**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY**

**IM. JANA KOCHANOWSKIEGO**

**W ALEKSANDRII.**

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI  
na rok szkolny 2017 – 2018.**

Zatwierdzony do realizacji Zatwierdzony do realizacji

Uchwałą Rady Pedagogicznej Uchwałą Rady Rodziców

z dnia ………………………. i Samorządu Uczniowskiego

z dnia……………………

Program profilaktyki w Zespole Szkolno – Przedszkolnym im. Jana Kochanowskiego

w Aleksandrii kieruje się celami zawartymi w:

* Statucie Szkoły,
* Programie Wychowawczym,

oraz zasadami zawartymi w podstawie prawnej.

**PODSTAWA PRAWNA**

Podstawą prawną dla działań profilaktycznych jest:

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425) .
* Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532).
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.( Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem ( Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej – art. 72.
* Konwencja o prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art.33.
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55).

**TERMIN REALIZACJI**

* na rok 2017 – 2018 (program może być modernizowany, rozwijany).

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU:**

* profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określonych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno – edukacyjnych,
* tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone:  
  - diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia,  
  - analizą dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych oraz klasowych zeszytów uwag, protokołów z posiedzeń rady pedagogicznej,
* profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym

(zainteresowanie nauką szkolną),

- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości autorytetów),

- promowanie zdrowego stylu życia (ogólne działania profilaktyczne wobec najbardziej powszechnych problemów współczesnej młodzieży: np. siecioholizm, sekty, alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze),

- promowanie kultury słowa, zwiększenie motywacji uczniów do posługiwania się

poprawną polszczyzną w życiu codziennym nie tylko podczas zajęć lekcyjnych;

- rozwianie umiejętności interpersonalnych, współpracy, rozwiązywania konfliktów

przyczyniających się do wyeliminowania zachowań agresywnych (rozumianych jako

zaczepne, wrogie, napastliwe zachowanie względem innych w tym agresja słowna i fizyczna) w tym cyberprzemocy,

- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),

* działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością

profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę

w kształtowaniu osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowanie wychowanków do właściwych wyborów życiowych.   
Dla osiągnięcia właściwego efektu profilaktycznego szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- placówkami kulturalno – oświatowymi (Gminna Biblioteka Publiczna, Gminne Centrum Kultury i Rekreacji, kino, teatr i inne),

- placówkami oświatowymi, opiekuńczymi, stowarzyszeniami (Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Poradnia uzależnień, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminny Ośrodek Zdrowia, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci) udzielającymi pomocy uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce, dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych, rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,

- wymiarem sprawiedliwości (sąd, kurator, policja).

**OCENA ZJAWISKA NA PODSTAWIE:**

**-** ankiet dla uczniów,

- ankiet dla rodziców,

- obserwacji,

- konsultacji z wychowawcami oraz nauczycielami,

**CEL GŁÓWNY:**

Osiąganie przez ucznia pełni rozwoju osobowościowego w sprzyjającym mu środowisku

wychowawczym wolnym od zagrożeń.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,

- stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,

- utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój,

- zapobieganie poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną takim uzależnieniomjak: alkoholizm, narkomania, siecioholizm, nikotynizm, lekomania, dopalacze,gangi młodzieżowe, sekty, informowanie o zagrożeniach m.in. HIV i AIDS,

- kształtowanie właściwego zachowania uczniów, odpowiedzialności za życie własne   
i innych,

- zwiększenie motywacji uczniów do posługiwania się poprawną polszczyzną w życiucodziennym nie tylko podczas zajęć lekcyjnych,

- rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku którego profilaktyka dotyczy,

- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, umiejętności empatycznych, współpracy i rozwiązywania konfliktów,

- utrwalanie postawy asertywnej,

- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz cyberprzemocy,

- kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych m.in. segregowania śmieci, oszczędzania wody i energii, oraz dostrzeganie potrzeby ochrony środowiska naturalnego.

**OCZEKIWANIA EDUKACYJNE:**

**A. Uczniowie.**

Adresaci działań profilaktycznych nabędą należytej wiedzy i umiejętności w trakcie realizacji

programu:

**cała społeczność szkolna**

- uczniowie nabywają praktyczne umiejętności umożliwiające samodzielność,

samostanowienie i obronę własnych praw, ze szczególnym uwzględnieniem asertywności,

- nauczyciele integrują społeczność szkolną oraz stwarzają system wsparcia dla młodzieży, który promowałby działania związane ze zdrowym stylem życia,

- uczniowie zdobywają umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz

radzenia sobie ze stresem,

- uczniowie pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia tj. koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość,

- uczniowie kształtują wzorce życia, poznają różne formy spędzania czasu wolnego, chętnie pomagają innym i dbają o środowisko naturalne, które ich otacza.

**grupa podwyższonego ryzyka:**

- uczniowie kształtują postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji

związanych z zażywaniem alkoholu, środków odurzających, dopalaczy,

- uczniowie rozwijają takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie sytuacji

nacisku grupowego, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych

relacji z ludźmi,

- uczniowie potrafią rozwiązywać problemy, określając różnice zdań, akceptując różnice,

poszukują rozwiązań,

- uczniowie są przygotowani do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego,

- uczniowie uczą się umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz

z przemocą z zewnątrz.

**B. Rodzice:**

- rodzice są wspomagani przez wychowawców i pedagoga szkolnego w procesie

wychowania dzieci,

- rodzicom udostępnia się wydawnictwa dotyczące praw dziecka, szkolne zapisy statutu szkoły, programu wychowawczego,

- rodzice poznają motywy sięgania młodzieży po środki uzależniające,

- rodzice poznają możliwości rozpoznawania czy ich dziecko zażywa środki

psychoaktywne,

- rodzice poznają możliwości i miejsca pomocy dla osób uzależnionych.

**C. Nauczyciele:**

- nauczyciele stanowią swoją osobą przykład dla uczniów,

- nauczyciele potrafią rozpoznać wczesne objawy uzależnienia,

- nauczyciele potrafią postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwalać w nich złości, przekory i bezradności.

**TREŚCI PROGRAMU PROFILAKTYKI**

**A. Uczniowie:** (z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia oraz rodzaju grup ryzyka)

- urzeczywistnienie wartości i przestrzeganie norm społecznych,

- uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych np. umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odbierania presji otoczenia i grupy rówieśniczej itp.;

- przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.

**B. Rodzice:**

- podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców,

- współudział rodziców w określaniu kierunków działań profilaktycznych,

- współudział rodziców przy rozwiązywaniu konfliktów klasowych i szkolnych,

- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dziecka.

**C. Nauczyciele:**

**-** prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań przez nauczycieli i innych

pracowników szkoły,

- wyciąganie odpowiednich konsekwencji wobec nieprawidłowych zachowań  
 uczniów,

- rozwijanie umiejętności dobrej współpracy nauczycieli z rodzicami.

**STRATEGIE I METODY REALIZACJI**

* *strategie informacyjne ( metody):*

- pogadanka

- spotkania ze specjalistami,

- prezentacje, filmy, broszury, ulotki,

- wycieczka tematyczna.

* *strategie edukacyjne ( metody):*

- realizacja znanych programów edukacyjnych,

- krąg uczuć,

- drama,

- przedstawienia,

- burza mózgów,

- dyskusja,

- technika uzupełniania zdań,

- stymulacja różnych sytuacji życiowych np. rozwiązywanie wyimaginowanego konfliktu,

- gry i zabawy dydaktyczne,

- uroczystości (obrzędowość szkolna),

- metody pedagogiki zabawy.

* *strategie działań alternatywnych ( metody ):*

- koła zainteresowań,

- wycieczki,

- festyny,

- zajęcia i zawody sportowe,

- spotkania hobbistów,

- konkursy plastyczne i konkursy wiedzy.

* *strategie interwencyjne ( metody ):*

- interwencja w środowisku domowym ucznia,

- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,

- pomoc psychologiczna, pedagogiczna prowadzona przez specjalistę,

- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego prowadzona przez specjalistę.

**OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ:**

- dyrektor szkoły,

- wychowawcy klas,

- nauczyciele pozostałych przedmiotów,

- pedagog i psycholog szkolny,

- rodzice,

- pracownicy obsługi i administracji,

- pielęgniarka szkolna,

- inni (m.in. koordynatorzy programów, projektów profilaktycznych).

**SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH.**

**Szczegółowy plan profilaktyki stworzony został z myślą o dwóch grupach uczniów.**

1. Pierwsza grupa to cała społeczność szkolna, w której profilaktykę prowadzić będą wszyscy nauczyciele w ramach swoich przedmiotów, jak również wychowawcy klas na godzinach wychowawczych.
2. Druga grupa to grupa podwyższonego ryzyka, w której profilaktykę wprowadzać będzie pedagog szkolny, w momencie wystąpienia ryzyka, w ramach spotkań z uczniami i zajęć na godzinach wychowawczych.

Wszyscy, do których skierowany jest Szkolny Program Profilaktyki, mogą znaleźć w nim

również adresy instytucji udzielających wsparcia oraz ważne numery telefonów .

**DLA CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel operacyjny** | **Zadania do realizowania** | **Formy realizacji zadań** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| **1.** | **Uczeń zna**  **własne prawa**  **potrafi je**  **bronić**. | Poszerzenie wiedzy  uczniów na temat  własnych praw  i obowiązków.  Wprowadzenie  fragmentów ważnych  dokumentów  opisujących prawa  człowieka. | Zaznajomienie uczniów  z prawami i obowiązkami uczniów, elementami Statutu.  Praca z tekstem  przewodnim  (Konstytucja RP, Prawa  Człowieka, Prawa  Dziecka, Status Szkoły itp.) | Wychowawcy klas.  Nauczyciele historii,  wychowawcy klas. | Rozmowa  z uczniami.  Sprawdzenie  wiedzy uczniów. |
| **2.** | **Uczeń dba  o estetyczny wygląd  i pozytywny wizerunek  w środowisku szkolnym.** | Zapobieganie wagarom  i spóźnieniom.  Aktywizowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie aktywnych metod pracy. Indywidualizacja procesu nauczania  i oceniania w stosunku do wybranych uczniów.  Przestrzeganie zaleceń PPP-P.  Przestrzeganie statutu szkoły (ubiór, makijaż, kolczyki, farbowanie włosów, samowolne opuszczanie terenu szkoły.) | Stały kontakt z rodzicami.  Przepływ informacji w zespole nauczycieli uczących.  Pomoc uczniom  w nauce (zajęcia pozalekcyjne, zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska).  Zapoznanie rodziców i uczniów z treściami Statutu dotyczącymi oceny  z zachowania. Monitorowanie stroju i wyglądu uczniów w szkole. Wpływ wyglądu ucznia na ocenę z zachowania. | Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny  Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.  Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja. | Frekwencja uczniów  Sprawdzenie wyników uczniów. Rozmowy indywidualne z uczniami.  Obserwacja uczniów. Rozmowy indywidualne z uczniami. |
| **3.** | **Uczeń potrafi**  **skutecznie**  **odmawiać**  **(asertywność).** | Promowanie postaw  asertywnych  w stosunkach  międzyludzkich.  Wyrabianie nawyku  poszukiwania  kompromisu  w trudnych sytuacjach  (kształtowanie postaw  asertywnych). | Przeprowadzenie  zajęć na godzinie  wychowawczej.  Zajęcia na lekcjach  wychowawczych:  drama, burza mózgów,  dyskusja. | Wychowawcy klas,  pedagog szkolny.  Wychowawcy klas,  nauczyciele języka  polskiego, pedagog  szkolny. | Ankieta.  Rozmowy  z uczniami. |
| **4.** | **Uczeń potrafi**  **współdziałać  w zespole klasowym i szkolnym.** | Organizowanie imprez szkolnych, zajęć sportowych,  wycieczek.  Przygotowanie przez  uczniów materiałów  pomocniczych do  lekcji.  Popularyzowanie  i wspieranie pomocy  koleżeńskiej. | Wycieczki, konkursy,  imprezy.  Tworzenie materiałów  według pomysłów  uczniów.  Tworzenie systemu  pomocy koleżeńskiej. | Wychowawcy klas,  nauczyciele  wych-fiz.,  org.wycieczek, samorząd ucz.  Wychowawcy klas,  nauczyciele sztuki,  nauczyciel świetlicy  szkolnej.  Wychowawcy klas,  pedagog szkolny. | Rozmowy  z uczniami,  wyłonienie  liderów.  Prezentacja  dzieła  końcowego.  Sprawdzenie  wyników  uczniów. |
| **5.** | **Uczeń potrafi**  **realizować**  **własne pomysły**  **i być**  **samodzielnym.** | Przygotowywanie  uroczystości  klasowych  i szkolnych.  Pełnienie funkcji  w samorządzie  klasowym lub  szkolnym. | Tworzenie uroczystości  według pomysłów  uczniów.  Pełnienie funkcji. Tworzenie nowych inicjatyw. | Wychowawcy klas,  org.uroczystości  nauczyciele przedmiotów artystycznych,  nauczyciel świetlicy  szkolnej,  op. Samorządu. | Prezentacje  dzieła  końcowego.  Rozmowy  z uczniami. |
| **6.** | **Uczeń potrafi**  **efektywnie**  **komunikować**  **się, podejmować**  **decyzje, radzić**  **sobie ze stresem.** | Doskonalenie  umiejętności  rozwiązywania  konfliktów,  komunikacji  (sztuka negocjacji  i prowadzenia  rozmów).  Stosowanie ćwiczeń  ułatwiających radzenie  sobie ze stresem. | Lekcje wychowawcze,  lekcje języka polskiego.  Zajęcia w zespołach. | Wychowawcy klas,  nauczyciele języków  (polskiego i obcych),  wychowawcy klas,  pedagog szkolny. | Rozmowy  z uczniami.  Ankiety. |
| **7.** | **Uczeń pogłębia i**  **wzmacnia**  **naturalne**  **systemy**  **wsparcia:**  **koleżeństwo,**  **przyjaźń,**  **zaufanie i**  **uczciwość.** | Zapoznanie  z pozytywnymi  i negatywnymi przykładami postaci fikcyjnych  i historycznych.  Stosowanie wartości  moralnych zgodnie  z obowiązującymi  prawami i tradycją. | Charakterystyka  postaci, lekcje  wychowawcze,  przedmiotowe.  Lekcje wychowawcze,  Przedmiotowe. | Wychowawcy klas,  nauczyciele języka  polskiego, historii.  Wychowawcy klas,  nauczyciele religii,  historii. | Rozmowy  z uczniami.  Rozmowy  z uczniami. |
| **8.** | **Uczeń potrafi**  **posługiwać się**  **poprawną**  **polszczyzną**  **w życiu**  **codziennym**  **nie tylko**  **podczas zajęć**  **lekcyjnych.** | Promowanie kultury  Słowa. | Lekcje wychowawcze,  języka polskiego,  przywiązywanie większej uwagi przez nauczycieli na sposób wysławiania się  uczniów w szczególności  na przerwach i poza  godzinami lekcyjnymi. | Wychowawcy klas,  nauczyciele języka  polskiego, nauczyciele  dyżurujący,  pracownicy obsługi,  administracyjni. | Obserwacje  zachowań  uczniów,  informacje  zwrotne od  uczniów,  rodziców,  nauczycieli. |
| **9.** | **Uczeń prowadzi**  **zdrowy  i higieniczny styl**  **życia.** | Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higiena pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą.  Promowanie  aktywnych  i bezpiecznych form  wypoczynku i spędzania czasu wolnego. | Lekcje wychowawcze,  przedmiotowe.  Wycieczki, sport, prelekcje na temat bezpieczeństwa prowadzone przez policjantów z Wydziału Ruchu Drogowego KMP w Częstochowie oraz pracowników Służby Zdrowia. | Wychowawcy klas,  nauczyciele: techniki,  biologii,  przyg.do życia w rodzinie,  wych-fiz,  inni specjaliści. | Ankiety,  rozmowy  z uczniami.  Ankiety,  rozmowy  z uczniami. |
| **10.** | **Uczeń**  **reprezentuje postawę proekologiczną.** | Wpajanie nawyku segregacji śmieci. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ochronę środowiska oraz zasoby czystej wody i zużywanej energii. | Lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, biologii.  Warsztaty i konkursy ekologiczne. | Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, pracownicy szkoły. | Rozmowy z uczniami.  Obserwacje zachowań uczniów w szkole i poza nią. |

**DLA GRUPY PODWYŻSZONEGO RYZYKA.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel operacyjny** | **Zadania do realizowania** | **Formy realizacji zadań** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| **1.** | **Uczeń potrafi**  **podejmować**  **racjonalne decyzje**  **związane**  **z zażywaniem**  **alkoholu, środków**  **odurzających, dopalaczy.** | Zapoznanie  z prawnymi konsekwencjami dotyczącymi zażywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, nikotyny na terenie szkoły i poza nią.  Poszerzenie wiedzy o środkach  psychoaktywnych  w tym o konsekwencjach  zdrowotnych i zagrożeniach związanych ze  stosowaniem tzw.  dopalaczy i innych używek. | Zapoznanie uczniów  ze statutem szkoły  i treściami ustawy  o przeciwdziałaniu narkomanii oraz postępowania w sprawach osób nieletnich.  Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego.  Zorganizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego: klub sportowy „Alkas”, zajęcia pozalekcyjne  ( np. szachy, ping pong) kółka zainteresowań, wyjazdy turystyczne  i kulturalne  ( z dofinansowaniem dla osób zagrożonych lub pochodzących z rodzin patologicznych).  Podanie ciekawych stron  i blogów w Internecie. Rozdanie ulotek i broszur informacyjnych. | Wychowawcy klas,  pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego,  pracownicy służby zdrowia, inni specjaliści oraz funkcjonariusze policji. | Ankiety,  obserwacja  zachowań  uczniów.  Rozmowy  z uczniami. |
| **2.** | **Uczeń posiada**  **umiejętności**  **interpersonalne:**  **chronienie siebie**  **w sytuacji nacisku**  **grupowego,**  **empatia,**  **budowanie**  **udanych relacji**  **z ludźmi.** | Uczenie  najważniejszych  umiejętności  psychologicznych  i społecznych np.  umiejętności radzenia  sobie ze stresem,  nawiązywania  i podtrzymywania  dobrych kontaktów  z ludźmi, postawy asertywnej, odpieranie  presji otoczenia  i grupy rówieśniczej. | Zajęcia warsztatowe,  lekcje wychowawcze. | Pedagog szkolny,  wychowawcy klas. | Ankiety,  rozmowy  z uczniami. |
| **3.** | **Uczeń potrafi**  **rozwiązywać**  **problemy.** | Motywowanie do  podejmowania  osobistych wyborów  i postanowień przez  ucznia. | Zajęcia warsztatowe. | Pedagog szkolny,  wychowawcy klas. | Rozmowy  z uczniami. |
| **4.** | **Uczeń potrafi**  **radzić sobie  z**  **trudnościami**  **wieku**  **młodzieńczego.** | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań ryzykownych (AIDS, choroby przenoszone drogą płciową, bulimia, anoreksja, pornografia) podczas godzin wych. i na innych edukacyjnych zajęciach. Dostarczanie wiedzy na temat negatywnych skutków w/w chorób. Kształtowanie szacunku dla ludzkiego ciała. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań. Kształtowanie umiejętności odróżniania sztuki od pornografii. Stworzenie systemu wsparcia dla młodzieży poprzez zintegrowanie szkolnej społeczności.  Zapoznanie uczniów z placówkami świadczącymi pomoc (min. telefon zaufania). | Zajęcia warsztatowe.  Konkursy.  Zajęcia w zespołach.  Imprezy profilaktyczne. | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, higienistka szkolna, nauczyciele biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania  do życia  w rodzinie. | Rozmowy  z uczniami.  Rozmowy  z uczniami po zakończonych zajęciach. |
| **5.** | **Uczeń potrafi**  **radzić sobie**  **z własnymi**  **negatywnymi**  **emocjami oraz  z przemocą  z zewnątrz.** | Stworzenie systemu  wsparcia dla  młodzieży poprzez  zintegrowanie  szkolnej społeczności.  Ukazanie możliwości  i miejsc pomocy  w środowisku lokalnym. | Zajęcia w zespołach.  Przekazywanie informacji  w formie ulotek, adresów  instytucji itp. | Pedagog szkolny,  wychowawcy klas.  Pedagog szkolny,  wychowawcy klas,  pozostali  nauczyciele,  pielęgniarka  szkolna. | Rozmowy  z uczniami.  Rozmowy  z uczniami. |
| **6.** | **Uczeń potrafi racjonalnie gospodarować czasem spędzanym przed komputerem  i telefonem komórkowym. W racjonalny sposób wykorzystuje portale społecznościowe, blogi tematyczne, fora dyskusyjne.** | Ukazanie skutków nieodpowiedniego korzystania z możliwości Internetu.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za czyny i słowa umieszczane w sieci, zarówno pod adresem własnym jak i innych osób, przeciwdziałanie cyberprzemocy. | Zajęcia warsztatowe.  Zajęcia e-lerningowe. | Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki. | Rozmowy  z uczniami.  Warsztaty. |

**PROCEDURA EWALUACJI**

**CELE**

**A. Ewaluacja kształtująca:**

* Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu profilaktycznego.
* Poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji.

**B. Ewaluacja końcowa:**

* Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników

programu profilaktycznego.

* Uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.)

o wartości realizowanego programu profilaktycznego.

**KRYTERIA**

**A. Kryterium zgodności:**

* Zgodność efektów programu z założonymi celami.
* Zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego

itp.).

* Zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu

z zaplanowanymi w programie.

**B. Kryterium efektywności:**

* Zmniejszenie ilości zachowań (patologicznych, ryzykownych) u młodzieży.
* Poprawa klimatu szkoły ( w zakresie przewidzianym w programie).
* Wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

**METODY ZBIERANIA INFORMACJI**

**A. Metody bezpośrednie:**

* Obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć

uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.

**B. Metody pośrednie:**

* Badania kwestionariuszowe: ankiety, techniki socjometryczne, wypracowania

uczniów, sondaże, kwestionariusze badania postaw.

**ANEKS:**

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Częstochowie,

ul. Tkacka 5, tel. 322-92-01.

2. Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka w Częstochowie, ul. Śląska 22,

tel. 365-30-44.

3. Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Częstochowie, ul. Rejtana 7 B, tel. 366-32-31.

4. ,, Niebieska Linia’’ Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

w Częstochowie, ul. Waszyngtona 42,tel. 0800-63-102.

5. Centrum Pomocy Dziecku Niepełnosprawnemu i Jego Rodzinie, ul. Jasnogórska 36,

Częstochowa, tel. 361-59-43.

6. Specjalistyczny Ośrodek Diagnozy i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu,

Częstochowa, al. Niepodległości 20/22, tel. 363-18-88.

7. Gminny Ośrodek Zdrowia, Konopiska ul. Lipowa 3, tel. 328-20-16.

8. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Konopiska ul. Lipowa 3, tel. 328-20-57.

**TELEFONY ZAUFANIA:**

**Częstochowa:**

Telefon zaufania: 988.

Jasnogórski telefon zaufania: 365-22-55.

**Telefony ogólnopolskie:**

1. Narkomania – Pomoc Rodzinie - ,, POGOTOWIE MAKOWE”, tel. 0801-109-696

Pon.-Pt. godz. 10-20 , Sob. godz 10-20.

Informacje dla rodziców dzieci uzależnionych od narkotyków.

Grupa Wsparcia dla Rodzin Dzieci Uzależnionych.

Informacja o możliwościach wsparcia osób po leczeniu w ośrodkach odwykowych

2. Narkotyki – Narkomania – Ogólnopolski telefon zaufania

codziennie godz. 16 – 22, tel. 0 801 199 990.

Informacja o sieci, profesjonalnej pomocy, wsparcie psychologiczne.

3. Ogólnopolski Całodobowy Telefon Zaufania AIDS, tel. 0 622 50 01

Telefon o charakterze informacyjnym: gdzie można wykonać test na HIV oraz

porozmawiać z lekarzami.

4. Pomarańczowa Linia – Ogólnopolskie Pogotowie dla Rodziców Pijących Nastolatków.

Pon. – Pt, godz. 14 – 20, tel. 0 801 140 068.

Jest to telefon dla rodziców, jeśli wiedza już, ze ich dziecko pije, choćby czasem.

Można dowiedzieć się co zrobić i jak o alkoholu rozmawiać.

5. Zielona Linia – tel. 022 621 33 67, godz. Pon. – Śr.:13 – 19, Wt, Czw.: 10 – 16.

Telefon o charakterze informacyjnym, można się między innymi dowiedzieć gdzie

można wykonać badania diagnostyczne na obecność HIV, informacje o ośrodkach

pomocy chorym na AIDS.

6. Dopalacze - 800 060 800 Głównej Inspektora Sanitarnego.

Telefon całodobowy o charakterze informacyjnym, negatywne skutki zażywania dopalaczy oraz o możliwości leczenia. Infolinia jest także przeznaczona dla rodziców, którzy mają wątpliwości czy ich dzieci zażywają dopalacze.

**PORADNIE I OŚRODKI POMOCY ZWIĄZANE Z PROBLEMEM PRZEMOCY**

**W RODZINIE:**

***Województwo Śląskie:***

1. Miejskie Centrum Informacji o Problemach Alkoholowych, u. Piastowa 5,

tel. 032 59 62 93.

2. Ośrodek Interwencji Kryzysowej, ul. Kilińskiego 19/1, tel. 032 251 15 99.

3. Ośrodek Interwencji Kryzysowych dla Rodzin z Problemami Alkoholowymi,

ul. Bendorza 22, tel. 032 256 92 78.

4. Specjalistyczna Poradnia Rodzinna, ul Okrzei 4, tel. 032 583 35 12.

5. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Zarząd Wojewódzki, ul. Św. Jana 10,

tel. 032 253 83 00.

6. Wojewódzki Zespół Placówek Edukacyjno – Terapeutycznych, ul. Drozdów 21,

tel.032 251 89 54.

**PORADNIE I OŚRODKI POMOCY ZWIĄZANE Z PROBLEMEM PRZEMOCY**

**SEKSUALNEJ:**

1. Centrum Dziecka i Rodziny Fundacji „Dzieci Niczyje”, ul. Walecznych 59,

Warszawa, tel. 022 616 03 14, 616 02 68.

2. Oddział Komitetu Ochrony Praw Dziecka (na terenie całego kraju) Warszawa,

ul. Boleści 2, tel. 022 831 24 29.

3. Ośrodek Terapii Rodziny, Łódź, ul. Franciszkańska, tel. 042 640 65 91.

4. Punkt Konsultacyjny – Informacyjny dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Tama” ,

ul.Sienkiewicza 7, Słupsk.

5. Specjalistyczne Centrum Terapii Dzieci i Młodzieży ,, Zawilec, ul. Morska 43,

tel.059 41-40-46.

6. Stowarzyszenie Samopomocy „Krąg”, ul. Olsztyńska 41, Gdańsk, tel. 058 301-92-62.

7. Zakład Seksuologii i Patologii CMKP, Warszawa, tel. 022 610-20-56.

**Zapoznałam/łem się z Programem Profilaktyki Zespołu Szkolno – Przedszkolnego im. Jana Kochanowskiego w Aleksandrii:**

(proszę wpisać imię i nazwisko)

1. …………………………………………………………………………………
2. …………………………………………………………………………………
3. …………………………………………………………………………………
4. …………………………………………………………………………………
5. …………………………………………………………………………………
6. …………………………………………………………………………………
7. …………………………………………………………………………………
8. …………………………………………………………………………………
9. …………………………………………………………………………………
10. …………………………………………………………………………………
11. …………………………………………………………………………………
12. …………………………………………………………………………………
13. …………………………………………………………………………………
14. …………………………………………………………………………………
15. …………………………………………………………………………………
16. …………………………………………………………………………………
17. …………………………………………………………………………………
18. …………………………………………………………………………………
19. ………………………………………………………………………………….
20. ………………………………………………………………………………….
21. ………………………………………………………………………………….
22. …………………………………………………………………………………..