory; → rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i nie zniechęcać się trudnościami; → wie, że sakramenty święte są duchowymi darami; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna słowa prefacji mówiącej o źródle sakramentów; → wyjaśnia znaczenie sakramentów świętych; → wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus działa poprzez sakramenty święte; → włącza się w modlitwę dziękczynną za dar sakramentów świętych.
<ul style="list-style-type: none"> → wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli; → wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11; → wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela; 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie; → rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga; → charakteryzuje człowieka, który przynosi owoce miłości bliźniego.
<ul style="list-style-type: none"> → wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga; → wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa; → wylicza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy; 	<ul style="list-style-type: none"> → charakteryzuje sposób realizacji zadań w kontekście miłości chrześcijańskiej; → planuje sposoby wypełniania zadań wynikających z własnego powołania chrześcijańskiego.

<ul style="list-style-type: none"> → definiuje pojęcie wiary; → wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary; → wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary; → zna przykazania kościelne; 	<ul style="list-style-type: none"> → proponuje sposoby pomocy ludziom, których wiara osłabła; → wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła; → analizuje (ocenia) i podejmuje refleksję nad swoją wiarą.
<ul style="list-style-type: none"> → na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego; → wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wiarę; 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia przesłanie pierwszych czterech przykazań kościelnych; → uzasadnia potrzebę przestrzegania tych przykazań w codziennym życiu.
<ul style="list-style-type: none"> → definiuje pojęcie „troska”; → wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich; → wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje piąte przykazanie kościelne; → kształtuje postawę troski o potrzeby wspólnoty Kościoła.
<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa; → charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan; → analizuje modlitwę współczesnego Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie; → podejmuje refleksję nad wartością osobistej modlitwy i miejscem własnej modlitwy we wspólnocie Kościoła.
<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele; → wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii; 	<ul style="list-style-type: none"> → charakteryzuje zobowiązania, które wypływają z tych sakramentów; → wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia; → podejmuje refleksję nad własnym świadectwem wiary.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa; → wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że każdy wierzący jest zobowiązany do zaangażowania w społeczną działalność Kościoła i szerzenia orędzia Bożego; → podaje przykłady czynnego udziału w misyjności Kościoła.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, że chrześcijanin jest powołany do troski o potrzebujących członków Kościoła; → wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła; → zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz; 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia formy pomocy potrzebującym praktykowane we wspólnocie Kościoła; → podejmuje refleksję nad własnym zaangażowaniem w działalność charytatywną Kościoła.
<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna; → określa znaczenie wspólnoty parafialnej; → wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie znaczenie niedzielnej Eucharystii jako wyrazu jedności członków miejscowego Kościoła; → podejmuje refleksję nad swoim miejscem we wspólnocie parafialnej.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym; → podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele; 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi poszukać własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii; → wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28); → rozumie, jak to się stało, że został obdarowany Dobrą Nowiną; 	<ul style="list-style-type: none"> → umie podać przykłady ludzi, którzy w szczególny sposób włączyli się w głoszenie Dobrej Nowiny; → wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje.

<ul style="list-style-type: none"> → wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy; → rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego.
<ul style="list-style-type: none"> → opowiada o życiu św. Wojciecha; → rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech; → wie, jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć; 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, dlaczego Święty Wojciech jest nazywany prekursorem integracji europejskiej; → umie wskazać, do czego dziś wzywa nas Święty Wojciech.
<ul style="list-style-type: none"> → rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego; → wskazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce; 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady wpływu Kościoła na rozwój średniowiecznej Polski.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, czym jest kultura chrześcijańska; → rozumie znaczenie wartości religijnych w życiu społecznym i twórczości ludzkiej; 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie, Polsce i miejscu swojego zamieszkania; → wyjaśnia, że sztuka religijna ubogaca przeżycia związane z przeżywaniem liturgii.
<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi; → wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele; 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje na polskie sanktuaria będące wotum wdzięczności narodu Matce Bożej; → wskazuje w roku liturgicznym akcenty pobożności maryjnej.
<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje na związek wiary z życiem narodu; → rozumie przynależność do wspólnoty rodziny, Kościoła i narodu; 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia i prezentuje sylwetki ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła, których życie było świadectwem wiary i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie;
<ul style="list-style-type: none"> → rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła; → zna historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych; 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia charakterystyczne cechy współczesnego Kościoła w Polsce; → wymienia i omawia postaci zasłużone dla współczesnego Kościoła w Polsce; → wie, jak nazywa się biskup diecezji, na której terenie mieszka.
<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach; → wskazuje możliwości okazywania wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie; 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, w jaki sposób można podjąć odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo; → wyjaśnia, jaki powinien być jego osobisty udział w kształtowaniu kultury chrześcijańskiej.
<ul style="list-style-type: none"> → rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień; → wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że krzyż i inne znaki wiary w przestrzeni publicznej są świadectwem aktywnej obecności chrześcijan; → wskazuje, że troska o obrzędy, tradycje i znaki związane z wiarą, jest wyrazem wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie.
<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27; → rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskie powinno wpływać na codzienność chrześcijanina; 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi uzasadnić stwierdzenie, że fundamentem życia ludzkiego jest Jezus Chrystus; → wskazuje, jak może potwierdzić realizację chrześcijańskiego powołania.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, kogo określamy mianem „święty”; → potrafi wskazać istotne cechy świętości; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna rolę świętych w życiu Kościoła i poszczególnych ludzi; → potrafi podejmować czyny świadczące o dążeniu do świętości.
<ul style="list-style-type: none"> → zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana; → wyjaśnia, w jaki sposób dał on świadectwo wierności Chrystusowi; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie przesłanie pozostawione przez tego świętego dzisiejszym chrześcijanom; → wskazuje, jak może dzisiaj realizować drogę świętości wytyczoną przez Świętego Szczepana.

<ul style="list-style-type: none"> → zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława; → wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ładu moralnego i słuszych praw każdego człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić; → wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia Świętego Stanisława.
<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej; → czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; → wymienia dzieła dokonane przez świętą; → słucha i rozważa słowa z Pisma Świętego o młodzieńcu; 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi uszeregować w kolejności chronologicznej te wydarzenia; → zapamiętuje najważniejsze fakty i jako ekspert przekazuje te informacje pozostałym grupom; → stawia pytania dotyczące tekstu biblijnego; → dzieli się doświadczeniem, w jaki sposób możemy naśladować dzisiaj Świętą Jadwigę Śląską.
<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki; → wyjaśnia, co to znaczy „iść pod prąd”; → tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość; → czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; → analizuje słowa Świętego Pawła zawarte w Flp 4, 4-7.9; 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady przyjaźni i heroizmu z życia wychowanków salezjańskich; → dokonuje synektyki „iść pod prąd po kamieniach górskich do źródła – iść pod prąd w życiu do źródła wiary”; → pisze artykuł; → wskazuje, w jaki sposób może naśladować w codziennym życiu postawy chłopców z Poznańskiej Piątki.
<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego; → wyjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia; → wymienia pasje Świętego Maksymiliana; 	<ul style="list-style-type: none"> → czyta tekst źródłowy, analizuje i dokonuje syntezy; → uzupełnia portfolio; → wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijanin ma żyć z pasją na chwałę Boga.
<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki; → opisuje sytuację Kościoła w czasach komunistycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy znaczenie słów: reżim, szykanować, represjonować; → wyjaśnia znaczenie słów: „Nie daj się zwyciężać złu, ale złu dobrem zwyciężaj” Rz 12, 21.; → robi rachunek sumienia.
<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II; → wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II; 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, że bł. Jan Paweł II jest apostołem Bożej miłości; → podaje przykłady naśladowania w codziennym życiu bł. Jana Pawła II.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, co to jest świętych obcowanie; → wyjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komunია; 	<ul style="list-style-type: none"> → czyta metodą Vasters tekst biblijny; → wymienia duchowe dary.
<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością; → wymienia, w jaki sposób Jezus to czyni dzisiaj; 	<ul style="list-style-type: none"> → kształtuje w sobie postawę świadka wiary; → daje świadectwo wiary.