

# Przedmiotowy System Oceniania języka niemieckiego w gimnazjum

## Klasa 7 , poziom II.0

### **I. Zakres tematyczny realizowany w klasie 7**

Środki leksykalne i funkcje językowe:

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- pytanie o wiek, cenę, numer telefonu
- nazwy kolorów
- nazwy niektórych przedmiotów
- pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania
- udzielanie podstawowych informacji o sobie
- określanie położenia miast
- określanie pochodzenia innych osób
- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym
- potwierdzanie i zaprzeczanie

- wyrażanie upodobań
- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu
- życie rodzinne (członkowie rodziny)
- określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie
- przedstawianie innych osób i ich rodzin
- wyrażanie żalu
- nazwy zwierząt domowych
- opisywanie charakteru i wyglądu innych osób
- wyrażanie opinii na temat osób i miejsc
- określanie miejsca spotkania
- szkoła
- przedmioty szkolne
- przybory szkolne
- określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw
- sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi
- nazwy części garderoby
- opisywanie wyglądu i stroju innych osób
- wyrażanie preferencji i upodobań dotyczących ubioru
- argumentowanie w czasie dyskusji

## Środki gramatyczne :

- forma grzesnościowa czasowników
- forma *möcht-*
- liczba mnoga rzeczowników
- liczebniki główne
- odmiana czasowników *finden, unterrichten i mögen*
- odmiana czasowników *sein i haben*
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik
- określanie kierunku (*wohin?*)
- określanie miejsca (*wo?*)
- opuszczanie rodzajników
- partykuły *zu* i *sehr* z przymiotnikiem
- przeczenie *kein*
- przeczenie *nicht*
- przyimki wymagające użycia celownika lub biernika
- przymiotniki
- rodzaj rzeczowników
- rzeczowniki złożone
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z *von*)
- zaimki osobowe

- zaimki wskazujące *der, die, das*
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

## **II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności językowych ucznia**

### 1. Formy pracy ucznia

- Ustna prezentacja wiedzy lub umiejętności.
- Prace pisemne dłuższe: testy, sprawdziany.
- Prace pisemne krótkie: kartkówki.
- Praca w aplikacji Insta.ling
- Aktywność na lekcji.
- Zadania domowe
- Prace dodatkowe.

### 2. Zasady systemu oceniania

- a) Na lekcjach języka niemieckiego oceniane są wymienione w pkt.1 formy pracy ucznia.
- b) Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach wg skali: ocena celująca - 6  
ocena bardzo dobra – 5

ocena dobra – 4

ocena dostateczna – 3

ocena dopuszczająca – 2

ocena niedostateczna – 1.

c) Ocenianie testów

Punkty otrzymane na sprawdzianie przeliczone zostają na wartości procentowe:

0% - 29% - niedostateczny

49%-30% - dopuszczający

75%-50% - dostateczny

88%-76% - dobry

99%- 89% - bardzo dobry

100% - celujący

d) Prace domowe

Prace domowe mogą mieć różne formy ( ćwiczenia gramatyczno- leksykalne, krótkie , pisemne wypowiedzi, zdania do przetłumaczenia, praca z tekstem itp.) i oceniane są na bieżąco.

e) Zasady oceniania aktywności:

- Aktywność pozytywna oceniana jest w formie plusów. Za zdobycie trzech plusów wpisywana jest do dziennika ocena bardzo dobra.

- Aktywność negatywna oceniana jest w formie minusów. Za zdobycie trzech minusów wpisywana jest do dziennika ocena niedostateczna.

### 3. Klasyfikowanie:

Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu wg skali z pkt 2b.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

- sprawdziany
- odpowiedzi ustne
- aktywność na zajęciach
- praca w aplikacji Insta.Ling
- aktywność pozalekcyjna,
- prace domowe i prace długoterminowe.

Nauczyciel jest zobowiązany do poinformowania ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej w terminie dwóch tygodni przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

W przypadku, gdy uczeń wyraża chęć uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zobowiązany jest do napisania testu sprawdzającego jego wiedzę i umiejętności z materiału nauczania realizowanego w ciągu mijającego semestru i zdobyć minimum:

- 50% - ocena dopuszczająca
- 70% - ocena dostateczna
- 85% - ocena dobra

- 97% - ocena bardzo dobra

#### Dodatkowe informacje:

- Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych ( z wyłączeniem lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów).
- Na bieżących lekcjach nauczyciel może sprawdzać i oceniać wiedzę i umiejętności uczniów z trzech ostatnich lekcji w formie odpowiedzi ustnych ucznia lub kartkówek.
- Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
- Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i ma obowiązek ją wykonać i oddać do sprawdzenia w ciągu tygodnia.
- Za aktywność na lekcji uczeń będzie oceniany w formie „+” i „- ‘”. Za trzy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą; za trzy „- ‘” ocenę niedostateczną.
- Praca w aplikacji Insta.ling oceniana jest raz w miesiącu.
- Wszystkie prace długoterminowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Uczniowie nieobecni powinni napisać zaległą pracę w terminie 2- tygodniowym od rozdania prac.
- Prace długoterminowe (testy, sprawdziany) oddawane są w terminie 14 dni, kartkówki w terminie 7 dni.
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma obowiązek poprawić ją w terminie 14 dni.
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę dopuszczającą lub dostateczną ze sprawdzianu i wyraża chęć jej poprawy może to zrobić w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela.
- Prace pisemne są dane do wglądu uczniom i rodzicom tak, aby mogli zapoznać się z uwagami nauczyciela.
- Każda praca dodatkowa ucznia będzie podlegała ocenie pozytywnej: celującej, bardzo dobrej, dobrej lub w formie „+”.

### **III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	<b>Podstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)	<b>Ponadpodstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)
<b>Wiedza</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>
	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób	Uczeń: -zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - spełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie -zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie	Uczeń: -zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje -zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami
<b>Umiejętności</b>  1. receptywne (słuchanie/czytanie)	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>
	Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane	Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) - potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na



<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</p> <p>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, - potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamości struktur gramatycznych - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</p>	<p>prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</p> <p>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</p>	<p>poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</p> <p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</p>	<p>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</p> <p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</p>
--	---	---	--	---

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych