

Przedmiotowy System Oceniania

języka niemieckiego klasie II gimnazjum

Klasa II, poziom III.0

I. Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku *Magnet smart 2* i podlegające ocenie

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- podawanie danych kontaktowych
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, aprobaty i dezaprobaty
- wyrażanie opinii i pytanie o nią
- określanie miejsca spotkania
- składanie zamówienia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy sklepów
- określanie ilości, wagi i objętości
- wydawanie poleceń
- określanie czasu zegarowego
- określanie pory dnia
- opisywanie czynności dnia codziennego
- nazwy typów budownictwa
- nazwy pomieszczeń w domu
- nazwy mebli i sprzętów domowych
- określanie położenia pomieszczeń, mebli i sprzętów
- informowanie o wydarzeniach z przeszłości
- wydawanie poleceń

- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętu sportowego
- informowanie o swoich umiejętnościach i pytanie o umiejętności innych osób
- wyrażanie chęci lub konieczności wykonania określonej czynności
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- interpretowanie statystyki dotyczącej sportu
- informowanie o wydarzeniach z przeszłości
- relacjonowanie przebiegu wydarzeń
- zadawanie pytań o minione zdarzenia
- wyrażanie uczuć
- pisanie e-maila
- nazwy części ciała
- nazwy dolegliwości i niektórych chorób
- nazwy lekarstw
- określanie przyczyn dolegliwości

II. Środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 2* i podlegające ocenie

- czas przeszły *Perfekt* (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone, tworzące formy czasu *perfekt* z *sein*)
- czas przeszły *Perfekt* (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące formy czasu *perfekt* z *haben*)
- czas przeszły *Präteritum* (czasownik *sein*)
- czasowniki modalne (*können, wollen, müssen*)
- czasowniki rozdzielnie złożone
- liczebniki porządkowe
- odmiana czasowników
- odmiana rzeczowników
- odmiana zaimków dzierżawczych i przeczenia *kein*
- przyimek *in* z rzeczownikiem w bierniku lub celowniku
- przyimki lokalne
- szyk zdania
- tryb rozkazujący
- wyrażenie *zum* + rzeczownik odczasownikowy

- zaimek nieokreślony *man*
- zaimki dzierżawcze i osobowe w formie celownika
- zaimki osobowe
- zdania podrzędnie złożone z *weil* i z *wenn*

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski / podstawowy)		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji
		Umiejętności			
	1. receptywne (słuchanie/czytanie)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne

<p>2. produktywnie (mówienie/pisanie)</p>	<p>prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury <p>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamości struktur gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie 	<p>śluchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe <p>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne 	<p>szczególne zawarte w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych <p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności 	<p>informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem <p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
---	---	--	--	--

	utrudnia ich komunikatywność		tekstów	
--	------------------------------	--	---------	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

IV. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności językowych ucznia

1. Formy pracy ucznia

- Ustna prezentacja wiedzy lub umiejętności.
- Prace pisemne dłuższe: testy, sprawdziany.
- Prace pisemne krótkie: kartkówki.
- Aktywność na lekcji.
- Zadania domowe
- Praca w aplikacji Insta.Ling
- Prace dodatkowe.

2. Zasady systemu oceniania

- a) Na lekcjach języka niemieckiego oceniane są wymienione w pkt.1 formy pracy ucznia.
- b) Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach wg skali: ocena celująca - 6
ocena bardzo dobra – 5
ocena dobra – 4
ocena dostateczna – 3
ocena dopuszczająca – 2
ocena niedostateczna – 1.

c) Ocenianie testów

Punkty otrzymane na sprawdzianie przeliczone zostają na wartości procentowe:

0% - 29% - niedostateczny

49%-30% - dopuszczający

75%-50% - dostateczny

88%-76% - dobry

99%- 89% - bardzo dobry

100% - celujący

d) Prace domowe

Prace domowe mogą mieć różne formy (ćwiczenia gramatyczno- leksykalne, krótkie , pisemne wypowiedzi, zdania do przetłumaczenia, praca z tekstem itp.) i oceniane są na bieżąco.

e) Zasady oceniania aktywności:

- Aktywność pozytywna oceniana jest w formie plusów. Za zdobycie trzech plusów wpisywana jest do dziennika ocena bardzo dobra.
- Aktywność negatywna oceniana jest w formie minusów. Za zdobycie trzech minusów wpisywana jest do dziennika ocena niedostateczna.

3. Klasyfikowanie:

Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu wg skali z pkt 2b.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

- sprawdziany
- odpowiedzi ustne
- kartkówki
- aktywność na zajęciach
- praca w aplikacji Insta.Ling
- aktywność pozalekcyjna,
- prace domowe i prace długoterminowe.

Nauczyciel jest zobowiązany do poinformowania ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej w terminie dwóch tygodni przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

W przypadku, gdy uczeń wyraża chęć uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zobowiązany jest do napisania testu sprawdzającego jego wiedzę i umiejętności z materiału nauczania realizowanego w ciągu mijającego semestru i zdobyć minimum:

- 50% - ocena dopuszczająca
- 70% - ocena dostateczna
- 85% - ocena dobra
- 97% - ocena bardzo dobra

Dodatkowe informacje:

- Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych
- (z wyłączeniem lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów).
- Na bieżących lekcjach nauczyciel może sprawdzać i oceniać wiedzę i umiejętności uczniów z trzech ostatnich lekcji w formie odpowiedzi ustnych ucznia lub kartkówek.
- Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
- Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i ma obowiązek ją wykonać i oddać do sprawdzenia w ciągu tygodnia.
- Za aktywność na lekcji uczeń będzie oceniany w formie „+” i „- ‘’. Za trzy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą; za trzy „-‘’ ocenę niedostateczną.
- Praca w aplikacji Insta.ling oceniana jest raz w miesiącu.
- Wszystkie prace długoterminowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Uczniowie nieobecni powinni napisać zaległą pracę w terminie 2- tygodniowym od rozdania prac.
- Prace długoterminowe (testy, sprawdziany) oddawane są w terminie 14 dni, kartkówki w terminie 7 dni.
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma obowiązek poprawić ją w terminie 14 dni.
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę dopuszczającą lub dostateczną ze sprawdzianu i wyraża chęć jej poprawy może to zrobić w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela.
- Prace pisemne są dane do wglądu uczniom i rodzicom tak, aby mogli zapoznać się z uwagami nauczyciela.

- Każda praca dodatkowa ucznia będzie podlegała ocenie pozytywnej: celującej, bardzo dobrej, dobrej lub w formie „+”.