**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO**

**IM. JANA KOCHANOWSKIEGO**

**W ALEKSANDRII**

***„Uczę się, aby wiedzieć,  
 uczę się, aby działać,  
 uczę się, aby żyć wspólnie,  
 uczę się, aby być.”***

**SPIS TREŚCI:**

**ROZDZIAŁ I**

PODSTAWA PRAWNA.

**ROZDZIAŁ II**

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO

IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W ALEKSANDRII.

**ROZDZIAŁ III**

MODEL ABSOLWENTA.

ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO

IM. JANA KOCHANOWSKIEGO

W ALEKSANDRII.

**ROZDZIAŁ IV**

KODEKS NORM I ZASAD ZACHOWANIA UCZNIÓW OBOWIĄZUJĄCY W ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W ALEKSANDRII

**ROZDZIAŁ V**

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE OKREŚLONE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

**ROZDZIAŁ VI** OPIS RÓŻNORODNYCH SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH ZMIERZAJĄCYCH DO REALIZACJI PRZYJĘTEGO SYSTEMU WARTOŚCI.

**ROZDZIAŁ VII** PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH PROJEKTOWANY DO REALIZACJI W SZKOLE.

**ROZDZIAŁVIII**  ZADANIA I CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE POPRZEZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNE.

**ROZDZIAŁ IX** ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY.

**ROZDZIAŁ X**  DOKUMENTACJA PRACY WYCHOWAWCY KLASY.

**ROZDZIAŁ XI**  SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH.

**ROZDZIAŁ XII** ZASADY OCENY ZACHOWANIA.

**ROZDZIAŁ XIII**  SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU.

**ROZDZIAŁ XIV** PROCEDURA EWALUACJI PROCESU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH.

ROZDZIAŁ I **PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ( Art. 48,53,70,72),

- Ustawa z dnia 07.09.1991 r**.** o Systemie Oświaty (Art. 54 ust. 2 pkt. 1) z późniejszymi zmianami,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 977 oraz z 2014 poz.803 z późniejszymi zmianami),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy (Dz.U. 2015 poz. 843,),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniającym rozporządzenie zmieniające w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego  w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 896),

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno- ścią intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)

- Konwencja Praw Dziecka,

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,

- Karta Nauczyciela z dnia 26 I 1982 r. z późniejszymi zmianami,

- Statut Szkoły.

ROZDZIAŁ II **CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

**ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO**

**IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W ALEKSANDRII.**

Zespół realizuje cele i zadania wychowawcze określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie. Kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie w ZS-P – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu

u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

ZS-P zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Celem wychowania realizowanego w szkole jest wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.

Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

**Nauczyciele** w swojej pracy wychowawczej, **wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców**, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

* znajdowali w szkole środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
* rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
* mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
* stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do poznania dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
* poszukiwali, odkrywali i zmierzali na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
* potrafili trafnie określić swoje predyspozycje zawodowe, dokonywali właściwego wyboru dalszego etapu edukacji,
* uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
* przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonania wyborów

i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,

* kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
* podejmowali działania animacyjne w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych.

Osiąganie przez ucznia pełni rozwoju osobowościowego możliwe jest w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym wolnym od zagrożeń. W związku z tym placówka podejmuje szereg **działań profilaktycznych** mających na celu:

* stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
* stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,
* utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój,
* zapobieganie, poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną, takim uzależnieniomjak: alkoholizm, narkomania, siecioholizm, nikotynizm, lekomania, dopalacze,gangi młodzieżowe, sekty, informowanie o zagrożeniach m.in. HIV i AIDS,
* kształtowanie właściwego zachowania uczniów, odpowiedzialności za życie własne   
  i innych,
* zwiększenie motywacji uczniów do posługiwania się poprawną polszczyzną w życiucodziennym, nie tylko podczas zajęć lekcyjnych,
* rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy,
* rozwijanie umiejętności interpersonalnych, umiejętności empatycznych, współpracy i rozwiązywania konfliktów,
* utrwalanie postawy asertywnej,
* przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz cyberprzemocy,
* kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych m.in. segregowania śmieci, oszczędzania wody i energii oraz dostrzeganie potrzeby ochrony środowiska naturalnego.

ROZDZIAŁ III

**MODEL ABSOLWENTA**

**ZESPOŁU SZKOLNO -PRZEDSZKOLNEGO IM. JANA KOCHANOWSKIEGO**

**W ALEKSANDRII.**

Szczegółowe cele rozwojowe naszych wychowanków zostały uwzględnione w modelu absolwenta szkoły, który powinien umieć:

* wyrażać szacunek dla kultury, tradycji i religii mieszkańców własnego kraju i innych narodów,
* spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie, mieć silnie zakorzenione poczucie tożsamości narodowej,
* aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności lokalnej,
* być wrażliwym na drugiego człowieka, zwłaszcza ludzi niepełnosprawnych

i starszych; odpowiednio reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi,

* budować właściwe relacje interpersonalne,
* wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce,
* sterować własnym kształceniem, zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią,
* sprawnie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
* jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie, argumentować własne stanowisko;
* mądrze bronić swoich racji,
* przestrzegać zasad tolerancji,
* brać odpowiedzialność za swoje słowa i czyny,
* przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury,
* mądrze korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu,
* sprawnie funkcjonować w przyszłości na rynku pracy w oparciu o znajomość reguł przedsiębiorczości,
* dbać o środowisko naturalne,
* znać obce języki i być obywatelem Europy.

ROZDZIAŁ IV **KODEKS NORM I ZASAD ZACHOWANIA UCZNIÓW OBOWIĄZUJĄCY W ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM**

**IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W ALEKSANDRII**

1. Ogólne zasady kultury osobistej:

Uczeń:

* używa grzecznościowych zwrotów: proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia,
* kulturalnie zwraca się do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły innych osób,
* nie używa wulgaryzmów, słów i gestów powszechnie uznawanych za obraźliwe,
* jest uprzejmy wobec innych osób,
* nie wyśmiewa i nie obmawia innych osób,
* służy pomocą słabszym,
* okazuje szacunek ludziom starszym, niepełnosprawnym,
* dba o porządek i czystość w szkole i otoczeniu,
* jest punktualny, szanuje czas i pracę innych,
* nie używa przemocy wobec innych a także nie prowokuje innych, nie wymusza, nie grozi, nie szantażuje, nie niszczy cudzej własności,
* korzysta z telefonu komórkowego tylko w czasie wyznaczonych przerw.

2. Wygląd i ubiór ucznia:

* W szkole obowiązuje strój dowolny z zastrzeżeniem, że powinien być on skromny, bez zbędnych dodatków (np. metalowej galanterii, czapek, niewłaściwych napisów i nadruków na ubraniach); strój powinien być estetyczny i dopasowany do panujących warunków atmosferycznych.
* Podczas uroczystości szkolnych obowiązuje strój galowy tj.: białe bluzki, koszule oraz spodnie lub spódnice w odcieniach czerni i granatu.
* Uczniowie nie farbują włosów w nienaturalnych kolorach, nie malują paznokci w nienaturalnych kolorach, nie noszą ekstrawaganckich strojów oraz dużej, rzucającej się w oczy biżuterii.
* Akceptowany jest tylko stonowany i nieprzyciągający uwagi makijaż twarzy.

3. Zasady zachowania podczas przerw:

W czasie przerw uczniowie:

* nie biegają, nie krzyczą i nie stwarzają swoim zachowaniem zagrożenia dla siebie i innych,
* na boisku szkolnym mogą przebywać w wyznaczonych miejscach pod opieką nauczyciela dyżurującego,
* w łazienkach przebywają tylko w celu załatwienia potrzeb fizjologicznych,
* nie siadają na parapetach,
* nie otwierają okien i drzwi,
* nie opuszczają budynku i terenu szkoły bez zgody nauczyciela,
* biorą aktywny udział w dyżurach, zwłaszcza w stołówce i w toalecie.

4. Zabronione jest przynoszenie do szkoły niebezpiecznych przedmiotów (np. scyzoryków,

noży, zapałek, zapalniczek, ostrych narzędzi itp.)

5. Szkoła nie odpowiada za przynoszone przez uczniów kosztowne przedmioty

(np. telefony komórkowe, cenną biżuterię, pieniądze).

ROZDZIAŁ V

**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE OKREŚLONE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

1.      Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych: uczeń - szkoła - dom rodzinny.

2. Budzenie poczucia świadomości narodowej przez poznawanie historii i tradycji naszego narodu - kształtowanie postaw patriotycznych.

3.      Wzbudzanie szacunku dla kultury, tradycji i religii innych narodów.

4.      Kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, zwłaszcza ludzi niepełnosprawnych

i starszych.

5.      Pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo, przyjaźń, miłość.

6.      Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

7.      Kształtowanie zdrowego stylu życia (higiena, bezpieczeństwo, estetyka, pierwsza pomoc, właściwe żywienie, unikanie nałogów, zagrożenia promieniotwórczością, współdziałanie w przypadku zbiorowego zagrożenia).

8. Wyeliminowanie zachowań agresywnych (rozwijanie umiejętności interpersonalnych, empatycznych; sposoby rozwiązywania konfliktów; asertywne zachowanie).

9.     Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole i godzenia się z poniesioną porażką, empatia, chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego.

10.  Budzenie szacunku do mowy ojczystej, promowanie kultury słowa, uświadomienie młodym ludziom wagi rozwijania świadomości czytelniczej.

11.  Ugruntowanie wartości wynikających z tożsamości regionalnej (mała ojczyzna).

12.  Uczenie szacunku dla zdobyczy kulturowych zastanych i współczesnych.

13.  Kształtowanie wrażliwości na piękno i umiejętności odbioru dzieł sztuki.

14. Uświadamianie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej.

15.  Rozbudzenie szacunku do przedmiotu jako wartości materialnej, odpowiedzialność za powierzone mienie.

16. Sprzyjanie zachowaniom prasocjologicznym, przygotowywanie do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.

17. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.

18. Rozpoznawanie wartości moralnych.

19. Umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.

20. Propagowanie rozwijania postaw przedsiębiorczości u młodych ludzi, umiejętności funkcjonowania w przyszłości na rynkach finansowych.

ROZDZIAŁ VI **OPIS RÓŻNORODNYCH SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH ZMIERZAJĄCYCH DO REALIZACJI PRZYJĘTEGO SYSTEMU WARTOŚCI.**

1.      ODPOWIEDZIALNOŚĆ

      organizowanie w szkole dyżurów uczniowskich i przydział konkretnych zadań każdemu z dyżurujących (zapobieganie kradzieżom, wyłudzaniu pieniędzy, zastraszaniu itp.),

      opracowanie i wdrażanie scenariuszy lekcji dotyczących wzbudzania postawy odpowiedzialności za siebie i innych; obowiązku opieki i pomocy młodszym kolegom,

      powierzanie uczniom opieki za sprzęt, stanowisko pracy, pomoce naukowe i obiekty szkolne,

      powoływanie zespołów klasowych do pomocy koleżeńskiej,

      organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych,

* podejmowanie inicjatyw mających na celu przeciwdziałanie nadużyciom słownym w Internecie i innym zachowaniom patologicznym; ponoszenie odpowiedzialności za słowa.

2.      SAMODZIELNOŚĆ

      organizowanie wyjazdów klasowych, podczas których uczeń przygotowuje posiłki, ogniska, gry i zabawy,

      wykazywanie inicjatywy przez ucznia w przygotowaniu gazetki szkolnej oraz podczas organizacji imprez i uroczystości szkolnych,

      przygotowywanie ćwiczeń i zadań wymagających samodzielnego wykorzystania dodatkowych źródeł wiedzy.

3.      TOLERANCJA

      inicjowanie działań zmierzających do prezentacji postaw tolerancji i szacunku wobec innych, pozbawionych krytyki i oceniania (np. przedstawienia teatralne, scenki dramowe na zajęciach, lekcje wychowawcze z udziałem uczniów),

      organizowanie spotkań integracyjnych, inicjowanie kontaktów z ludźmi innych kultur

i wyznań,

* organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych,

np. Integracyjnego Dnia Dziecka.

4.      UCZCIWOŚĆ

      aranżowanie lekcji wychowawczych mających na celu dokonanie samodzielnej i rzetelnej oceny zachowania przez ucznia,

      organizowanie pogadanek, gier dydaktycznych, ukazujących negatywne skutki nieuczciwości.

ROZDZIAŁ VII **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH PROJEKTOWANYCH DO REALIZACJI W SZKOLE.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profilaktyka uniwersalna.** | | | | |
| **Lp.** | **Cel operacyjny** | **Zadania do realizowania** | **Formy realizacji zadań** | **Osoba odpowiedzialna** |
| **1.** | **Uczeń zna**  **własne prawa**  **potrafi je**  **bronić**. | Poszerzenie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków.  Wprowadzenie fragmentów ważnych dokumentów opisujących prawa człowieka. | Zaznajomienie uczniów  z prawami i obowiązkami uczniów, elementami Statutu.  Praca z tekstem przewodnim (Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka, Status Szkoły itp.) | Wychowawcy klas.  Nauczyciele historii, wosu,  wychowawcy klas, pedagog. |
| **2.** | **Przeciwdziałanie agresji.** | Udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle niepowodzeń szkolnych i konfliktów z rówieśnikami.  Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów  Wyeliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów  Zapewnienie poczucie bezpieczeństwa ucznia w szkole. | Integracja uczniów w szkole i wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami, rodzicami we wspólnym działaniu na rzecz wypracowania właściwych postaw życiowych.  Prowadzenie warsztatów/zajęć z zakresu przeciwdziałania agresji (pogadanki, dyskusje, projekcja filmów video).  Reagowanie na przejawy agresji wśród uczniów na terenie szkoły i poza nią.  Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele. |
| **3.** | **Uczeń dba o estetyczny wygląd i pozytywny wizerunek w środowisku szkolnym.** | Zapobieganie wagarom  i spóźnieniom.  Aktywizowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie aktywnych metod pracy.  Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. Przestrzeganie zaleceń PPP-P.  Przestrzeganie statutu szkoły (ubiór, makijaż, kolczyki, farbowanie włosów, samowolne opuszczanie terenu szkoły.) | Stały kontakt z rodzicami. Przepływ informacji w zespole nauczycieli uczących.  Pomoc uczniom w nauce (zajęcia pozalekcyjne, zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska).  Zebrania zespołów do spraw udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej (omówienie opinii i orzeczeń, tworzenie WOFU oraz IPET).  Zapoznanie rodziców i uczniów z treściami Statutu dotyczącymi oceny z zachowania. Monitorowanie stroju i wyglądu uczniów w szkole. Wpływ wyglądu ucznia na ocenę z zachowania. | Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawca świetlicy. |
| **4.** | **Uczeń potrafi**  **skutecznie**  **odmawiać**  **(asertywność).** | Promowanie postaw  asertywnych w stosunkach międzyludzkich.  Umiejętność mediacji praz rozwiązywanie konfliktów.  Doskonalenie umiejętności poprawnej komunikacji. | Przeprowadzenie  zajęć na godzinie  wychowawczej.  Wyrabianie nawyku  Poszukiwania kompromisu w trudnych sytuacjach  (kształtowanie postaw  asertywnych).  Wzbogacanie poprawnej komunikacji w celu umiejętnego argumentowania swoich poglądów oraz szacunku dla poglądów innych osób. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,  Dyrekcja, wychowawca świetlicy,  Pedagog, psycholog. |
| **5.** | **Środki uzależniające.** | Racjonalne decyzje związane z zażywaniem  alkoholu, środków  odurzających, nikotyny, leków, dopalaczy. | Poszerzenie wiedzy o środkach psychoaktywnych  w tym o konsekwencjach  zdrowotnych i zagrożeniach związanych ze stosowaniem tzw. dopalaczy i innych używek. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,  Dyrekcja, świetlicy,  Pedagog, psycholog, policja. |
| **6.** | **Bezpieczne i racjonalne użytkowanie sprzętów multimedialnych** | Racjonalne gospodarowanie czasem spędzanym sprzętami multimedialnymi.  Ukazanie skutków nieodpowiedniego korzystania z Internetu i cyberprzemoc w sieci. | Uczeń potrafi racjonalnie gospodarować czasem spędzanym przed komputerem  i telefonem komórkowym. W racjonalny sposób wykorzystuje portale społecznościowe, blogi tematyczne, fora dyskusyjne.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za czyny i słowa umieszczane w sieci, zarówno pod adresem własnym jak i innych osób, netykieta przeciwdziałanie cyberprzemocy. | Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, psycholog, policja, wychowawca świetlicy |
| **7.** | **Uczeń potrafi**  **współdziałać  w zespole klasowym i szkolnym.** | Organizowanie imprez szkolnych, zajęć sportowych,  wycieczek.  Przygotowanie przez uczniów materiałów pomocniczych do  lekcji.  Popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej. | Kształtowanie postaw organizacyjnych, udział w wycieczkach, konkursach,  Imprezach.  Tworzenie materiałów według pomysłów uczniów, udział ucznia w planowaniu zajęć edukacyjnych.  Tworzenie i promowanie lokalnego partnerstwa na rzecz rozwoju pomocy koleżeńskiej, wsparcie w oponowaniu materiału, odrabianiu prac domowych, podziału zadań, prace w grupach. itp. | Wychowawcy klas, nauczyciele  wych-fiz.,  samorząd ucz.  Wychowawcy klas, pedagog, psycholog,  wszyscy nauczyciele, wychowawca świetlicy. |
| **8.** | **Uczeń potrafi realizować własne pomysły i być samodzielnym.** | Przygotowywanie  Uroczystości klasowych i szkolnych.  Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym lub szkolnym.  Kształtowanie poczucia własnej wartość. | Tworzenie uroczystości  według pomysłów uczniów.  Pełnienie funkcji. Tworzenie nowych inicjatyw, pełnienie dyżurów na przerwach, udział w poczcie sztandarowym.  Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. | Wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawca świetlicy, op. samorządu, dyrekcja, pedagog,  psycholog, doradca zawodowy. |
| **9.** | **Uczeń potrafi**  **efektywnie**  **komunikować**  **się, podejmować**  **decyzje, radzić**  **sobie ze stresem.** | Doskonalenie umiejętności komunikacji oraz  rozwiązywania konfliktów.  Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | Doskonalenie umiejętności poprawnej komunikacji, nawiązywanie i podtrzymanie kontaktów, wyrabianie nawyku poszukiwania kompromisu w trudnych sytuacjach (kształtowanie postaw asertywnych).  Poznanie objawów i przyczyn stresu, technik ułatwiających radzenie sobie ze stresem. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrekcja, psycholog, doradca zawodowy,  Pedagog. |
| **10.** | **Uczeń pogłębia i wzmacnia naturalne systemy wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń,**  **zaufanie i**  **uczciwość.** | Zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi przykładami postaci fikcyjnych  i historycznych.  Tworzenie sieci pomocy koleżeńskiej. | Charakterystyka  postaci, lekcje  wychowawcze,  przedmiotowe.  Tworzenie i promowanie lokalnego partnerstwa na rzecz rozwoju pomocy koleżeńskiej, wsparcie w oponowaniu materiału, odrabianiu prac domowych itp. | Wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego, historii.  Wychowawcy klas, wszyscy  Nauczyciele, pedagog, wychowawca świetlicy, dyrekcja. |
| **11.** | **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawa patriotyczna.** | Promowanie kultury słowa.  Kształtowanie wrażliwości estetycznej na sztukę i kulturę.  Kształtowanie postawy patriotycznej.  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek wobec innych ludzi i ich odmienności. | Uczeń potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną w życiu codziennym nie tylko podczas zajęć lekcyjnych.  Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, zapobiegania dyskryminacji osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog. |
| **12.** | **Uczeń prowadzi**  **zdrowy i higieniczny styl**  **życia.** | Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higiena pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą.  Kształtowanie osobistej i aktywności fizycznej.  Promowanie aktywnych  i bezpiecznych form wypoczynku i spędzania wolnego czasu.  Promocja zdrowego stylu życia | Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.  Kształtowanie postawy aktywnej fizycznie, udział w zajęciach wychowania fizycznego, wycieczkach pieszych oraz rowerowych, zawodach sportowych,  Wycieczki, sport, prelekcje na temat bezpieczeństwa prowadzone przez policjantów z Wydziału Ruchu Drogowego KMP w Częstochowie oraz pracowników Służby Zdrowia.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Zajęcia dotyczące zasad zdrowego odżywiania, problemów z nim związanych (anoreksja, bulimia), spotkania z dietetykiem. | Wychowawcy klas,  nauczyciele: techniki,  biologii,  przygotowania do życia w rodzinie,  wychowanie fizycznego, psycholog, pedagog. |
| **13.** | **Uczeń**  **reprezentuje postawę proekologiczną.** | Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ochronę środowiska  Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. | Wpajanie nawyku segregacji śmieci, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ochronę środowiska oraz zasoby czystej wody i zużywanej energii.  Warsztaty i konkursy ekologiczne. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, geografii. |
| **14.** | **Przynależność do różnych grup społecznych.** | Wybór grupy społecznej.  Asertywna i świadoma postawa wobec negatywnego wpływu grupy. | Uczeń potrafi wybrać grupę do której chce przynależeć i integrować się z nią.  Uczeń zna negatywne skutki działań subkultur i sekt religijnych, ich rodzaje, dzielność. Potrafi być wobec nich asertywny. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profilaktyka selektywna dla grup podwyższonego ryzyka.** | | | | |
| **Lp.** | **Cel operacyjny** | **Zadania do realizowania** | **Formy realizacji zadań** | **Osoba odpowiedzialna** |
| **1.** | **Uczeń potrafi**  **podejmować**  **racjonalne decyzje związane z zażywaniem**  **alkoholu, środków**  **odurzających, dopalaczy.** | Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami dotyczącymi zażywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, nikotyny na terenie szkoły i poza nią.  Poszerzenie wiedzy o środkach psychoaktywnych  w tym o konsekwencjach  zdrowotnych i zagrożeniach związanych ze stosowaniem tzw. dopalaczy i innych używek.  Prezentacja alternatywnych form spędzania czasu wolnego jako sposób na uniknięcie niebezpiecznych uzależnień. | Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły i treściami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz postępowania w sprawach osób nieletnich.  Poszerzenie wiedzy o środkach uzależniających, skutki i wpływ na organizm i życie, zapoznanie uczniów z placówkami świadczącymi pomoc (min. telefon zaufania).  Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego. Zorganizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego: klub sportowy, zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań, wyjazdy turystyczne, kulturalne. Podanie ciekawych stron i blogów w Internecie. Rozdanie ulotek i broszur informacyjnych. | Wychowawcy klas,  Pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, dyrekcja, wychowawca świetlicy,  służby zdrowia, inni specjaliści oraz funkcjonariusze policji. |
| **2.** | **Uczeń posiada**  **umiejętności**  **interpersonalne.** | Umiejętności interpersonalne chroniące w sytuacji nacisku grupowego, empatia, budowanie udanych relacji z ludźmi. | Uczenie najważniejszych  umiejętności społecznych i psychologicznych np. umiejętności radzenia  sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, postawy asertywnej. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |
| **3.** | **Uczeń potrafi**  **rozwiązywać**  **problemy.** | Umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów.  Prezentowanie postawy asertywnej. | Doskonalenie umiejętności mediacji, rozwiazywanie konfliktów. Motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień.  Odpieranie presji otoczenia i grupy rówieśniczej. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |
| 4. | **Uczeń potrafi**  **radzić sobie z**  **trudnościami**  **wieku młodzieńczego.** | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań ryzykownych.  Poszanowanie zdrowia, ciała i duszy.  Kształtowanie umiejętności odróżniania sztuki od pornografii. | Uczeń potrafi radzić sobie zagrożeniami wieku młodzieńczego (AIDS, choroby przenoszone drogą płciową, bulimia, anoreksja, pornografia, uzależnienia, przemoc, presja) Udział w imprezach profilaktycznych.  Dostarczanie wiedzy na temat negatywnych skutków różnych chorób. Kształtowanie szacunku dla ludzkiego ciała.  Jak pornografia może wpływać na człowieka, co jest sztuką a co nie. Wpływa na zmiany myślenia i postępowania wobec traktowania siebie i innych ludzi jako rzeczy lub przedmiotów użycia seksualnego. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, higienistka szkolna, nauczyciele biologii, wychowania  do życia  w rodzinie, policja. |
| **5.** | **Uczeń potrafi radzić sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.** | Radzenie sobie z trudnymi emocjami.  Ukazanie możliwości  i miejsc pomocy w środowisku lokalnym. | Techniki radzenia sobie z trudnymi emocjami, stworzenie systemu wsparcia dla młodzieży poprzez zintegrowanie szkolnej społeczności oraz udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.  Przekazywanie informacji  w formie ulotek, adresów  instytucji w których uczniowie mogą uzyskać niezbędną pomoc. | Pedagog, psycholog,  wychowawcy klas.  Pedagog, psycholog,  wychowawcy klas,wszyscy  nauczyciele,  dyrekcja,  pielęgniarka. |
| **6.** | **Bezpieczne i racjonalne użytkowanie sprzętów multimedialnych** | Racjonalne gospodarowanie czasem spędzanym sprzętami multimedialnymi.  Ukazanie skutków nieodpowiedniego korzystania z Internetu. | Uczeń potrafi racjonalnie gospodarować czasem spędzanym przed komputerem  i telefonem komórkowym. W racjonalny sposób wykorzystuje portale społecznościowe, blogi tematyczne, fora dyskusyjne.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za czyny i słowa umieszczane w sieci, zarówno pod adresem własnym jak i innych osób, netykieta przeciwdziałanie cyberprzemocy, odpowiedniość karna. | Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, psycholog, wychowawca świetlicy, policja. |

ROZDZIAŁVIII **ZADANIA I CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE POPRZEZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNE I INNE INICJATYWY.**

Obchodzenie na terenie placówki świąt i uroczystości ma dla członków społeczności naszej szkoły ważne znaczenie wychowawcze. Można je potraktować jako okazję do kształtowania postaw (m.in. tolerancji) i umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości (poprzez wykonywanie różnych czynności, np. manualnych) itp. Pozwala na poszerzenie nie tylko wiedzy dotyczącej zwyczajów panujących w rodzimych tradycjach, ale także na odkrywanie podobieństw i różnic między tradycjami rodzimymi i obcymi – wymiar poznawczy. Ponadto wspólne świętowanie może służyć również indywidualizacji pracy. W przygotowaniu świąt i uroczystości uczniowie mogą bowiem przyjmować różne role – zgodne z ich możliwościami, zainteresowaniami, zasobami i potrzebami.

**Harmonogram planowanych uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2018/2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uroczystości i inicjatywy szkolne** | **Cele i zadania wychowawcze** | **Termin realizacji** |
| Inauguracja roku szkolnego 2018/2019 | * umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, * powierzanie uczniom opieki za sprzęt, stanowisko pracy; * wdrażanie do odpowiedzialności za podejmowane działania. | 3.09.2018 |
| Wybory do samorządu szkolnego | * indywidualizacja pracy uczniów, przyjmowanie różnych ról – zgodnych z ich możliwościami, zainteresowaniami, zasobami i potrzebami, * ugruntowanie podmiotowości ucznia, * kształtowanie postawy samorządności, * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do podejmowania samodzielnych działań na rzecz środowiska szkolnego. | 15.09.2018 |
| Pasowanie na ucznia szkoły podstawowej | * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania, * rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania, * pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo i przyjaźń. | 12. 10. 2018 |
| **Akcja SU "Czytanie - inwestycja w przyszłość"** | * promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, * doskonalenie techniki czytania wśród uczniów, * budowanie właściwych relacji między młodszą i starszą grupą społeczności szkolnej. | Według potrzeb, cały rok szkolny |
| **Dzień Patrona Szkoły** | * rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania, * kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, * rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez poznanie historii i tradycji placówki. | 12.10.2018 |
| * 100-lecie odzyskania niepodległości – projekt środowiskowy * Udział w konkursach kuratoryjnych w ramach obchodów „Roku Niepodległej”, * Udział w projekcie „Nie chciejcie Ojczyzny, która Was nic nie kosztuje”. | * kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, * rozbudzanie zainteresowań historią, kulturą i tradycją własnej ojczyzny. | 9.11. 2018  Cały rok |
| Jasełka i wigilia w przedszkolu i szkole | * organizowanie życia społeczności klasowej, * kształtowanie postawy szacunku do tradycji i religii, * umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości religijnej. | 21.12.2018 |
| Zabawa karnawałowa | * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania, * promowanie postawy kreatywnego spędzania wolnego czasu przy zachowaniu zasad odpowiedzialności i bezpieczeństwa. | Styczeń 2019 |
| Przegląd Kolęd i Pastorałek | * promowanie placówki w środowisku lokalnym, * wdrażanie uczniów do podejmowania samodzielnych działań na rzecz szkoły | 17.01.2019 |
| Dzień Babci i Dziadka – uroczystość środowiskowa | * wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, * dbałość o przestrzeganie zasad dobrych obyczajów i kultury. | 18.01.2019 |
| Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Samorządności | * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania, * pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo i przyjaźń. | 21.03.2019 |
| Dzień Ziemi - wystawa | * uświadamianie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej | Kwiecień 2019 |
| Święto Konstytucji 3 Maja | * rozpoznawanie wartości moralnych, * wyrażanie szacunku dla kultury, tradycji i religii mieszkańców własnego kraju. | 30.04.2019 |
| Akcja "Sprzątanie świata" | * uświadamianie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej, * propagowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem szczególnej dbałości o czystość otoczenia. | Kwiecień 2019 |
| **Dzień Profilaktyki Uzależnień**   * **Konkurs na pracę literacką lub plastyczną „Uzależnieniom mówię NIE!”** * **„Dopalacze – śmiertelne zagrożenie” – szkolna akcja profilaktyczna** | * **pomoc młodzieży w rozwiązywaniu trudności życiowych, rodzinnych, szkolnych i materialnych,** * **przeciwdziałanie sytuacjom prowadzącym do uzależnień,** * uwrażliwienie młodzieży na problem i skutki używania dopalaczy, * **propagowanie zdrowego stylu życia,** * wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. | maj 2019 |
| Dzień Europejski | * rozwijanie otwartości na kulturę i tradycję innych narodów oraz świadomości bycia obywatelem Europy. | maj 2019 |
| Integracyjny Dzień Dziecka | * umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów  z dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, * inicjowanie działań,   zmierzających do prezentacji postaw tolerancji i szacunku wobec innych, pozbawionych krytyki i oceniania,   * organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych. | 30.05.2019 |
| Dzień Rodziny | * kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, * umiejętność współtworzenia wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców; * propagowanie postawy zaangażowania uczniów w życie szkoły i promowanie placówki w środowisku lokalnym. | Czerwiec 2019 |
| Zakończenie roku szkolnego 2018/2019 | * tworzenie więzi w społeczności szkolnej, * inspirowanie do dokonywania przez uczniów oceny własnych dokonań i osiągnięć. | 21.06.2019 |

ROZDZIAŁ IX **ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY.**

Wychowawca stwarza w szkole środowisko pozytywnie oddziałujące na ucznia, wprowadza go w kontakty społeczne, rozwija jego wiedzę i umiejętności, aktywnie stymuluje rozwój młodzieży, kształtuje osobowość dziecka, inspiruje i zachęca uczniów do głębszego spojrzenia na siebie, do doceniania swojej wartości, ale i dostrzegania swych wad i próby ich niwelowania. Wychowawca klasy otacza opieką wychowawczą cały zespół klasowy. Pracuje nad jego integracją, współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Do powinności wychowawcy klasowego należą w szczególności:

* umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów   
  z dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy,
* ugruntowanie podmiotowości ucznia,
* wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania,
* wdrażanie do wyboru właściwej szkoły na dalszym etapie edukacji oraz odpowiedniego zawodu w przyszłości (prowadzenie wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego),
* integrowanie zespołu klasowego,
* organizowanie spotkań z rodzicami – zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły, wspieranie rodziców w procesie wychowania,
* zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę,
* wspomaganie uczniów mających trudności szkolne,
* bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych,
* otoczenie opieką i zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć, przerw, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
* utrzymywanie kontaktu z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
* współpraca ze środowiskiem lokalnym,
* organizowanie życia społeczności klasowej,
* prowadzenie dokumentacji pracy klasy.

ROZDZIAŁ X **DOKUMENTACJA PRACY WYCHOWAWCY KLASY.**

Czynności podejmowane przez wychowawcę znajdują odzwierciedlenie w prowadzonej dokumentacji, na którą składają się:

1.      Roczny plan pracy wychowawczej – przygotowuje wychowawca wspólnie z uczniami, bazując na treściach zawartych w niniejszym programie wychowawczo - profilaktycznym. Plan ten powinien mieć charakter układu określającego, jakie działania zamierzają podjąć uczniowie wraz ze swoim wychowawcą i kto bierze na siebie odpowiedzialność za ich przeprowadzenie.

2.      Elektroniczny dziennik lekcyjny i arkusze ocen prowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami.

ROZDZIAŁ XI **SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**

Zadaniem nauczycieli jest dążenie do wzbogacania i pogłębiania treści nauczania i wychowania stosownie do uzdolnień i możliwości uczniów. Szkoła, wychodząc naprzeciw tym zadaniom, a także oczekiwaniom wychowanków i ich rodziców, proponuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i aktywnych form spędzania czasu, a wśród nich:

1. Kółko teatralne.

2. Kółko plastyczne.

3.      Kółka przedmiotowe.

4.      Pozaszkolne zajęcia sportowe.

5.      Wycieczki i rajdy szkolne, wyjazdy edukacyjne do filharmonii, teatru itp.

6.      Koło Dziennikarskie - gazetka szkolna "Aleksandrus",

7. Zajęcia wokalno – instrumentalne,

8. Zajęcia taneczne.

9. Szkolny radiowęzeł.

10. Nauka gry na gitarze.

11. Koło języka niemieckiego.

12. Zajęcia rozwijające z wybranych przedmiotów szkolnych.

ROZDZIAŁ XII **ZASADY OCENY ZACHOWANIA**

 1. Ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy, uwzględniając w szczególności:

a) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym;

b) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych

2. Ocena zachowania:

a) nie może mieć wpływu na oceny zajęć edukacyjnych;

b) nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej.

3. Ocenę zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii o uczniu

od nauczycieli, uczniów oddziału i samego ucznia. Przy ustalaniu oceny uczniowi, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ dysfunkcji wskazanych w orzeczeniu lub opinii poradni pedagogiczno – psychologicznej albo innej poradni specjalistycznej.

4. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, ustala się następujące zasady

oceniania zachowania:

- wychowawca i nauczyciele przedmiotów są zobowiązani notować w dzienniku elektronicznym wszystkie informacje dotyczące zachowania ucznia, informacje te są na bieżąco dostępne w dzienniku dla uczniów i rodziców oraz dodatkowo przekazywane przez wychowawcę rodzicom podczas zebrań z rodzicami,

- każdy uczeń otrzymuje odpowiednią ilość punktów za wykonane zadania i zachowanie. Punkty mogą być dodatnie i ujemne. Na początku semestru uczeń otrzymuje ocenę dobrąi pulę 150 punktów*.* Uczeń, zdobywając punkty dodatnie, podwyższa ocenę, a ujemne punkty obniżają ją.

- aby otrzymać kolejną wyższą ocenę, należy zdobyć powyżej 50 punktów; utracenie 50 punktów powoduje obniżenie oceny.

**Skala punktów na poszczególne oceny z zachowania:**

wzorowe - 250 pkt i powyżej

bardzo dobre - od 200 pkt do 249 pkt

dobre - od 150 pkt do 199 pkt

poprawne - od 100 pkt do 149 pkt

nieodpowiednie - od 50 pkt do 99 pkt

naganne - poniżej 50 pkt

Klasyfikacja punktowa zachowania zawarta w Statucie Zespołu Szkolno - Przedszkolnego

w Aleksandrii:

punkty dodatnie:

1. rzetelne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, (przyznaje wychowawca klasy na jeden semestr szkolny) – (10 – 20) pkt.,
2. rzetelne pełnienie funkcji w samorządzie szkolnym, (przyznaje opiekun samorządu na jeden semestr szkolny) – (10 – 30) pkt.,
3. udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego- (10- 50) pkt.,
4. samodzielne lub grupowe wykonanie dekoracji w klasie lub szkole– (5 -15) pkt.,
5. udział w konkursie lub zawodach szkolnych - 5 pkt.,
6. udział w konkursie lub zawodach pozaszkolnych- (5-10) pkt.,
7. laureat konkursu lub zawodów szkolnych – 10 pkt.,
8. laureat konkursu lub zawodów pozaszkolnych:

gminnych-15 pkt.

powiatowych- 20 pkt.

wojewódzkich, ogólnopolskich- (30- 40) pkt.,

1. reprezentowanie szkoły na zewnątrz ( oficjalne uroczystości, imprezy, występy artystyczne) -(10 -20) pkt.
2. udział w poczcie sztandarowym(każdorazowo) -10 pkt.
3. udział w imprezach szkolnych ( np. akademie, apele) – (5 -10) pkt;
4. udzielanie pomocy koleżeńskiej – (5 – 10) pkt.
5. wykonywanie prostych prac społecznych, pomoc w pracy biblioteki, świetlicy szkolnej, przy organizacji imprez i uroczystości – (5-10) pkt.
6. punkty do dyspozycji nauczyciela wychowawcy ( spełnia kryteria na poszczególne oceny z zachowania ujęte w statucie szkoły w § 23 ust. 6) – od (0-50) pkt.

Punkty ujemne:

1. nieobecności nieusprawiedliwione za każdą godzinę –5 pkt (dwutygodniowy termin

usprawiedliwienia nieobecności)

1. ucieczka z lekcji - 10 pkt
2. opuszczenie samowolne budynku lub terenu szkoły - 10 pkt
3. przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji, zamierzona dezorganizacja procesu lekcyjnego - od 5 do l0pkt
4. niewykonywanie poleceń nauczyciela wynikających z realizacji procesów dydaktyczno-wychowawczego lub poleceń porządkowych związanych z działalnością szkoły - od 5 do 20 pkt
5. używanie wulgaryzmów, słów powszechnie uważanych za obraźliwe, agresja słowna w stosunku do innych osób -10 - 20 pkt
6. bójki, napaść fizyczna ( o sytuacjach, w których występują obrażenia ciała z powodu bójki informowana jest policja, inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 20- 100 pkt
7. palenie papierosa (inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 20 pkt
8. picie alkoholu (inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 20 pkt
9. niewłaściwe zachowanie, które doprowadziło do interwencji policji i innych służb mundurowych (inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 50 pkt
10. nieprzekazywanie rodzicom informacji o wezwaniach do szkoły, zachowaniu i wynikach w nauce - 5 - 10 pkt
11. fałszowanie podpisu, usuwanie uwag nauczycieli, dopisywanie w dokumentacji szkolnej - 30 pkt
12. strój nieodpowiadający zasadom przyjętym w szkole - 10 -20 pkt
13. zniszczenie mienia szkolnego lub innego ucznia - od 10- 50 pkt
14. nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa na przerwach, lekcjach, wycieczkach, obozach szkolnych, imprezach środowiskowych -od 10 - 30 pkt
15. nagminny brak podręczników, ćwiczeń - 10 pkt
16. wywoływanie sytuacji konfliktowych, kłótni itp. - 5 pkt
17. posiadanie lub zażywanie narkotyków lub środków odurzających (inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 50 pkt
18. używanie telefonów komórkowych podczas lekcji w celu komunikacji, słuchania muzyki, fotografowania, nagrywania - 20 pkt
19. używanie telefonów komórkowych podczas przerw międzylekcyjnych w celu fotografowania lub nagrywania - 20 pkt
20. punkty do dyspozycji nauczyciela wychowawcy ( spełnia kryteria na poszczególne oceny z zachowania ujęte w statucie szkoły w § 23. ust. 6) – od 0 - 50 pkt
21. przemoc słowna, psychiczna, zastraszanie, dręczenie, groźby - 30 pkt

Ponadto wychowawca klasy dysponuje dodatkową pulą punktów, którą może dodać jednorazowo uczniowi lub odjąć od zebranej przez niego sumy punktów, uwzględniając następujące kryteria:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
2. zachowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
3. dbałość o honor i tradycje szkoły;
4. dbałość o piękno mowy ojczystej;
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
7. okazywanie szacunku innym osobom.
8. poszanowanie społecznie uznanych norm etycznych i moralnych.

ROZDZIAŁ XIII **SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU.**

1.       **Uczeń ma obowiązek** przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły,

a zwłaszcza:

a)      systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,

b)      przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli

i innych pracowników szkoły,

c)      odpowiedzialności za własne życie, bezpieczeństwo, zdrowie i higienę oraz rozwój,

d)      dbania o wspólne dobro, ład i porządek w szkole.

2.       **Uczeń ma prawo** do:

a)      właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,

b)      opieki wychowawczej i zapewnionych warunków bezpieczeństwa, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej, do ochrony poszanowania godności,

c)      życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,

d)      swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych (o ile nie narusza tym dóbr osobistych innych osób),

e)      rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,

f)       sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,

g)      pomocy w przypadkach trudności w nauce,

h)      korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego,

i)       korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki również podczas zajęć pozalekcyjnych,

j)       wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole.

3.       **Szczegółowe regulacje w zakresie nagród i kar**.

Ucznia można nagrodzić za:

1. wybitne osiągnięcia w nauce,
2. szczególne zaangażowanie w pracy społecznej,
3. osiągnięcia w konkursach i zawodach,
4. inną, szczególnie pozytywną postawę.

**Nagrodami, o których mowa w ust.1 Statutu Szkoły są**:

1. pochwała wychowawcy wobec całej klasy;
2. pochwała wychowawcy lub dyrektora wobec uczniów Zespołu;
3. list pochwalny wychowawcy lub dyrektora do rodziców;
4. dyplom uznania od dyrektora;
5. nagroda rzeczowa od wychowawcy lub dyrektora;
6. bezpłatna wycieczka szkolna;
7. podwyższona ocena z zachowania.
8. nagroda uwzględniająca indywidualne możliwości i predyspozycje ucznia.
9. Wychowawca lub dyrektor po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, może postanowić o przyznaniu nagrody w innej formie.
10. Z tego samego tytułu można przyznać więcej niż jedną nagrodę.
11. Z wnioskiem o przyznanie nagrody może wystąpić każdy członek społeczności szkolnej, z tym, że wniosek taki nie ma charakteru wiążącego.
12. Zespół informuje rodziców o przyznanej nagrodzie.

Za nieprzestrzeganie postanowień Statutu, a w szczególności uchybianie obowiązkom, o których mowa w § 88 Statutu, **uczeń może zostać ukarany**:

1. upomnieniem wychowawcy klasy;
2. pozbawieniem pełnionych w klasie funkcji;
3. upomnieniem lub naganą dyrektora;
4. pozbawieniem pełnionych na forum Zespołu funkcji;
5. zawieszeniem prawa do udziału w niektórych dobrowolnych zajęciach pozalekcyjnych;
6. obniżeniem oceny z zachowania – do nagannej włącznie;
7. karą indywidualną uwzględniającą możliwości i predyspozycje ucznia.

ROZDZIAŁ XIV **PROCEDURA EWALUACJI PROCESU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

**CELE**

**A. Ewaluacja kształtująca:**

* uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
* poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji.

**B. Ewaluacja końcowa:**

* dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników

programu wychowawczo - profilaktycznego.

* uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.)

o wartości realizowanego programu wychowawczo - profilaktycznego.

**KRYTERIA**

**A. Kryterium zgodności:**

* Zgodność efektów programu z założonymi celami.
* Zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego

itp.).

* Zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu

z zaplanowanymi w programie.

**B. Kryterium efektywności:**

* Zmniejszenie ilości zachowań (patologicznych, ryzykownych) u młodzieży.
* Poprawa klimatu szkoły ( w zakresie przewidzianym w programie).
* Wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

**METODY ZBIERANIA INFORMACJI**

**A. Metody bezpośrednie:**

* Obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć

uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.

**B. Metody pośrednie:**

* Badania kwestionariuszowe: ankiety, techniki socjometryczne, wypracowania

uczniów, sondaże, kwestionariusze badania postaw.