**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO**

**IM. JANA KOCHANOWSKIEGO**

**W ALEKSANDRII**

***„Uczę się, aby wiedzieć,
 uczę się, aby działać,
 uczę się, aby żyć wspólnie,
 uczę się, aby być.”***

**SPIS TREŚCI:**

**ROZDZIAŁ I.**

PODSTAWA PRAWNA.

**ROZDZIAŁ II.**

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE

ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO

IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W ALEKSANDRII.

**ROZDZIAŁ III.** GŁÓWNE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE UZNAWANE I USTANOWIONE W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM

 W ALEKSANDRII W CELU ICH PRZESTRZEGANIA

 I POSZANOWANIA PRZEZ WSZYSTKICH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOŁY.

**ROZDZIAŁ IV.** TREŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ, PROGRAMACH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH I W PROGRAMACH ŚCIEŻEK EDUKACYJNYCH.

**ROZDZIAŁ V**. OPIS RÓŻNORODNYCH SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH ZMIERZAJĄCYCH DO REALIZACJI PRZYJĘTEGO SYSTEMU WARTOŚCI.

**ROZDZIAŁ VI.** PROGRAM DZIAŁAŃ PRZECIWSTAWIAJĄCYCH SIĘ ZŁU,
ZAGROŻENIOM I PATOLOGII.

 **ROZDZIAŁVII.** ZADANIA I CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE POPRZEZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNE.

**ROZDZIAŁ VIII.** ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY.

**ROZDZIAŁ IX.** DOKUMENTACJA PRACY WYCHOWAWCY KLASY.

**ROZDZIAŁ X.** SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH.

**ROZDZIAŁ XI.** ZASADY OCENY ZACHOWANIA.

**ROZDZIAŁ XII.** SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU.

**ROZDZIAŁ XIII.** MODEL ABSOLWENTA

 ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO

 IM. JANA KOCHANOWSKIEGO

 W ALEKSANDRII

ROZDZIAŁ I**. PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ( Art. 48,53,70,72)

- Ustawa z dnia 07.09.1991 r**.** o Systemie Oświaty (Art. 54 ust. 2 pkt. 1) z późniejszymi zmianami

- Rozporządzenie MEN z dnia 23 XII 2008 w sprawie podstawy programowej wychowania

przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Konwencja Praw Dziecka

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

- Karta Nauczyciela z dnia 26 I 1982 r. z późniejszymi zmianami

- Statut Szkoły.

ROZDZIAŁ II. **CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE**

 **ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO**

 **IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W ALEKSANDRII.**

 Zespół realizuje cele i zadania wychowawcze określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie. Kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

 Nauczanie i wychowanie w ZS-P – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu

u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

 ZS-P zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

 Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

* znajdowali w szkole środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
* rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
* mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
* stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do poznania dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
* poszukiwali, odkrywali i zmierzali na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
* uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
* przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonania wyborów

 i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,

* kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

ROZDZIAŁ III. **GŁÓWNE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE UZNAWANE I USTANOWIONE W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W ALEKSANDRII W CELU ICH PRZESTRZEGANIA**

**I POSZANOWANIA PRZEZ WSZYSTKICH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOŁY.**

1.      ODPOWIEDZIALNOŚĆ

 Uczeń odpowiedzialny to ten, który:

      zna swoje obowiązki i prawa i dobrze je wypełnia,

      sumiennie przygotowuje się do lekcji,

      dba o powierzone mu w szkole mienie,

      jest świadom swoich zachowań i czynów oraz ponosi ich konsekwencje,

      dba o kulturę słowa.

2.      SAMODZIELNOŚĆ

 Uczeń samodzielny to ten, który:

      potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,

      radzi sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych,

      wysuwa własne propozycje działań i rozwiązań problemów, a także dąży do ich realizacji,

* przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,

      zmierza do określenia własnych celów życiowych.

3.      TOLERANCJA

 Uczeń tolerancyjny to ten, który:

      szanuje poglądy i postawy drugiego człowieka w dziedzinie religii, światopoglądu, różnic społecznych, rasy, kultury i tradycji,

      potrafi słuchać innych,

      jest wrażliwy na problemy drugiego człowieka.

4.      UCZCIWOŚĆ

Uczeń uczciwy to ten, który:

      przyznaje się do swoich błędów i właściwie je ocenia,

      jest sprawiedliwy w wydawanych opiniach i sądach,

      mówi zawsze prawdę,

      nie sięga po cudzą własność,

      samodzielnie pracuje na własne oceny.

ROZDZIAŁ IV. **TREŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ, PROGRAMACH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH I W PROGRAMACH ŚCIEŻEK EDUKACYJNYCH.**

1.      Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych: uczeń - szkoła - dom rodzinny.

2. Budzenie poczucia świadomości narodowej przez poznawanie historii i tradycji naszego narodu.

3.      Wzbudzanie szacunku dla kultury, tradycji i religii innych narodów.

4.      Kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, zwłaszcza ludzi niepełnosprawnych

 i starszych.

5.      Pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo, przyjaźń, miłość.

6.      Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

7.      Kształtowanie zdrowego stylu życia (higiena, bezpieczeństwo, estetyka, pierwsza pomoc, żywienie, unikanie nałogów, zagrożenia promieniotwórczością, współdziałanie w przypadku zbiorowego zagrożenia).

8. Wyeliminowanie zachowań agresywnych (rozwijanie umiejętności interpersonalnych, empatycznych; sposoby rozwiązywania konfliktów; asertywne zachowanie).

9.     Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole i godzenia się z poniesioną porażką, empatia, chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego.

10.     Budzenie szacunku do mowy ojczystej, promowanie kultury słowa.

11.  Ugruntowanie wartości wynikających z tożsamości regionalnej (mała ojczyzna).

12.  Uczenie szacunku dla zdobyczy kulturowych zastanych i współczesnych.

13.  Kształtowanie wrażliwości na piękno i umiejętności odbioru dzieł sztuki.

14. Uświadamianie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej.

15.  Rozbudzenie szacunku do przedmiotu jako wartości materialnej, odpowiedzialność za powierzone mienie.

16. Sprzyjanie zachowaniom prasocjologicznym, przygotowywanie do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.

17. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.

18. Rozpoznawanie wartości moralnych.

19. Umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.

ROZDZIAŁ V. **OPIS RÓŻNORODNYCH SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH ZMIERZAJĄCYCH DO REALIZACJI PRZYJĘTEGO SYSTEMU WARTOŚCI.**

1.      ODPOWIEDZIALNOŚĆ

      organizowanie w szkole dyżurów uczniowskich i przydział konkretnych zadań każdemu z dyżurujących (dbałość o bezpieczeństwo, zapobieganie kradzieżom, wyłudzaniu pieniędzy, zastraszaniu itp.),

      opracowanie i wdrażanie scenariuszy lekcji dotyczących wzbudzania postawy odpowiedzialności za siebie i innych; obowiązku opieki i pomocy młodszym kolegom,

      powierzanie uczniom opieki za sprzęt, stanowisko pracy, pomoce naukowe i obiekty szkolne,

      powoływanie zespołów klasowych do pomocy koleżeńskiej,

      organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych

* przygotowywanie broszur o tematyce mającej na celu przeciwdziałanie nadużyciom słownym w Internecie; ponoszenie odpowiedzialności za słowa.

2.      SAMODZIELNOŚĆ

      organizowanie wyjazdów klasowych, podczas których uczeń przygotowuje posiłki, ogniska, gry i zabawy,

      wykazywanie inicjatywy przez ucznia w przygotowaniu gazetki szkolnej oraz podczas organizacji imprez i uroczystości szkolnych,

      przygotowywanie ćwiczeń i zadań wymagających samodzielnego wykorzystania dodatkowych źródeł wiedzy,

* pogadanki dotyczące przestrzegania zasad bezpieczeństwa.

3.      TOLERANCJA

      inicjowanie działań zmierzających do prezentacji postaw tolerancji i szacunku wobec innych, pozbawionych krytyki i oceniania (np. przedstawienia teatralne, scenki dramowe na zajęciach, lekcje wychowawcze z udziałem uczniów),

      organizowanie spotkań integracyjnych, inicjowanie kontaktów z ludźmi innych kultur

 i wyznań,

* organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych,

np. Integracyjnego Dnia Dziecka.

4.      UCZCIWOŚĆ

      aranżowanie lekcji wychowawczych mających na celu dokonanie samodzielnej i rzetelnej oceny zachowania przez ucznia,

      organizowanie pogadanek, gier dydaktycznych, ukazujących negatywne skutki nieuczciwości.

ROZDZIAŁ VI. **PROGRAM DZIAŁAŃ PRZECIWSTAWIAJĄCYCH SIĘ ZŁU,
ZAGROŻENIOM I PATOLOGII.**

|  |  |
| --- | --- |
| Szkolny rejestr postaci zła | Przeciwdziałanie i zapobieganie |
| 1.      Kradzież |         zwrot zabranego mienia,        zadośćuczynienie. |
| 2.      Kłamstwo |         pomoc uczniowi w przełamywaniu bariery strachu przed przyznaniem się. |
| 3.      Arogancja |         uświadamianie uczniowi, że postawa arogancka obraca się przeciwko niemu,        kreowanie pozytywnych postaw i zachowań. |
| 4.      Wulgarność |         odsyłanie do słownika wyrazów bliskoznacznychw celu znalezienia neutralnych odpowiedników słownych,        używanie zamienników. |
| 5.      Nieuczciwość |         scenki sytuacyjne, sądy klasowe,        zadośćuczynienie przy akceptacji klasy i poszkodowanego. |
| 6.      Wandalizm |         kary finansowe za zniszczony sprzęt,        samodzielne naprawienie szkody,        zastępcze prace na rzecz szkoły,        publiczna nagana wobec całej szkoły. |
| 7.      Nikotynizm, alkoholizm, narkomania, problem „dopalaczy” |         spotkania z ludźmi dotkniętymi problemem uzależnień i zajmującymi się profilaktyką,        filmy edukacyjne, warsztaty profilaktyczne,        rozmowy ucznia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, rodzicami i dyrektorem. |
| 8.      Agresja słowna i fizyczna, "cyberprzemoc", uzależnienie od technologii informatycznych |         rozmowa z uczniem; uświadomienie mu konsekwencji, w tym prawnych, niewłaściwych zachowań; przemocy psychicznej i fizycznej w rzeczywistości realnej i internetowej,        współpraca z rodzicami, pedagogiem szkolnym i nauczycielami,        publiczne udzielanie nagany. |
| 9.      Wagarowanie |         systematyczna kontrola wychowawcy,        kontakt z domem rodzinnym ucznia,        w skrajnych przypadkach kontakt z policją. |

ROZDZIAŁVII. **ZADANIA I CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE POPRZEZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNE**

 Obchodzenie na terenie placówki świąt i uroczystości ma dla członków społeczności naszej szkoły ważne znaczenie wychowawcze. Można je potraktować jako okazję do kształtowania postaw (m.in. tolerancji) i umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości (poprzez wykonywanie różnych czynności, np. manualnych) itp. Pozwala na poszerzenie nie tylko wiedzy dotyczącej zwyczajów panujących w rodzimych tradycjach, ale także na odkrywanie podobieństw i różnic między tradycjami rodzimymi i obcymi – wymiar poznawczy. Ponadto wspólne świętowanie może służyć również indywidualizacji pracy. W przygotowaniu świąt i uroczystości uczniowie mogą bowiem przyjmować różne role – zgodne z ich możliwościami, zainteresowaniami, zasobami i potrzebami.

**Harmonogram planowanych uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uroczystości i inicjatywy szkolne** | **Cele i zadania wychowawcze** | **Termin realizacji** |
| Inauguracja roku szkolnego 2017/2018 | * umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej,
* powierzanie uczniom opieki za sprzęt, stanowisko pracy;
* wdrażanie do odpowiedzialności za podejmowane działania.
 | 4.09.2017 |
| Wybory do samorządu szkolnego | * indywidualizacja pracy uczniów, przyjmowanie różnych ról – zgodnych z ich możliwościami, zainteresowaniami, zasobami i potrzebami,
* ugruntowanie podmiotowości ucznia,
* kształtowanie postawy samorządności,
* wspomaganie uczniów w ich dążeniu do podejmowania samodzielnych działań na rzecz środowiska szkolnego.
 | 15.09.2017 |
| Uroczystość środowiskowa - **Obchody 100–lecia szkoły** | * przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
* propagowanie postawy zaangażowania uczniów w życie szkoły i promowanie placówki w środowisku lokalnym,
* spełnianie obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
 | 24.09.2017 |
| Pasowanie na ucznia szkoły podstawowej | * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania,
* rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania,
* pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo i przyjaźń.
 | 13. 10. 2017 |
| **Akcja SU "Czytanie - inwestycja w przyszłość"** | * promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży,
* doskonalenie techniki czytania wśród uczniów,
* budowanie właściwych relacji między młodszą i starszą grupą społeczności szkolnej.
 | Według potrzeb, cały rok szkolny |
| Święto Niepodległości – wieczornica patriotyczna | * kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
* rozbudzanie zainteresowań historią, kulturą i tradycją własnej ojczyzny.
 | 15.11. 2017 |
| Jasełka i wigilia szkolna | * organizowanie życia społeczności klasowej,
* kształtowanie postawy szacunku do tradycji i religii,
* umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości religijnej.
 | 22.12.2017 |
| Zabawa karnawałowa | * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania,
* promowanie postawy kreatywnego spędzania wolnego czasu przy zachowaniu zasad odpowiedzialności i bezpieczeństwa.
 | Styczeń 2018 |
| Przegląd Kolęd i Pastorałek | * promowanie placówki w środowisku lokalnym,
* wdrażanie uczniów do podejmowania samodzielnych działań na rzecz szkoły
 | 18.01.2018 |
| Dzień Babci i Dziadka – uroczystość środowiskowa | * wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej,
* dbałość o przestrzeganie zasad dobrych obyczajów i kultury.
 | 19.01.2018 |
| Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Samorządności | * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania,
* pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo i przyjaźń.
 | 21.03.2018 |
| Dzień Ziemi - wystawa | * uświadamianie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej
 | kwiecień 2018 |
| Święto Konstytucji 3 Maja | * rozpoznawanie wartości moralnych,
* wyrażanie szacunku dla kultury, tradycji i religii mieszkańców własnego kraju.
 | 30.04.2018 |
| Akcja "Sprzątanie świata" | * uświadamianie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej,
* propagowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem szczególnej dbałości o czystość otoczenia.
 | Kwiecień 2018 |
| **Dzień Profilaktyki Uzależnień** * **Konkurs na pracę literacką lub plastyczną „Uzależnieniom mówię NIE!”**
* **„Dopalacze – śmiertelne zagrożenie” – szkolna akcja profilaktyczna**
 | * **pomoc młodzieży w rozwiązywaniu trudności życiowych, rodzinnych, szkolnych i materialnych,**
* **przeciwdziałanie sytuacjom prowadzącym do uzależnień,**
* uwrażliwienie młodzieży na problem i skutki używania dopalaczy,
* **propagowanie zdrowego stylu życia,**
* wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
 | maj 2018 |
| Dzień Europejski | * rozwijanie otwartości na kulturę i tradycję innych narodów oraz świadomości bycia obywatelem Europy.
 | maj 2018 |
| Integracyjny Dzień Dziecka | * umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi,
* inicjowanie działań,

zmierzających do prezentacji postaw tolerancji i szacunku wobec innych, pozbawionych krytyki i oceniania, * organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych.
 | 30.05.2018 |
| Festyn rodzinny – Wojewódzkie Święto Młodości | * kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
* umiejętność współtworzenia wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców;
* propagowanie postawy zaangażowania uczniów w życie szkoły i promowanie placówki w środowisku lokalnym.
 | 10.06.2018 |
| Zakończenie roku szkolnego 2017/2018 | * tworzenie więzi w społeczności szkolnej,
* inspirowanie do dokonywania przez uczniów oceny własnych dokonań i osiągnięć.
 | 22.06.2018 |

ROZDZIAŁ VIII. **ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY.**

 Wychowawca stwarza w szkole środowisko pozytywnie oddziałujące na ucznia, wprowadza go w kontakty społeczne, rozwija jego wiedzę i umiejętności, aktywnie stymuluje rozwój młodzieży, kształtuje osobowość dziecka, inspiruje i zachęca uczniów do głębszego spojrzenia na siebie, do doceniania swojej wartości, ale i dostrzegania swych wad i próby ich niwelowania. Wychowawca klasy otacza opieką wychowawczą cały zespół klasowy. Pracuje nad jego integracją, współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

 Do powinności wychowawcy klasowego należą w szczególności:

* umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów
z dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy,
* ugruntowanie podmiotowości ucznia,
* wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania,
* integrowanie zespołu klasowego,
* organizowanie spotkań z rodzicami – zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły,
* zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę,
* wspomaganie uczniów mających trudności szkolne,
* bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych,
* otoczenie opieką i zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć, przerw, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
* wdrażanie do wyboru zawodu przez ucznia - doradztwo zawodowe,
* utrzymywanie kontaktu z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
* współpraca ze środowiskiem lokalnym,
* organizowanie życia społeczności klasowej,
* prowadzenie dokumentacji pracy klasy.

ROZDZIAŁ IX. **DOKUMENTACJA PRACY WYCHOWAWCY KLASY.**

 Czynności podejmowane przez wychowawcę znajdują odzwierciedlenie w prowadzonej dokumentacji, na którą składają się:

1.      Roczny plan pracy wychowawczej – przygotowuje wychowawca wspólnie z uczniami, bazując na treściach zawartych w niniejszym programie wychowawczym. Plan ten powinien mieć charakter układu określającego, jakie działania zamierzają podjąć uczniowie wraz ze swoim wychowawcą i kto bierze na siebie odpowiedzialność za ich przeprowadzenie.

2.      Elektroniczny dziennik lekcyjny i arkusze ocen prowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami.

ROZDZIAŁ X. **SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**

 Zadaniem nauczycieli jest dążenie do wzbogacania i pogłębiania treści nauczania i wychowania stosownie do uzdolnień i możliwości uczniów. Szkoła, wychodząc naprzeciw tym zadaniom, a także oczekiwaniom wychowanków i ich rodziców, proponuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i aktywnych form spędzania czasu, a wśród nich:

1. Kółko teatralne.

2.      Kółka przedmiotowe.

3.      Pozaszkolne zajęcia sportowe.

4.      Wycieczki i rajdy szkolne, wyjazdy do filharmonii, teatru.

5.      Gazetka szkolna "Aleksandrus",

6. Zajęcia taneczne.

7. Koło Młodych Dziennikarzy.

8. Telewizja szkolna.

9. Zajęcia wokalno – instrumentalne.

ROZDZIAŁ XI. **ZASADY OCENY ZACHOWANIA**

 1. Ocenę z zachowania ucznia ustala wychowawca klasy, uwzględniając w szczególności:

a. funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,

b. respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

2. Ocena z zachowania:

a. nie może mieć wpływu na oceny zajęć edukacyjnych

b. nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej lub szkoły z zastrzeżeniem pkt 6. **§** 23statutu szkoły.

3. Przed ustaleniem oceny zachowania wychowawca powinien zasięgnąć opinii o uczniu

 od nauczycieli i innych pracowników Szkoły Podstawowej lub Gimnazjum , uczniów

z zespołu klasowego oraz uwzględnić dokumentację pedagoga szkolnego. Przy ustalaniu oceny uczniowi, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić orzeczenie lub opinię poradni pedagogiczno – psychologicznej albo innej poradni specjalistycznej.

4. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, ustala się następujące zasady

oceniania zachowania:

a. system oceniania zachowania w klasach IV - VI szkoły podstawowej i klasach I - III gimnazjum:

- wychowawca jest zobowiązany notować w zeszycie klasowym wszystkie informacje dotyczące zachowania ucznia, informacje te są systematycznie przekazywane uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom),

- każdy uczeń otrzymuje odpowiednią ilość punktów za wykonane zadania i zachowanie. Punkty mogą być dodatnie i ujemne. Na początku semestru uczeń otrzymuje ocenę dobrąi pulę 150 punktów*.* Uczeń, zdobywając punkty dodatnie, podwyższa ocenę, a ujemne punkty obniżają ją.

- aby otrzymać kolejną wyższą ocenę, należy zdobyć powyżej 50 punktów; utracenie 50 punktów powoduje obniżenie oceny.

**Skala punktów na poszczególne oceny z zachowania:**

wzorowe - 250 pkt i powyżej

bardzo dobre - od 200 pkt do 249 pkt

dobre - od 150 pkt do 199 pkt

poprawne - od 100 pkt do 149 pkt

nieodpowiednie - od 50 pkt do 99 pkt

naganne - poniżej 50 pkt

**Klasyfikacja punktowa z zachowania:**

punkty dodatnie:

1. rzetelne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym (przyznaje wychowawca klasy na jeden semestr szkolny) - 10 - 30 pkt
2. rzetelne pełnienie funkcji w samorządzie szkolnym (przyznaje opiekun samorządu na jeden semestr szkolny) - 10 - 50 pkt
3. udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego - 10- 50 pkt
4. samodzielne lub grupowe wykonanie dekoracji w klasie lub szkole – 5 -15 pkt
5. udział w konkursie lub zawodach szkolnych - 5 pkt
6. udział w konkursie lub zawodach pozaszkolnych- 10 pkt
7. laureat konkursu lub zawodów szkolnych - 10 pkt
8. laureat konkursu lub zawodów pozaszkolnych: gminnych, powiatowych, wojewódzkich, krajowych - 15 pkt, 20 pkt, 30 pkt, 40 pkt
9. reprezentowanie szkoły na zewnątrz ( oficjalne uroczystości, imprezy, występy artystyczne) - 10 -20 pkt
10. udział w poczcie sztandarowym- każdorazowo -10 pkt
11. udział w imprezach szkolnych ( np. akademie, apele) – 5 -10 pkt
12. udzielanie pomocy koleżeńskiej – 5 - 10 pkt
13. pomoc w pracy biblioteki, świetlicy szkolnej lub innym nauczycielom - 5 pkt
14. wykonywanie prostych prac społecznych – 5 - 15 pkt
15. punkty do dyspozycji nauczyciela wychowawcy ( spełnia kryteria na poszczególne oceny z zachowania ujęte w statucie szkoły w § 23. ust. 6) – od 0 - 50 pkt

 Punkty ujemne:

1. nieobecności nieusprawiedliwione za każdą godzinę –5 pkt (dwutygodniowy termin

usprawiedliwienia nieobecności)

1. ucieczka z lekcji - 10 pkt
2. opuszczenie samowolne budynku lub terenu szkoły - 10 pkt
3. przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji, zamierzona dezorganizacja procesu lekcyjnego - od 5 do l0pkt
4. niewykonywanie poleceń nauczyciela wynikających z realizacji procesów dydaktyczno-wychowawczego lub poleceń porządkowych związanych z działalnością szkoły - od 5 do 20 pkt
5. używanie wulgaryzmów, słów powszechnie uważanych za obraźliwe, agresja słowna w stosunku do innych osób -10 - 20 pkt
6. bójki, napaść fizyczna ( o sytuacjach, w których występują obrażenia ciała z powodu bójki informowana jest policja, inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 20- 100 pkt
7. palenie papierosa (inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 20 pkt
8. picie alkoholu (inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 20 pkt
9. niewłaściwe zachowanie, które doprowadziło do interwencji policji i innych służb mundurowych (inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 50 pkt
10. nieprzekazywanie rodzicom informacji o wezwaniach do szkoły, zachowaniu i wynikach w nauce - 5 - 10 pkt
11. fałszowanie podpisu, usuwanie uwag nauczycieli, dopisywanie w dokumentacji szkolnej - 30 pkt
12. strój nieodpowiadający zasadom przyjętym w szkole - 10 -20 pkt
13. zniszczenie mienia szkolnego lub innego ucznia - od 10- 50 pkt
14. nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa na przerwach, lekcjach, wycieczkach, obozach szkolnych, imprezach środowiskowych -od 10 - 30 pkt
15. nagminny brak podręczników, ćwiczeń - 10 pkt
16. wywoływanie sytuacji konfliktowych, kłótni itp. - 5 pkt
17. posiadanie lub zażywanie narkotyków lub środków odurzających (inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 50 pkt
18. używanie telefonów komórkowych podczas lekcji w celu komunikacji, słuchania muzyki, fotografowania, nagrywania - 20 pkt
19. używanie telefonów komórkowych podczas przerw międzylekcyjnych w celu fotografowania lub nagrywania - 20 pkt
20. punkty do dyspozycji nauczyciela wychowawcy ( spełnia kryteria na poszczególne oceny z zachowania ujęte w statucie szkoły w § 23. ust. 6) – od 0 - 50 pkt
21. przemoc słowna, psychiczna, zastraszanie, dręczenie, groźby - 30 pkt

**Kryteria wymagań na poszczególne oceny z zachowania:**

**Ocena dobra, bardzo dobra, wzorowa:**

Uczeń:

 a. systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,

 b. wszystkie nieobecności na zajęciach są usprawiedliwione,

 c. rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,

 d. dba o swój wizerunek ucznia kulturalnego, odpowiedzialnego, obowiązkowego,

 przestrzegającego zasad etyczno-moralnych, o wysokiej kulturze osobistej,
 szanuje poglądy innych osób i ich godność osobistą,

1. dba o kulturę słowa, o bezpieczeństwo, zdrowie swoje i kolegów, reaguje na przejaw zła,
2. dba o porządek oraz mienie szkoły,
3. wykazuje szczególne zaangażowanie w życie klasy, szkoły, środowiska uczniowskiego,
4. podejmuje działania z własnej inicjatywy lub solidnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań, funkcji i obowiązków,
5. godnie reprezentuje szkołę,
6. jest przygotowany do zajęć lekcyjnych, nie spóźnia się,
7. zawsze jest czysto, schludnie i stosownie ubrany,
8. posiada obuwie zmienne, strój na zajęcia sportowe,
9. udziela pomocy innym (w nauce i innych sprawach),
10. reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych i olimpiadach, zawodach sportowych, imprezach i uroczystościach,
11. nie używa makijażu, nie farbuje włosów, nie maluje paznokci, nie nosi dużych ozdób,
12. w stosunkach interpersonalnych: uczciwy, koleżeński, rzetelny, kreatywny w

działaniu, grzeczny, taktowny, życzliwy, kulturalny w stosunku do uczniów i

nauczycieli,

1. zna bardzo dobrze zakres swoich praw i obowiązków i rzetelnie się z nich wywiązuje
2. tworzy dobrą atmosferę w szkole,
3. cieszy się zaufaniem i sympatią uczniów i grona pedagogicznego,
4. przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na przejawy zagrożenia
5. pozytywnie oddziałuje na innych swoją postawą, przestrzega zasad bezpieczeństwa i przepisów BHP,
6. nie zażywa używek: papierosy, alkohol, narkotyki,
7. podczas realizacji projektu gimnazjalnego czynnie i aktywnie uczestniczył w działaniach na poszczególnych etapach jego realizacji.

**Ocena nieodpowiednia:**

Uczeń:

1. bardzo często nie jest przygotowany do zajęć lekcyjnych (nie posiada

 książek, zeszytów, nie odrabia prac domowych,

1. ma znaczną ilość nieusprawiedliwionych nieobecności, często spóźnia się na zajęcia lekcyjne,
2. często ucieka z lekcji,
3. uczeń swoim zachowaniem demoralizująco wpływa na innych,
4. jest niestosownie ubrany, nie dba o higienę osobistą,
5. farbuje włosy, używa makijażu, maluje paznokcie, często nosi duże ozdoby na ciele,
6. naraża siebie i innych na utratę zdrowia, a nawet życia,
7. ma często konflikty z rówieśnikami,
8. zdarzyło mu się palić papierosy na terenie szkoły lub w jej obrębie, a także w miejscach publicznych,
9. zdarzyło mu się raz być pod wpływem alkoholu lub narkotyków,
10. stwarza zagrożenie lub często lekceważy zagrożenia mimo zwracanej uwagi,
11. nie szanuje godności innych,
12. często używa wulgarnych słów w stosunku do uczniów i kilka razy do nauczyciela lub pracowników szkoły,
13. postępuje nieuczciwie, nie szanuje godności, pracy albo mienia swojego i innych,
14. unika działań na rzecz wspólnoty klasowej i szkolnej,
15. był przyłapany raz na kradzieży, ale się przyznał,
16. często wychodzi z budynku szkolnego na przerwie lub lekcji,
17. niszczy mienie szkoły,
18. niewłaściwe zachowuje się na lekcjach - krzyczy, przeszkadza w prowadzeniu

zajęć nauczycielowi,

1. często kłóci się z pracownikami szkoły,
2. czasami grozi kolegom, szantażuje ich lub nasyła innych na ucznia,
3. często zabiera własność bez zgody właściciela,
4. zaśmieca otoczenie - rzuca papierki, gumy, jedzenie,
5. wyłudza pieniądze,
6. posiada liczne uwagi w zeszycie uwag,
7. często zaniedbywał swoje obowiązki podczas realizacji projektu gimnazjalnego, odmawiał współpracy, co wiązało się ze zwiększeniem obowiązków innych członków zespołu projektowego.

**Ocena naganna:**

Oprócz zachowań określonych w kryteriach oceny nieodpowiedniej, uczeń:

1. swoim zachowaniem demoralizująco wpływa na innych,
2. jest niestosownie ubrany, nie dba o higienę osobistą,
3. farbuje włosy, używa makijażu, maluje paznokcie, ma na ciele niestosowne do wieku lub norm przyjętych w szkole ozdoby,
4. często naraża siebie i innych na utratę zdrowia,
5. ma bardzo często konflikty z rówieśnikami,
6. pali papierosy na terenie szkoły i w miejscach publicznych,
7. spożywa alkohol,
8. zażywa narkotyki, „dopalacze” bądź nimi handluje,
9. wyłudza pieniądze,
10. nie szanuje godności innych,
11. wszczyna bójki i stosuje przemoc,
12. arogancko i wulgarnie odzywa się do pracowników szkoły i nauczycieli,
13. był przyłapany na kradzieżach,
14. samowolnie wychodzi z budynku szkolnego na przerwie lub lekcji,
15. niewłaściwie zachowuje się na lekcjach,
16. notorycznie zaśmieca otoczenie szkoły,
17. popełnia czyny karalne na terenie szkoły i poza nią,
18. grozi kolegom, szantażuje ich lub nasyła innych uczniów,
19. ma udowodnione oszustwo,
20. często wchodzi w konflikt z prawem,
21. bierze udział w nieformalnych grupach przestępczych,
22. nie przystąpił do realizacji projektu edukacyjnego, jego postawa była lekceważąca wobec członków zespołu i opiekuna.

ROZDZIAŁ XII. **SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU.**

1.       **Uczeń ma obowiązek** przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły,

 a zwłaszcza:

a)      systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,

b)      przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli

 i innych pracowników szkoły,

c)      odpowiedzialności za własne życie, bezpieczeństwo, zdrowie i higienę oraz rozwój,

d)      dbania o wspólne dobro, ład i porządek w szkole.

2.       **Uczeń ma prawo** do:

a)      właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,

b)      opieki wychowawczej i zapewnionych warunków bezpieczeństwa, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej, do ochrony poszanowania godności,

c)      życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,

d)      swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych (o ile nie narusza tym dóbr osobistych innych osób),

e)      rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,

f)       sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,

g)      pomocy w przypadkach trudności w nauce,

h)      korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego,

i)       korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki również podczas zajęć pozalekcyjnych,

j)       wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole.

3.       Szczegółowe regulacje w zakresie nagród i kar.

a)      nagrody:

 pochwała wychowawcy klasy,

• punkty dodatnie z zachowania,

 pochwała dyrektora szkoły na apelu ogólnoszkolnym,

 list pochwalny do rodziców,

 nagrody rzeczowe fundowane przez radę rodziców, dyrektora lub inne organizacje i instytucje,

 świadectwo z wyróżnieniem.

b)      kary:

 nagana wychowawcy klasy,

• punkty ujemne z zachowania,

 upomnienie udzielone przez dyrektora szkoły na forum klasy,

 nagana dyrektora szkoły na apelu ogólnoszkolnym,

 odsunięcie od udziału w wycieczce lub biwaku klasowym,

 w przypadku przewinienia zbiorowego – czasowe zawieszenie klasy od imprez kulturalno-oświatowych.

c)      Szkoła ma obowiązek powiadomienia rodziców ucznia (prawnych opiekunów)

 o zastosowaniu wobec niego kary regulaminowej.

d)      Rada Pedagogiczna może ustanowić odznaki dla wyróżniających się uczniów, określić tryb ich uzyskiwania oraz tryb przyznawania.

ROZDZIAŁ XIII. **MODEL ABSOLWENTA**

**ZESPOŁU SZKOLNO -PRZEDSZKOLNEGO IM. JANA KOCHANOWSKIEGO**

**W ALEKSANDRII.**

Absolwent naszej szkoły powinien umieć:

* wyrażać szacunek dla kultury, tradycji i religii mieszkańców własnego kraju i innych narodów,
* być wrażliwym na drugiego człowieka, zwłaszcza ludzi niepełnosprawnych

i starszych; odpowiednio reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi,

* budować właściwe relacje interpersonalne,
* wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce,
* sprawnie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
* jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie, argumentować własne stanowisko;
* mądrze bronić swoich racji,
* przestrzegać zasad tolerancji,
* świadomie i mądrze dokonywać życiowych wyborów (wybór szkoły, zawodu itp.),
* przestrzegać zasad bezpieczeństwa,
* brać odpowiedzialność za swoje słowa i czyny,
* przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury,
* korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu,
* spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie,
* aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności lokalnej,
* znać obce języki i być obywatelem Europy.