

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
<b>OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Ocena dopuszczająca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niewielka samodzielność,</li> <li>• odtwórcza wiedza,</li> <li>• nie zawsze skuteczne próby zastosowania poznanych środków językowych,</li> <li>• wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, ale umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ocena dostateczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wolne tempo wypowiedzi,</li> <li>• schematyczna, proste zdania,</li> <li>• właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy,</li> <li>• poprawne i zrozumiałe wypowiedzi ustne z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy,</li> <li>• dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia lub zakłócają je w stopniu nieznacznym.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ocena dobra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• logiczna konstrukcja wypowiedzi</li> <li>• środki językowe niezbyt urozmaicone , ale adekwatne do kontekstu sytuacyjnego,</li> <li>• błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji;</li> <li>• poprawna wymowa oraz intonacja</li> <li>• wypowiedź w pełni zrozumiała</li> <li>• poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ocena bardzo dobra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo</li> <li>• poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka</li> <li>• sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>• wypowiedź w całości zrozumiała</li> <li>• bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi</li> </ul>

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

### Rozdział wstępny      Get Ready

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie.	Częściowo poprawnie wita się oraz odpowiada na proste pytania dotyczące imienia, pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku, pracy.	Częściowo poprawnie prowadzi proste rozmowy – przedstawia się, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę itp. Popełnia liczne błędy językowe, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację.	Samodzielnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania, wiek, pracę. W większości poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania, wiek, pracę. Poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur.
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie używa w zdaniach gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• form czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych;</li> <li>• przymiotników dzierżawczych oraz</li> </ul>	Częściowo poprawnie używa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• form czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych;</li> <li>• przymiotników dzierżawczych oraz dopełniacza</li> </ul>	W większości poprawnie używa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• form czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych;</li> <li>• przymiotników dzierżawczych oraz dopełniacza</li> </ul>	Poprawnie używa <ul style="list-style-type: none"> <li>• form czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych;</li> <li>• przymiotników dzierżawczych oraz dopełniacza saksońskiego;</li> </ul>

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

	<p>dopełniacza saksońskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaimków osobowych na pozycji podmiotu i dopełnienia;</li> <li>przyimków miejsca.</li> </ul> <p>Popełnia liczne błędy.</p>	<p>saksońskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaimków osobowych na pozycji podmiotu i dopełnienia;</li> <li>przyimków miejsca;</li> </ul> <p>w zadaniach gramatycznych i mowie. Popełnia liczne błędy, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację.</p>	<p>saksońskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaimków osobowych na pozycji podmiotu i dopełnienia;</li> <li>przyimków miejsca;</li> </ul> <p>w zadaniach gramatycznych i w mowie. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimków osobowych na pozycji podmiotu i dopełnienia;</li> <li>przyimków miejsca;</li> </ul> <p>w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.</p>
<p>Uczeń znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje co najmniej jedno z zadań na czytanie i słuchanie, np. uzupełnianie narodowości osób w dialogu - test luk; dobieranie nazw do przedmiotów na ilustracji; dobieranie – układanie wypowiedzi w kolejności; dobieranie poleceń do ilustracji; dobieranie przymiotników o znaczeniu przeciwnym do ilustracji; dobieranie opisu osoby do zdjęcia.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje większość zadań na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Samodzielnie i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</p>
<p>Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych</p>	<p>Nazywa poprawnie niektóre przedmioty w klasie.</p>	<p>Nazywa poprawnie większość przedmiotów w klasie.</p>	<p>Nazywa poprawnie przedmioty w klasie. Popełnia drobne błędy zapisu.</p>	<p>Nazywa poprawnie przedmioty w klasie w mowie i piśmie.</p>

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

Uczeń reaguje na polecenia	Rozumie niektóre proste polecenia w trybie rozkazującym.	Uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy).	Uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy). Wydaje nakazy.	Rozumie i wydaje polecenia (nakazy i zakazy) w trybie rozkazującym.
Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące swojego pokoju lub klasy oraz kolorów.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące swojego pokoju lub klasy oraz kolorów. Popełnia liczne błędy językowe, gdy zadaje pytania.	W większości poprawnie zadaje pytania dotyczące pokoju lub klasy oraz kolorów. Wyczerpująco odpowiada na podobne pytania. Stosuje większość zwrotów poznanych z podręcznika. Popełnia nieliczne błędy gramatyczne.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące pokoju lub klasy oraz kolorów. Wyczerpująco i poprawnie odpowiada na podobne pytania. Stosuje wszystkie zwroty poznane z podręcznika.
Uczeń opisuje miejsca	Korzystając z modelu wypowiedzi, zapisuje kilka informacji o swoim pokoju. Tekst zawiera liczne błędy językowe, które częściowo zaburzają komunikację.	Zapisuje kilka informacji o swoim pokoju. Tekst zawiera liczne błędy językowe, które nie zaburzają komunikacji.	Przygotowuje krótki opis swojego pokoju. Tekst jest w większości poprawny pod względem językowym. Zawiera różnorodne wyrażenia poznane z podręcznika.	Samodzielnie przygotowuje krótki opis swojego pokoju. Tekst jest poprawny pod względem językowym. Zawiera wszystkie wyrażenia poznane z podręcznika.
Uczeń opisuje ludzi	Korzystając z modelu wypowiedzi, zapisuje kilka informacji o wyglądzie zewnętrznym osób na zdjęciach. Tekst zawiera liczne błędy językowe, które częściowo zaburzają komunikację.	Zapisuje kilka informacji o wyglądzie zewnętrznym osób na zdjęciach. Tekst zawiera liczne błędy językowe, które nie zaburzają komunikacji.	Przygotowuje krótki opis osoby przedstawionej na zdjęciu. Tekst jest w większości poprawny pod względem językowym. Zawiera różnorodne wyrażenia poznane z podręcznika.	Samodzielnie przygotowuje krótki opis osoby przedstawionej na zdjęciu. Tekst jest poprawny pod względem językowym. Poprawnie używa przedimków: <i>a, an, the</i>

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

Rozdział 1		The Challenge		
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.</b></p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasownika modalnego <i>can</i>	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania z czasownikiem modalnym <i>can</i> . Stara się stosować ten czasownik w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia zdania z czasownikiem modalnym <i>can</i> . Stosuje ten czasownik w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia zdania z czasownikiem modalnym <i>can</i> . Stosuje ten czasownik w konstrukcjach złożonych z <i>and</i> oraz <i>but</i> .
Znajomość środków językowych	Zna zaimki pytające <i>who, what, where, how</i> . Korzystając z podręcznika częściowo poprawnie uzupełnia pytania z użyciem tych zaimków.	Zna zaimki pytające <i>who, what, where, how</i> . Częściowo poprawnie formułuje pytania z użyciem tych zaimków.	Poprawnie zadaje pytania szczegółowe z zaimkami pytającymi <i>who, what, where, how</i> . oraz odpowiada na pytania.	W swobodnej rozmowie stosuje zaimki pytające <i>who, what, where, how</i> . Poprawnie zadaje pytania szczegółowe oraz odpowiada na pytania.
Uczeń znajduje w tekście określone informacje	Częściowo poprawnie rozwiązuje co najmniej jedno z zadań na czytanie i słuchanie, np. dobieranie nazwy zainteresowania do osoby	Częściowo poprawnie rozwiązuje większość zadań na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

		na zdjęciu, uzupełnianie brakujących informacji, zadanie typu prawda-falsz; dobieranie opisu do osoby; wypełnianie kwestionariusza, test luk, mapa myśli.			
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.		Częściowo poprawnie odpowiada na pytania w formularzu, podaje dane osobowe oraz informacje o zainteresowaniach.	Poprawnie odpowiada na pytania w formularzu, podaje dane osobowe oraz informacje o zainteresowaniach.	Odpowiada na pytania w formularzu, podaje dane osobowe oraz informacje o zainteresowaniach. Ankietuje innych.	Opracowuje własny formularz i ankietuje kolegów w klasie.
Uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych		Zna niektóre proste przymiotniki do wyrażenia opinii na temat osób i ich upodobań. Popelnia liczne błędy stosując wybrane typowe wyrażenie.	Wyraża opinię na temat osób i zainteresowań stosując wybrane typowe wyrażenie.	Wyraża opinię na temat osób i zainteresowań stosując różne typowe wyrażenia.	Wyraża opinię na temat osób i zainteresowań stosując różne typowe wyrażenia. Pyta o opinie innych.
<b>Exam Challenge 1</b>	<b>Czytanie</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, dobiera tylko jeden tekst do zdań.	Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, dobiera dwa teksty do zdań.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Potrafi wyszukać informacje w tekstach.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Potrafi wyszukać informacje w tekstach. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	<b>Słuchanie</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

		dobieranie narodowości do osób. Zadanie typu prawda/ fałsz sprawia mu dużą trudność.	dobieranie narodowości do osób. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie typu prawda/ fałsz.	egzaminacyjne.	egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.	
		<b>Środki językowe</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.
		<b>Funkcje językowe</b>	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do podanych wypowiedzi w teście wyboru. Dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie dobiera reakcje do podanych wypowiedzi w teście wyboru. Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.	W całości poprawnie dobiera reakcje do podanych wypowiedzi. Popelnia nieliczne błędy w dobieraniu reakcji do nagranych wypowiedzi.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje emocje.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM/ MyEnglishLab).						

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

### Rozdział 2

### Exercise

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, żywnie, sport, kultura, elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna formy i zasady użycia konstrukcji <i>have got</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w podręczniku .	W większości poprawnie uzupełnia zdania w konstrukcji <i>have got</i> . Stara się stosować <i>have got</i> w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w konstrukcji <i>have got</i> . Stosuje <i>have got</i> w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania w konstrukcji <i>have got</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>have got</i> .
Znajomość środków językowych	Zna kategorię policzalności rzeczowników. Uzupełnianie zdań słowami: <i>some, any</i> sprawia mu dużą trudność.	Zna kategorię policzalności rzeczowników. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>some, any</i> .	W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych zaimki: <i>some, any</i> , liczebniki oraz przedimki <i>a, an</i>	Poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych oraz komunikacji, zaimki: <i>some, any</i> , liczebniki oraz przedimki <i>a, an</i>
Uczeń reaguje na polecenia	Rozumie niektóre rady dotyczące zdrowego sposobu życia w trybie rozkazującym.	Uzupełnia instrukcje niektórymi czasownikami w trybie rozkazującym (rady).	Uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (rady). Udziela rad popełniając drobne błędy.	W swobodnej rozmowie na temat zdrowego stylu życia, rozumie rady innych i sam udziela rad w trybie rozkazującym.
Uczeń znajduje w tekście określone informacje	Częściowo poprawnie rozwiązuje co najmniej jedno z zadań na czytanie i	Częściowo poprawnie rozwiązuje większość zadań na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi



## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

	<p>słuchanie, np. uzupełnianie luk, dobieranie nazwy aktywności lub opisu osoby do zdjęcia; prawda/falsz; uzupełnianie tabeli.</p>		<p>słuchanie.</p>	<p>uzasadnić swoje odpowiedzi.</p>
<p>Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.</p>	<p>Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące aktywności fizycznej.</p>	<p>Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące aktywności fizycznej.</p>	<p>Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące aktywności fizycznej. Częściowo poprawnie pyta o preferencje.</p>	<p>Swobodnie wypowiada się na temat własnej aktywności fizycznej. Wyraża emocje i opinie. Uzyskuje informacje od innych.</p>
<p>Uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych</p>	<p>Zna niektóre typowe zwroty do wyrażania opinii na temat różnych zajęć sportowych i rekreacyjnych. Zastępuje w dialogu jedno wyrażenie innymi z tej samej kategorii, korzystając z listy w podręczniku. Praca odtwórcza.</p>	<p>Zna typowe zwroty do wyrażania opinii na temat różnych zajęć sportowych i rekreacyjnych. Zastępuje w dialogu jedno wyrażenie innymi z tej samej kategorii. Praca odtwórcza.</p>	<p>Poprawnie używa zwrotów do wyrażania opinii na temat różnych zajęć sportowych i rekreacyjnych. Zastępuje w dialogu jedno wyrażenie innymi z tej samej kategorii.</p>	<p>Stosuje różne zwroty opiniujące, dokonuje spontanicznego wyboru w określonych kontekstach.</p>
<p>Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia;</p>	<p>Rozpoznaje niektóre popularne skróty z krótkich wiadomości (SMS), z licznymi błędami transponuje krótką wiadomość na pełną formę korzystając z listy skrótów w podręczniku. Łączenie części zdań, z których należy utworzyć wiadomość,</p>	<p>Rozpoznaje większość popularnych skrótów z krótkich wiadomości (SMS), transponuje krótką wiadomość na pełną formę korzystając z listy skrótów w podręczniku. Łączy części zdań, z których tworzy wiadomość. Popelnia drobne błędy.</p>	<p>Pisze krótką wiadomość do kolegi na temat swoich aktualnych zajęć, korzysta z modelu w podręczniku.</p>	<p>Pisze samodzielnie krótką wiadomość do kolegi na temat swoich aktualnych zajęć, wyraża swoją opinię i emocje związane z tymi zajęciami.</p>

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

		sprawia mu trudność.				
		Uczeń współdziała w grupie, w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat wybranej dziedziny sportu. Używa prostego języka, tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne, które częściowo zaburzają komunikację.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat wybranej dziedziny sportu. Używa prostego języka, tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne, które w niewielkim stopniu zaburzają komunikację.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat wybranej dziedziny sportu. Wykorzystuje większość słownictwa i struktur poznanych z podręcznika. Popełnia drobne błędy, które nie wpływają na komunikację.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat wybranej dziedziny sportu. Wykorzystuje w pełni słownictwo i struktury poznane z podręcznika, a tekst jest bezbłędny.
<b>Exam Challenge 2</b>	<b>Czytanie</b>	W niewielkim stopniu wyszukuje informacje w tekście. Poprawnie ocenia prawdziwość co najmniej jednego zdania.	Częściowo poprawnie wyszukuje informacje w tekście. Poprawnie ocenia prawdziwość trzech zdań.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Potrafi wyszukać informacje w tekście i ocenić prawdziwość zdań.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Potrafi wyszukać informacje w tekstach. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.	
	<b>Słuchanie</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. Zadanie typu prawda/ fałsz sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie typu prawda/ fałsz.	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.	
	<b>Środki językowe</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.	

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

		trudność.	wyrazów do luk.	sterowanych.	
	<b>Funkcje językowe</b>	<p>Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Dobieranie reakcji w teście wyboru do sytuacji w języku polskim, sprawia mu dużą trudność.</p>	<p>W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Częściowo poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru do sytuacji w języku polskim.</p>	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Popelnia nieliczne błędy w dobieraniu reakcji w teście wyboru do sytuacji w języku polskim.</p>	<p>W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje emocje.</p>
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM/ MyEnglishLab).</p>					

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

Rozdział 3                      Risk				
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>człowiek, praca, życie rodzinne i towarzyskie.</b></p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i> . Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> , ale popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> . Podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i> oraz przyimków: <i>on, in, at</i> .
Uczeń znajduje w tekście określone informacje	Częściowo poprawnie rozwiązuje co najmniej jedno z zadań na czytanie i słuchanie, np. uzupełnianie luk, dobieranie zawodu do osoby; prawda/fałsz – czynności życia codziennego; test wyboru – ankieta.	Częściowo poprawnie rozwiązuje większość zadań na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych	Nazywa poprawnie niektóre zawody i częściowo poprawnie dobiera do nich czynności. (ilustracje i pantomima)	Nazywa poprawnie większość zawodów i częściowo poprawnie dobiera do nich czynności. (ilustracje i pantomima)	Nazywa poprawnie zawody i poprawnie dobiera do nich czynności. Popęnia drobne błędy zapisu. (ilustracje i pantomima)	Bez błędnie, w mowie i piśmie, nazywa zawody oraz dobiera do nich czynności poznane z podręcznika. (ilustracje i pantomima)
	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje. Uczeń przetwarza tekst pisemnie: przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych (tabela)	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania ankiety na temat czasu wolnego. Podejmuje próbę przetworzenia informacji z tabeli w podręczniku na raport o upodobaniach. Popęnia bardzo liczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania ankiety na temat czasu wolnego. Podejmuje próbę przetworzenia informacji z tabeli w podręczniku na raport o upodobaniach. Popęnia liczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania ankiety na temat czasu wolnego. Przetworzenia informacje z tabeli w podręczniku na raport o upodobaniach. Popęnia drobne błędy.	Korzystając z modelu w podręczniku, opracowuje ankietę na temat ulubionych form spędzania czasu wolnego. Pisze raport z badania w oparciu o uzyskane wyniki.
	Uczeń opisuje swoje upodobania	Podejmuje próbę wyrażenia swoich upodobań. Używa czasowników <i>like/love/hate</i> z rzeczownikami. Popęnia liczne błędy w użyciu formy <i>gerund</i> .	W prosty sposób wyraża swoje upodobania. Używa czasowników <i>like/love/hate</i> z rzeczownikami. Częściowo poprawnie stosuje formę <i>gerund</i> .	Wyraża swoje upodobania. Pyta o upodobania innych. Używa większości poznanych czasowników (w tym: <i>don't mind i prefer</i> ) z rzeczownikami i formą <i>gerund</i> . Popęnia drobne błędy.	Wyraża swoje upodobania. Pyta o upodobania innych. Używa wszystkich poznanych czasowników (w tym: <i>don't mind i prefer</i> ) z rzeczownikami i formą <i>gerund</i> .
<b>Exam Challenge 3</b>	<b>Czytanie</b>	W niewielkim stopniu określa kontekst sytuacyjny wypowiedzi. Dobiera prawidłowo jeden tekst do zdania.	W większości poprawnie określa kontekst sytuacyjny wypowiedzi. Dobiera prawidłowo dwa teksty do zdań.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne, określa kontekst sytuacyjny wszystkich tekstów	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	<b>Słuchanie</b>	Częściowo poprawnie	W większości poprawnie	W większości poprawnie	W całości poprawnie

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

		rozwiązuje zadanie na dobieranie zawodów do osób. Test wyboru sprawia mu dużą trudność.	rozwiązuje zadanie na dobieranie zawodów do osób. Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru.	rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<b>Środki językowe</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk. Zadanie na test luk sterowanych sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk. Częściowo poprawnie rozwiązuje test luk sterowanych.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, rozwiązuje test wyboru.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, rozwiązuje test wyboru.
	<b>Funkcje językowe</b>	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do podanych wypowiedzi w teście wyboru. Dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie dobiera reakcje do podanych wypowiedzi w teście wyboru. Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.	W całości poprawnie dobiera reakcje do podanych wypowiedzi. Popętnia nieliczne błędy w dobieraniu reakcji do nagranych wypowiedzi.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje emocje.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM/ MyEnglishLab).					

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

Rozdział 4		Out and About		
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka, kultura.</b></p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna popularne przysłówki częstotliwości i zasady użycia w zdaniach w czasie <i>Present Simple</i> . Uzupełnia zdania z tymi przysłówkami, ale popełnia liczne błędy.	Zna przysłówki częstotliwości i miejsce przysłówka w zdaniu. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika (test luk i rozsypanka wyrazowa).	Poprawnie używa przysłówków w konstrukcjach w czasie <i>Present Simple</i> , popełnia błędy w konstrukcjach z czasownikiem <i>to be</i> .	Poprawnie używa przysłówków w konstrukcjach w czasie <i>Present Simple</i> , także z czasownikiem <i>to be</i> .
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcję z podmiotem <i>there (is/ are)</i> , Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w podręczniku.	Zna konstrukcję z podmiotem <i>there (is/ are)</i> , uzupełnia zdania w podręczniku, częściowo poprawnie tworzy proste zdania do ankiety w podręczniku.	Stosuje konstrukcję z podmiotem <i>there (is/ are)</i> , częściowo poprawnie używa zaimków nieokreślonych <i>some, any</i> .	Swobodnie stosuje konstrukcję z podmiotem <i>there (is/ are)</i> , poprawnie używa zaimków nieokreślonych <i>some, any</i> .
Uczeń znajduje w tekście określone informacje	Częściowo poprawnie rozwiązuje co najmniej jedno z zadań na czytanie i słuchanie, np.	Częściowo poprawnie rozwiązuje większość zadań na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

	uzupełnianie luk, dobieranie np. czynności do osoby; prawda/ fałsz – czynności czasu wolnego; test wyboru – ankieta.			
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.	Potrafi wskazać drogę w mieście używając niektórych wyrażeń z podręcznika. Popełnia liczne błędy, które częściowo zaburzają komunikację.	Potrafi wskazać drogę w mieście używając niektórych wyrażeń z podręcznika. Popełnia błędy, ale komunikat jest zrozumiały.	Pyta od drogę używając pytania pośredniego w konstrukcji z <i>how</i> . Wskazuje drogę używając większości zwrotów poznanych z podręcznika. Popełnia drobne błędy.	Pyta od drogę używając pytania pośredniego w konstrukcji z <i>how</i> . Wskazuje drogę używając wszystkich zwrotów poznanych z podręcznika. Stosuje zwroty grzecznościowe.
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania o obiekty znajdujące się w miejscu zamieszkania.	Posługując się prostymi zdaniami odpowiada na pytania o obiekty znajdujące się w miejscu zamieszkania.	Swobodnie wypowiada się na temat miejsc użyteczności publicznej w swojej okolicy. Przeprowadza wywiad na ten temat.	Swobodnie wypowiada się na temat miejsc użyteczności publicznej w swojej okolicy, podkreśla ich atrakcyjność odpowiednim przymiotnikiem. Przeprowadza wywiad na ten temat.
Uczeń opisuje miejsca	Uzupełnia wyrazami: <i>first, then, and then</i> notatkę informującą kolegę/ koleżankę jak trafić ze szkoły do domu. Podejmuje próbę ułożenia podobnego tekstu z rozsypani zdaniowej. Popełnia liczne błędy.	Uzupełnia wyrazami: <i>first, then, and then</i> notatkę informującą kolegę/ koleżankę jak trafić ze szkoły do domu. Układa podobny tekst z rozsypani zdaniowej. Popełnia drobne błędy.	Korzystając z modelu w podręczniku, pisze notatkę do kolegi/ koleżanki jak dojść ze szkoły do domu. Używa poznanych z podręcznika wyrazów: <i>first, then, and then....</i> Popełnia drobne błędy.	Korzystając z modelu w podręczniku, pisze notatkę do kolegi/ koleżanki jak dojść ze szkoły do domu. Używa poznanych z podręcznika wyrazów: <i>first, then, and then... .</i>



## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

Uczeń współdziała w grupie, w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.		Pracując w grupie opracowuje idealny plan lekcji. Używa prostego języka i ograniczonego słownictwa, a tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Pracując w grupie opracowuje idealny plan lekcji. Używa prostego języka, tekst zawiera błędy językowe i ortograficzne.	Pracując w grupie opracowuje idealny plan zajęć. Wykorzystuje w znacznym stopniu słownictwo i struktury poznane z podręcznika, a tekst zawiera nieliczne błędy.	Pracując w grupie opracowuje idealny plan zajęć. Wykorzystuje w pełni słownictwo i struktury poznane z podręcznika, a tekst jest bezbłędny.
<b>Exam Challenge 4</b>	<b>Czytanie</b>	W niewielkim stopniu określa kontekst sytuacyjny wypowiedzi i/ lub intencje autora tekstu. Dobiera prawidłowo jeden tekst do zdania.	W większości poprawnie określa kontekst sytuacyjny wypowiedzi i/ lub intencje autora tekstu. Dobiera prawidłowo dwa teksty do zdań.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne, określa kontekst sytuacyjny wszystkich tekstów oraz intencje autora tekstu	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	<b>Słuchanie</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie sposobów spędzania wolnego czasu do osób. Zadanie typu <i>prawda/falsz</i> sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie sposobów spędzania wolnego czasu do osób. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/falsz</i> .	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<b>Środki językowe</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.
	<b>Funkcje językowe</b>	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do	W większości poprawnie dobiera reakcje do	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych	W całości poprawnie rozwiązuje zadania

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

		nagranych wypowiedzi. Dobieranie reakcji w teście wyboru do sytuacji w języku polskim, sprawia mu dużą trudność.	nagranych wypowiedzi. Częściowo poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru do sytuacji w języku polskim.	wypowiedzi. Popetnia nieliczne błędy w dobieraniu reakcji w teście wyboru do sytuacji w języku polskim.	egzaminacyjne. Uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje emocje.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM/ MyEnglishLab).					

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

Rozdział 5                      The Weather				
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>życie rodzinne i towarzyskie, zakupy i usługi, świat przyrody.</b></p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia formy ciągłej czasownika oraz użycia czasu <i>Present Continuous</i> .. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w formie ciągłej.	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów.	Poprawnie używa form czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Popełnia drobne błędy.	Swobodnie posługuje się formami czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje krótkie odpowiedzi.
Znajomość środków językowych	Zna formy zaimków osobowych rozumie zasady zastępowania rzeczowników zaimkami w zdaniu. W zdaniach gramatycznych zastępuje rzeczowniki zaimkami popełniając liczne błędy.	Zna formy zaimków osobowych oraz zasady zastępowania rzeczowników zaimkami w zdaniu. Częściowo poprawnie wykonuje zadania w podręczniku..	Poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych właściwe zaimki osobowe jako podmiot lub dopełnienie.	Zamiennie z rzeczownikami stosuje w zdaniach zaimki osobowe jako podmiot lub dopełnienie. Potrafi wskazać w tekście zależności między rzeczownikami a zaimkami.
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.	Odpowiada na pytania na temat pogody. Używa części wyrażeń poznanych z	Udziela informacji i zadaje pytania na temat pogody. Używa części wyrażeń	Pyta o pogodę i udziela szczegółowych informacji na ten temat używając	Pyta o pogodę i udziela szczegółowych informacji na ten temat używając

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

		podręcznika. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika (dobieranie opisów do zdjęć, test wyboru, test luk).	poznanych z podręcznika. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika (dobieranie opisów do zdjęć, test wyboru, test luk).	większości poznanych z podręcznika wyrazów. Zadaje pytania w konstrukcji z <i>why</i> .	wszystkich poznanych z podręcznika wyrazów. Zadaje pytania w konstrukcji z <i>why</i> oraz formułuje zdania podrzędnie złożone z <i>because</i> , w odpowiedzi.
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.		Podejmuje próbę rozmowy w sklepie – stosuje kilka wyrażeń zapamiętanych z podręcznika. Pełnia liczne błędy w wypowiedzi.	Odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o/ podaje cenę towarów, decyduje, co kupić. Używa części poznanych wyrażeń. Pełnia dość liczne błędy.	Odgrywa rozmowę w sklepie przyjmując rolę klienta lub sprzedawcy – pyta o dostępne towary, pyta o i podaje ich cenę, decyduje, co kupić. Używa większości poznanych wyrażeń z podręcznika. Pełnia drobne błędy.	Odgrywa rozmowę w sklepie przyjmując rolę klienta lub sprzedawcy – pyta o dostępne towary, pyta o/ podaje cenę towarów, decyduje, co kupić. Używa wyrażeń z podręcznika stosownie do kontekstu sytuacyjnego.
Uczeń opisuje miejsca i czynności		Częściowo poprawnie uzupełnia informacje w pocztówce do kolegi korzystając z podręcznika.	Poprawnie uzupełnia informacje w pocztówce do kolegi korzystając z podręcznika.	Pisze kartkę z pozdrowieniami z wycieczki wykorzystując model z podręcznika. Pełnia drobne błędy	Pisze kartkę z pozdrowieniami z wycieczki Używa wyrażeń i konstrukcji poznanych z podręcznika.
<b>Exam Challenge 5</b>	<b>Czytanie</b>	Określa główną myśl tekstu/ lub kontekst sytuacyjny wypowiedzi/ lub intencje autora.	Określa główną myśl tekstu i/ lub kontekst sytuacyjny wypowiedzi i/ lub intencje autora. Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne, określa główną myśl tekstu, kontekst sytuacyjny oraz intencje autora.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	<b>Słuchanie</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

		dobieranie sposobów spędzania wolnego czasu do pory roku. Zadanie typu <i>prawda/falsz</i> sprawia mu dużą trudność.	dobieranie sposobów spędzania wolnego czasu do pory roku. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/falsz</i> .	egzaminacyjne.	egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<b>Środki językowe</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.
	<b>Funkcje językowe</b>	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Dobieranie reakcji w teście wyboru sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Częściowo poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru.	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Popetnia nieliczne błędy w dobieraniu reakcji w teście wyboru.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Znajduje określone informacje.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM/MyEnglishLab).					

Rozdział 6		Expeditions		
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>życie rodzinne i towarzyskie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.</b></p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą. Podejmuje próbę układania prostych zdań, popełnia liczne błędy.	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> . Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą i częściowo poprawnie układa z nimi proste zdania.	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> i stosuje je w zadaniach gramatycznych. Używa krótkich odpowiedzi.	Swobodnie stosuje odpowiednie formy czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych w czasie <i>Past Simple</i> . Używa krótkich odpowiedzi.
Znajomość środków językowych	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi. Uzupełnia luki w tekście popełniając liczne błędy w pisowni	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi. Częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami..	Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi regularnymi formami czasu <i>Past Simple</i> . Stosuje zasady pisowni końcówek.	Swobodnie stosuje formy przeszłe czasowników regularnych w mowie i piśmie. Stosuje wyrażenia czasu przeszłego: <i>last week/ night; yesterday; this morning</i>

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia imiesłowu biernego. Częściowo poprawnie uzupełnia luki w zadaniach z podręcznika.	Zna zasady tworzenia imiesłowu biernego. W większości poprawnie uzupełnia luki w zadaniach z podręcznika.	Stosuje formy imiesłowu biernego do wyrażania opinii i emocji. Wykorzystuje większość wyrazów poznanych z podręcznika.	Stosuje formy imiesłowu biernego do wyrażania opinii i emocji. Wykorzystuje wszystkie wyrazy poznane z podręcznika.
Uczeń wyraża swoje życzenia i prośby, pyta o życzenia innych, wyraża zgodę lub odmowę wykonania prośby	Zna zwroty do wyrażania propozycji działania lub prośby, częściowo prawidłowo reaguje na usłyszane sugestie.	Częściowo poprawnie wyraża propozycje działania lub prośby, prawidłowo reaguje na usłyszane sugestie.	Wyraża propozycje działania lub prośby, zgadza się lub odmawia, uzasadniając decyzję. Stosuje większość poznanych wyrażen z podręcznika.	Wyraża propozycje działania lub prośby, zgadza się lub odmawia, uzasadniając decyzję. Stosuje różnorodne wyrażenia poznane z podręcznika w odpowiednim kontekście sytuacyjnym.
Uczeń przekazuje fakty z przeszłości	Częściowo poprawnie uzupełnia list do kolegi gotowymi informacjami z podręcznika, opisuje minione wakacje. Zadanie odtwórcze.	W liście do kolegi opisuje minione wakacje, korzysta z gotowych informacji z podręcznika. Popełnia drobne błędy. Zadanie odtwórcze.	Pisze list do kolegi i opowiada o minionych wakacjach. Tworzy konstrukcje z wyrażeniami czasu przeszłego. Używa form przeszłych czasownika <i>to be</i> oraz czasowników regularnych.	Pisze list do kolegi i opowiada o minionych wakacjach. Tworzy konstrukcje z wyrażeniami czasu przeszłego. Używa form przeszłych czasownika <i>to be</i> , czasowników regularnych oraz wyrażen czasu przeszłego z <i>last</i> .
Uczeń współdziała w grupie, w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Pracując w grupie opracowuje plakat na temat życia w Polsce. Używa prostego języka i ograniczonego słownictwa, a tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat Polski. Wymienia co najmniej dwie zalety i dwie wady. Używa prostego języka, tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne..	Pracując w grupie tworzy plakat na temat Polski. Podkreśla liczne zalety swojego kraju i wymienia wady. Wykorzystuje słownictwo i struktury poznane z podręcznika, a tekst zawiera nieliczne błędy.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat Polski. Podkreśla liczne zalety swojego kraju i wymienia wady. Wykorzystuje w pełni słownictwo i struktury poznane z podręcznika, a tekst jest bezbłędny.

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

<b>Exam Challenge 6</b>	<b>Czytanie</b>	W niewielkim stopniu określa kontekst sytuacyjny wypowiedzi/ odbiorcę tekstu. Dobiera prawidłowo jeden tekst do zdania.	W większości poprawnie określa kontekst sytuacyjny wypowiedzi / odbiorcę tekstu. Dobiera prawidłowo dwa teksty do zdań.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne, określa kontekst sytuacyjny wszystkich tekstów oraz intencje autora tekstu	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty w oryginalnym tekście.
	<b>Słuchanie</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. Udziela dwóch prawidłowych odpowiedzi.	W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. Udziela trzech poprawnych odpowiedzi.	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<b>Środki językowe</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.
	<b>Funkcje językowe</b>	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Dobieranie reakcji w teście wyboru do sytuacji w języku polskim, sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Częściowo poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru do sytuacji w języku polskim.	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Popętnia nieliczne błędy w dobieraniu reakcji w teście wyboru do sytuacji w języku polskim.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie oraz prośby lub odmowę jej wykonania.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM/MyEnglishLab).					



## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

<b>Rozdział 7                      Helping</b>				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody.</b>				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi. Uzupełnia luki w tekście popełniając liczne błędy.	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi. Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. Nie zawsze poprawnie formułuje pytania.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i> . Zadaje pytania o przeszłe wydarzenia i na nie odpowiada. Popełnia drobne błędy	Swobodnie stosuje odpowiednie formy czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i> . Zadaje pytania o przeszłe wydarzenia i na nie odpowiada. Sekwencjonuje wydarzenia używając <i>then</i> i <i>after</i> .
Znajomość środków językowych	Zna zasady konstrukcji zdań podrzędnie złożonych przydawkowych z <i>with</i> . Podejmuje próbę przekształcania zdań pojedynczych w złożone. Popełnia liczne błędy.	Zna zasady konstrukcji zdań podrzędnie złożonych przydawkowych z <i>with</i> . Częściowo poprawnie przekształca dwa zdania pojedyncze w zdanie złożone.	Używa zdań podrzędnie złożonych przydawkowych z <i>with</i> do opisywania rzeczowników. Popełnia drobne błędy.	Używa zdań podrzędnie złożonych przydawkowych z <i>with</i> do opisywania rzeczowników.
Uczeń opisuje zwierzęta	Na podstawie tekstu lub	Na podstawie tekstu lub	Opisuje poznane zwierzęta	Opisuje poznane zwierzęta

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

	nagrania dobiera ilustracje do opisów zwierząt. Częściowo poprawnie łączy części zdań tworząc opisy. Praca odtwórcza.	nagrania dobiera ilustracje do opisów zwierząt. Poprawnie łączy części zdań tworząc opisy. Podejmuje próbę samodzielnego tworzenia opisu. Pełnia liczne błędy	zdaniami złożonymi, podaje cechy charakterystyczne wybranych zwierząt poznanych z podręcznika. Popęnia drobne błędy.	zdaniami złożonymi, podaje cechy charakterystyczne wszystkich zwierząt poznanych z podręcznika.	
Uczeń wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby	Zna zasady użycia czasownika modalnego <i>can</i> do wyrażania prośby. Rozumie i reaguje na proste prośby	Zna zasady użycia czasownika modalnego <i>can</i> do wyrażania prośby. Częściowo poprawnie wyraża proste prośby oraz reaguje na prośby innych.	Używając czasownika modalnego <i>can</i> , formułuje prośby i reaguje na nie stosując niektóre poznane z podręcznika zwroty.	Używając czasownika modalnego <i>can</i> , formułuje prośby i reaguje na nie stosując wszystkie poznane z podręcznika zwroty.	
Uczeń przekazuje fakty z przeszłości	Odwzorowuje model z podręcznika, pisze e-mail do kolegi. Prostymi zdaniami opisuje akcję społeczną, w której brał udział. Pełnia liczne błędy językowe, które w nieznanym stopniu zaburzają komunikację. Praca odtwórcza.	Korzystając z modelu w podręczniku, pisze e-mail do kolegi. Prostymi zdaniami opisuje akcję społeczną, w której brał udział. Pełnia liczne błędy językowe, które nie zaburzają komunikacji. Praca częściowo odtwórcza.	Pisze e-mail do kolegi i opisuje akcję społeczną, w której brał udział. Tworzy konstrukcje złożone z czasownikami regularnymi i nieregularnymi. Pełnia drobne błędy.	Pisze e-mail do kolegi i opisuje akcję społeczną, w której brał udział. Tworzy konstrukcje złożone z czasownikami regularnymi i nieregularnymi. Używa <i>then</i> oraz <i>after</i> .	
<b>Exam Challenge 7</b>	<b>Czytanie</b>	Określa główną myśl tekstu/ lub kontekst sytuacyjny wypowiedzi/ lub intencje autora. Dobiera poprawnie jedną tabliczkę informacyjną do zdania	Określa główną myśl tekstu i/ lub kontekst sytuacyjny wypowiedzi i/ lub intencje autora. Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne, określa główną myśl tekstu, kontekst sytuacyjny oraz intencje autora.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

<b>Słuchanie</b>	<b>Słuchanie</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zajęć domowych do osoby. Zadanie typu <i>prawda/falsz</i> sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zajęć domowych do osoby. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/falsz</i> .	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<b>Środki językowe</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.
	<b>Funkcje językowe</b>	Częściowo poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru. Dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru. Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.	W całości poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru. Popołnia nieliczne błędy w dobieraniu reakcji do nagranych wypowiedzi.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Stosuje formy grzecznościowe, wyraża prośby lub odmowę wykonania prośby.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM/MyEnglishLab).					

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

Rozdział 8		Television		
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>życie rodzinne i towarzyskie, kultura, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.</b></p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcję oraz zasady użycia <i>going to</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zadania z tą konstrukcją.	Zna konstrukcję oraz zasady użycia <i>going to</i> . Poprawnie uzupełnia zadania z tą konstrukcją.	Stosuje formę <i>going to</i> . W prostych zdaniach opowiada o planach oraz intencjach wykorzystując wybrane poznane z podręcznika określenia czasu w przyszłości. Popetnia drobne błędy.	Stosuje formę <i>going to</i> . Opowiada o planach oraz intencjach wykorzystując wszystkie poznane z podręcznika określenia czasu w przyszłości.
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie tworzy formy od typowych przymiotników i uzupełnia zdania z tymi formami.	W większości poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych..	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.
Uczeń wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania	Zna zwroty do wyrażania zaproszenia. Częściowo	Składa proste zaproszenia : <i>Do you want to ...</i> oraz	Składa zaproszenia używając konstrukcji <i>Would you like</i>	Składa zaproszenia używając konstrukcji <i>Would you like</i>

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

prośby	poprawnie reaguje na zaproszenie.	poprawnie reaguje na zaproszenie innych.	to...? Poprawnie reaguje na zaproszenia innych z użyciem wybranych zwrotów poznanych z podręcznika	to... ? Poprawnie reaguje na zaproszenia innych z użyciem wszystkich zwrotów poznanych z podręcznika
Uczeń wyraża swoje opinie	Podejmuje próbę porównania programów telewizyjnych przedstawionych w podręczniku. Częściowo poprawnie żywa podanych przymiotników.	Częściowo poprawnie porównuje programy telewizyjne przedstawione w podręczniku. Używa podanych przymiotników.	Poprawnie porównuje programy telewizyjne przedstawione w podręczniku. Używa zróżnicowanych przymiotników.	Poprawnie porównuje programy telewizyjne, nie tylko te, przedstawione w podręczniku. Używa różnych przymiotników. Wybiera program, który jest najatrakcyjniejszy.
Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość	Uzupełnia tabelę w podręczniku. Na jej podstawie podejmuje próbę opisanie swoich planów wakacyjnych. Popełnia liczne błędy językowe, które w niewielkim stopniu zakłócają komunikację.	Uzupełnia tabelę w podręczniku. Na jej podstawie, prostymi zdaniami opisuje swoje plany wakacyjne. Popełnia nieliczne błędy językowe, które w niewielkim stopniu zakłócają komunikację.	Opisuje swoje plany wakacyjne, wykorzystuje większość zwrotów poznanych z podręcznika. Popełnia drobne błędy językowe.	Szczegółowo opisuje swoje plany wakacyjne, wykorzystuje większość zwrotów poznanych z podręcznika. Nie popełnia błędów językowych.
Uczeń współdziała w grupie, w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat wybranego święta lub festiwalu w Polsce. Określa czas i miejsce uroczystości. Podejmuje próbę opisanie tradycji. Używa prostego języka, tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat wybranego święta lub festiwalu w Polsce. Określa czas i miejsce oraz tradycje związane z tą uroczystością. Używa prostego języka, tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat wybranego święta lub festiwalu w Polsce. Określa czas i miejsce, tradycje związane z tą uroczystością oraz swój udział w obchodach święta. Wykorzystuje znaczną część słownictwa i struktury poznane z podręcznika. Popełnia drobne błędy.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat wybranego święta lub festiwalu w Polsce. Określa czas i miejsce, tradycje związane z tą uroczystością oraz swój udział w obchodach święta. Wykorzystuje w pełni słownictwo i struktury poznane z podręcznika, a tekst jest bezbłędny.

## New Exam Challenges 1 Kryteria oceniania

<b>Exam Challenge 8</b>	<b>Czytanie</b>	Określa główną myśl tekstu/ lub kontekst sytuacyjny wypowiedzi/ lub wyszukuje informacje. Wykonuje poprawnie jedno zadanie.	Określa główną myśl tekstu/ lub kontekst sytuacyjny wypowiedzi/ lub wyszukuje informacje. Wykonuje poprawnie dwa zadania.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne, określa główną myśl tekstu, kontekst sytuacyjny oraz wyszukuje informacje.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	<b>Słuchanie</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. Zadanie typu <i>prawda/ fałsz</i> sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/ fałsz</i> .	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<b>Środki językowe</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.
	<b>Funkcje językowe</b>	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Dobieranie reakcji w teście wyboru do sytuacji w języku polskim, sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Częściowo poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru do sytuacji w języku polskim.	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Popętnia nieliczne błędy w dobieraniu reakcji w teście wyboru do sytuacji w języku polskim.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie oraz prośby lub odmowę jej wykonania.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM/MyEnglishLab).					

Opracowanie: Joanna Stefańska