

# Raport ewaluacyjny

Ewaluacja funkcjonowania współpracy w zespole, prowadzącej do wspólnego planowania, rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form współpracy.

Obszar 4. 4.Zarządzanie przedszkolem. – 4.1 Funkcjonuje współpraca w zespole.

## Cel ewaluacji:

Określenie zakresu współpracy między nauczycielami. Zbadanie relacji między nauczycielami. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy.

## Osoby prowadzące badanie:

Monika Patynowska; Agnieszka Kotarska; Małgorzata Jeziorowska

## Narzędzia wykorzystane w badaniu:

Ankiety – dla nauczycieli przedszkola; analiza dokumentacji, obserwacja- wywiad z dyrektorem i wicedyrektorem

## Grupa badawcza:

Nauczyciele przedszkola.

## Termin rozpoczęcia i zakończenia badania:

Rozpoczęcie – listopad 2012 rok, zakończenie – luty 2013 r

## 1. Wstęp

Przedmiotem ewaluacji było funkcjonowanie współpracy, prowadzącej do wspólnego planowania. rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form współpracy w przedszkolu. Celem ewaluacji wewnętrznej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Aleksandrii było: określenie zakresu współpracy między nauczycielami; określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego oraz zbadanie relacji między nauczycielami.

W trakcie badania chciano uzyskać odpowiedzi na następujące pytania: W jakich sytuacjach nauczyciele pracują zespołowo? Czy analizują efekty swojej współpracy? Jakie są oczekiwania nauczycieli odnośnie współpracy? Czy nauczyciele widzą potrzebę organizacji szkoleń w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy?

Przy układaniu pytań do ankiet kierowano się następującymi kryteriami: nauczyciele: pracują zespołowo w różnych sytuacjach; dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniami; opracowują i aktualizują dokumenty szkolne; uczestniczą w szkoleniach i warsztatach mających na celu usprawnienie wspólnych działań; w szkole istnieje spójny system dokumentowania działań zespołów nauczycieli.

## 2. Metody i materiały:

Podczas badania wykorzystano: analizę dokumentacji –plany pracy; statut zespołu szkolno – przedszkolnego; protokoły z rekrutacji; dokumenty dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej; diagnozy pięcioletków i sześciolatek; kalendarz imprez; ankiety i wywiad z dyrektorem i wicedyrektorem. Nauczyciele wypełniali ankietę dotyczącą współpracy w ramach zespołu nauczycieli przedszkola. Badaniem

objęto wszystkich nauczycieli. Po zebraniu ankiet dokonano opracowania i analizy wyników.

### 3. Wyniki ankiet

#### **ANKIETA DLA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA – WYNIKI**

1. Czy uczestniczyła Pani w pracach zespołowych nauczycieli przedszkola którym pracuje?

**TAK – 3 osoby (100%)**

**NIE – 0**

2. Czego dotyczyła praca zespołu, w której Pani uczestniczyła?

- A. ewaluacji pracy przedszkola – 3 os.;
- B. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami – 3 os.;
- C. aspektów funkcjonowania w środowisku (rodzice, współpraca ze środowiskiem) – 3 os.;
- D. opracowanie planu wychowawczego – 1 os.;
- E. omówienia kalendarza uroczystości – 1 os.;
- F. dzielenia się wiedzą zdobytą na szkoleniach oraz warsztatach – 3 os.;
- G. opracowanie dokumentacji przedszkolnej – 3 os.;

3. Czy podjęte współdziałania przyniosło efekty?

- A. właściwa ocena osiągnięć dziecka – 3 os.;
- B. właściwe zdiagnozowanie problemów dziecka – 3 os.;
- C. prawidłowe relacje w środowisku – 3 os.;
- D. opracowanie planu, wdrożenie w pracy – 2 os.;
- E. zorganizowanie uroczystości, konkursów, imprez – 2 os.;
- F. udoskonalenie własnego warsztatu pracy – 3 os.

4. Czy podjęte współdziałanie przyniosło efekt?      **TAK – 3 osoby(100%)**

5. Czy Pani zna kryteria i zasady oceny nauczycieli w przedszkolu?

**TAK – 3 (100%)**

6. Czy Pani zdaniem oczekiwania w przedszkolu są uwzględniane w pracy przedszkola?

**TAK – 3 os.(100%);**

7. Do czego wykorzystuje Pani wnioski z analizy pracy zespołu?

- A. do usprawnienia wspólnych działań – 3 os.;
- B. do doskonalenia pracy z dzieckiem – 3 os.;
- C. do planowania dalszej pracy – 2 os.;

8. Czy osiągnięcie efektów, które Pani napisała byłyby możliwe do osiągnięcia bez współdziałania nauczycieli?

**TAK – 2 os.(67%)**

**NIE – 1 os. (33%);**

9. Czy według Pani większość działań planowana jest wspólnie? **TAK – 3 (100%)**
10. Czy korzysta Pani z pomocy innych nauczycieli przy rozwiązywaniu zaistniałych problemów?  
**TAK – 3 os.(100%);**
11. W jaki sposób rozwiązuje Pani zaistniałe problemy w pracy?
- A. indywidualna rozmowa między nauczycielami – 2 os.;
  - B. samodzielnie rozwiązuje problemy – 2 os.;
  - C. rozmowa w ramach pracy zespołu – 3 os.;
12. Czy brała Pani udział w warsztatach, szkoleniach dotyczących metod i form współpracy?  
**TAK – 3 os(100%);**
13. Jeśli tak, proszę wymienić jakie:  
Pewniak – 2 os.; Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i interwencyjnych – 3 os.
14. Czy widzi Pani potrzebę organizacji szkoleń w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy?  
**TAK – 2 os.(67%); NIEKONIECZNIE – 1 os.(33%);**
15. Czy Pani zdaniem przedszkole ma jasno określone priorytety?  
**TAK – 3 os(100%).;**
16. Zdaniem Pani współpraca w zespołach w przebiega:  
**BARDO DOBRZE - 2 os(67%).; DOBRZE – 1 os(33%).;**
17. Czy byłoby możliwe Pani zdaniem podnoszenie jakości pracy bez współpracy w zespołach?  
**NIE – 3 os.(100%);**

#### 4. Karty analizy wyników.

##### *Ankiety dla nauczycieli przedszkola*

### KARTA ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI OPISANYCH W RAPORCIE

#### Cel ewaluacji:

Określenie zakresu współpracy między nauczycielami w przedszkolu. Zbadanie relacji między nauczycielami. Określenie potrzeb nauczycieli przedszkola w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy.

#### Przedmiot ewaluacji:

Funkcjonowanie współpracy, prowadzącej do wspólnego planowania, rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form współpracy – ankieta dla nauczycieli przedszkola.

Stan poszczególnych zagadnień stwierdzonych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.

1. Nauczyciele pracują zespołowo przy rozwiązywaniu różnych zaistniałych problemów. – 100%
2. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem – 100%
3. Nauczyciele pracując w zespołach opracowują i aktualizują dokumenty szkolne. – 100%
4. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach i warsztatach mających na celu usprawnienia wspólnych działań. – 100%
5. Współpraca w zespole przebiega dobrze. – 100%
6. Współpraca w zespole podnosi jakość pracy przedszkola. – 100%
7. Istnieje potrzeba organizacji szkoleń w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy. – 67%.
8. W szkole istnieje spójny system dokumentowania działań zespołów nauczycieli – 100%

Oczekiwany stan poszczególnych zagadnień.

1. 100%
2. 100%
3. 100%
4. 100%
5. 100%
6. 100%
7. 100%
8. 100%

#### Wnioski

1. Stan zagadnień stwierdzony w wyniku przeprowadzonej ewaluacji pokrywa się ze stanem oczekiwanym.

Możliwe sposoby podejmowania opisanych działań;

1. Kontynuacja dotychczasowej współpracy w ramach zespołów nauczycieli przedszkola.

## WYWIAD Z DYREKTOREM ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO W ALEKSANDRII

1. Jak ocenia Pan/i pracę nauczycieli w zakresie ich wzajemnej współpracy na terenie szkoły?

*Ogólnie pracę tą oceniam bardzo dobrze, chociaż oczywiście widzę jeszcze obszary gdzie współpraca mogła by układać się lepiej. Myślę tutaj o współdziałaniu nauczycieli w realizacji projektów edukacyjnych w gimnazjum, gdzie widział bym w przyszłości realizację dużych projektów we współpracy uczniów pod kierunkiem nie jednego lecz kilku nauczycieli. Myślę, że jest jeszcze miejsce do lepszej współpracy w realizacji zadań przewidzianych w rocznym planie pracy nauczycieli przedszkola, w szczególności oczekiwał bym wspólnych inicjatyw i programów służących uatrakcyjnianiu działalności przedszkola.*

2. W jakich działaniach nauczyciele wspólnie współpracują ?

*Przede wszystkim w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego, programu profilaktycznego i ujętych w Planie Pracy Zespołu imprez i uroczystości. Szczególnie ważna jest współpraca przy okazji dużych imprez środowiskowych np.: Integracyjny Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Festyn „Wojewódzkie Święto Młodości”, Przegląd Kolęd i Pastoralek ale również doskonale widać było tą współpracę w realizacji programów profilaktycznych „Postaw na rodzinę” czy „Bezpieczna szkoła bezpieczny uczeń”. Oczywiście współpracują również w procesie dydaktycznym, szczególnie w zakresie pomocy psychologiczno pedagogicznej, gdzie istnieje na bieżąco wymiana informacji o uczniu i ewentualna wzajemna pomoc w realizacji zamierzonych celów dydaktycznych. Nauczyciele współpracują również w zakresie innych działań statutowych, dobrze funkcjonuje Zespół ds. ewaluacji wewnątrzszkolnej, odbywają się szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej, nowelizowane jest wewnętrzne prawo chociażby w zakresie oceniania zachowania, odbywają się lekcje pokazowe, liczne wycieczki edukacyjne.*

3. W jaki sposób dokumentowane są działania potwierdzające współpracę nauczycieli?

*Jeśli chodzi o efekty tej współpracy to bez problemu znajdziemy je na stronie internetowej Zespołu. Oczywiście jest w Zespole dokumentacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej, protokoły posiedzeń RP, dokumentację potwierdzającą realizację wspólnych przedsięwzięć znajdziemy też w bibliotece szkolnej, w sprawozdaniach z działalności pedagoga, awansów zawodowych, dokumentacji wycieczek, obozów. Wiele działań jest wynikiem dobrych relacji w gronie pedagogicznym nie zawsze są one bezpośrednio dokumentowane ale są niezbędnym elementem dobrze działającego Zespołu, myślę tutaj o wzajemnej pomocy w zakresie chociażby obsługi sprzętu IT, nieprzewidzianych nagłych zastępstw, różnych prac społecznych*

4. Jakie są Pana/i oczekiwania odnośnie współpracy między nauczycielami?

*Częściowo wspominałem o tym odpowiadając na pierwsze pytanie, mogę jednak w punktach wymienić takie obszary, gdzie jest miejsce na szerszą współpracę nauczycieli:*

- szersza praca zespołowa nauczycieli przedszkola,
- wspólne łączące kilka przedmiotów projekty edukacyjne w gimnazjum,
- współpraca nauczycieli w celu korelacji niektórych treści przedmiotowych w zakresie pokrewnych przedmiotów w szkole podstawowej i gimnazjum,
- ściślejsza współpraca w małych zespołach w zakresie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

5. Czy widzi Pan/i potrzebę organizacji szkoleń, warsztatów mających na celu usprawnienie wspólnych działań?

*Myślę, że w zawodzie nauczycielskim trzeba się ciągle doskonalić i zdobywać nowe umiejętności i dlatego na tego typu warsztaty w Zespole musi być miejsce. Jednak równie ważne jest aby takie szkolenia czy warsztaty wносиły jakąś wartość dodatnią a więc były prowadzone przez osoby lub instytucje kompetentne, które mają rzeczywiście coś do zaoferowania*

## **WYWIAD Z WICEDYREKTOREM ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO**

1. Jak ocenia Pan/i pracę nauczycieli w zakresie ich wzajemnej współpracy na terenie szkoły?

**Nauczyciele bardzo dobrze współpracują ze sobą w różnorodny sposób. Myślę, że celem współdziałania nauczycieli jest: dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej i dydaktycznej, wzajemne lepsze poznanie i rozumienie, umożliwienie dwukierunkowego porozumienia się opartego na zasadzie partnerstwa, wymiana opinii i spostrzeżeń, dążenie do skuteczności oddziaływań na wychowanka poprzez sugerowanie innych form i metod oddziaływań. Starają się dzielić swoją wiedzę i doświadczeniem na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i rozmowach indywidualnych. Przekazują też materiały dydaktyczne, scenariusze zajęć, zdjęcia oraz publikują ciekawe akcje i informacje na stronie internetowej naszej szkoły. W przypadku zaistnienia sytuacji problemowych w szkole, nauczyciele wspólnie omawiają nie tylko zaistniały problem, ale też jego przyczyny, skutki i sposoby rozwiązania.**

**W czasie prac zespołów nauczyciele wyrażają swoje odmienne stanowisko. Taka konstruktywna wymiana zdań przynosi lepsze efekty. Nauczyciele wspomagają się w pracach zespołów i grupach roboczych na zasadach otwartości i rzetelności w realizacji wspólnych celów.**

2. W jakich działaniach nauczyciele wspólnie współpracują?

**Nauczyciele współpracują realizując zadania wynikające z programu wychowawczego, programu profilaktycznego i ujętych w Planie Pracy Zespołu imprez i uroczystości. Nauczyciele współpracują w kilkusobowych grupach przygotowujących imprezy, uroczystości szkolne i środowiskowe, konkursy i wycieczki. Współpracę nauczycieli można zauważyć przy okazji organizacji dużych imprez środowiskowych np.: Integracyjny Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Festyn „Wojewódzkie Święto Młodości”, Przegląd Kolęd i Pastoralek, w realizacji programów profilaktycznych „Postaw na rodzinę” czy „Bezpieczna szkoła bezpieczny uczeń”. Nauczyciele tworzą formy wsparcia i pomocy indywidualnej dla uczniów i rodziców. Nawiązywana jest też współpraca z pedagogiem, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, bądź instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w celu wszechstronnej pomocy uczniowi zdolnemu i uczniowi mającemu problemy dydaktyczne lub wychowawcze.**

3. W jaki sposób dokumentowane są działania potwierdzające współpracę nauczycieli?

**Wiele wspólnych działań nauczycieli dokumentowane jest w protokołach Rady Pedagogicznej, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sprawozdaniach z działalności pedagoga, nauczycieli, awansów zawodowych, dokumentacji wycieczek. Efekty współpracy wszystkich nauczycieli możemy również znaleźć na stronie internetowej naszej szkoły. Wiele działań nie jest**

**udokumentowanych, mam tu na myśli pomoc koleżeńską, młodzi nauczyciele mogą liczyć na wsparcie i pomoc starszych kolegów.**

**4. Jakie są Pana/i oczekiwania odnośnie współpracy między nauczycielami?**

**Nauczyciele są otwarci i zaangażowani w prace na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego. Podejmują działania z zakresu szkolenia indywidualnego i zespołowego, tworzą grupy wzajemnego wsparcia i rozmawiają na temat procesu dydaktyczno – wychowawczego szkoły. Wspólne działania nauczycieli są ukierunkowane między innymi na stałe rozwijanie umiejętności organizacyjnych i komunikacyjnych poprzez szkolenie Rady Pedagogicznej, konsultacje z pedagogiem , spotkania indywidualne i zbiorowe. Praca ta wymaga samozaparca, cierpliwości i otwartości wszystkich nauczycieli nie tylko stosunku do samych nauczycieli ale też do ucznia i rodzica.**

**Aby współpraca między nauczycielami była bardziej efektywna i dawała lepsze możliwości wykonywania określonych zadań należy poprawić relacje między nauczycielami pokrewnych przedmiotów . Wszyscy nauczyciele powinni włączać się w prace zespołu oraz pójść jednym frontem działań wychowawczych czyli rzetelnie przestrzegać i respektować zapisy statutowe i WSO. Poprawy wymaga praca zespołowa nauczycieli przedszkola.**



## 5. Wnioski

### *Wnioski z ankiety dla nauczycieli*

1. Wszyscy uczestniczą w pracach zespołu nauczycieli przedszkola.
2. Praca zespołu dotyczy: ewaluacji; pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami; aspektów funkcjonowania w środowisku; dzielenia się wiedzą zdobytą na szkoleniach i warsztatach; opracowania dokumentacji przedszkola.
3. Kryteria i zasady oceniania nauczycieli są znane wszystkim.
4. Oczekiwania w przedszkolu są uwzględniane w pracy przedszkola.
5. Wnioski z analizy pracy zespołu wykorzystywane są do: usprawnienia wspólnych działań; doskonalenia pracy z dzieckiem; planowania dalszej pracy.
6. Większość działań w przedszkolu jest efektem wspólnej współpracy.
7. Nauczyciele korzystają z pomocy innych nauczycieli przy rozwiązywaniu zaistniałych problemów.
8. Sposoby rozwiązywania zaistniałych problemów to: rozmowy w ramach pracy zespołu; indywidualne rozmowy między nauczycielami.
9. Nauczyciele uczestniczą w warsztatach, szkoleniach dotyczących metod i form współpracy. Np.: *Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i interwencyjnych; Pewniak.*
10. 2/3 nauczycieli widzi potrzebę organizacji szkoleń w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.
11. Przedszkole ma jasno określone priorytety.
12. Współpraca w zespole przebiega właściwie, czyli dobrze.
13. Współpraca w zespole podnosi jakość pracy przedszkola.

### *Wnioski z analizy dokumentów*

1. Nauczyciele współpracują ze sobą w różnych sytuacjach np. podczas rekrutacji; przy sporządzaniu diagnozy pięcioletków i sześciolatków; przy opracowywaniu dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Nauczyciele uczestniczą w pracach aktualizujących dokumenty szkoły, np. statut zespołu.
3. Wspólnie przygotowują imprezy i uroczystości, np. Dzień Babci i Dziadka; Jasełka; Dzień Rodziny; Integracyjny Dzień Dziecka.
4. Nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie organizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych w przedszkolu.

5. Wspólne działania są dokumentowane.

#### *Wnioski z wywiadu z dyrektorem zespołu szkolno-przedszkolnego*

1. Współpraca przebiega bardzo dobrze. Relacje między nauczycielami prawidłowe, dobre.
2. W ocenie dyrektora lepiej powinna przebiegać współpraca nauczycieli przedszkola w realizacji: zadań przewidzianych w rocznym planie pracy nauczycieli przedszkola oraz wspólnych inicjatyw służących uatrakcyjnianiu działalności przedszkola.
3. Najczęściej nauczyciele współpracują ze sobą przy: organizacji imprez środowiskowych, np. Integracyjny Dzień Dziecka; Dzień Babci i Dziadka; Dzień Rodziny; Festyn – Wojewódzkie Święto Młodości; w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działalności statutowej; organizacji wyjazdów i wycieczek.
4. Efekty działalności nauczycieli są dokumentowane: strona internetowa zespołu; dokumentacje: pomocy psychologiczno-pedagogicznej; pracy pedagoga; awansu zawodowego, wycieczek i wyjazdów.
5. Zawód nauczyciela wymaga zdobywania nowych umiejętności i doskonalenia swojego warsztatu pracy. Istnieje konieczność organizacji i uczestnictwa w różnych warsztatach i szkoleniach.

#### *Wnioski z wywiadu z wicedyrektorem zespołu szkolno-przedszkolnego*

1. Współpraca przebiega bardzo dobrze. Współpraca odbywa się na zasadach otwartości i rzetelności. Relacje w gronie pedagogicznym są właściwe i bardzo dobre.
2. Nauczyciele współpracują realizując zadania wynikające z programu wychowawczego, programu profilaktycznego i zadania ujęte w Planie Pracy Zespołu. Najczęściej współpracują przy przygotowaniu imprez, uroczystości szkolnych i środowiskowych (np. Integracyjny Dzień Dziecka; Dzień Rodziny, Dzień Babcia i Dziadka; Festyn; itp.) , organizacji konkursów i wycieczek; przy realizacji programów profilaktycznych: „Postaw na rodzinę”; „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”. Nauczyciele współpracują również przy tworzeniu form wsparcia i pomocy indywidualnej dla uczniów i rodziców.
3. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem.

4. Efekty współpracy są dokumentowane: protokoły Rady Pedagogicznej; dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej; sprawozdania, dokumentacja wycieczek. Efekty współpracy można zobaczyć na stronie internetowej. Nie udokumentowane formy współpracy to pomoc koleżeńska i pomoc młodym nauczycielom.
5. Nauczyciele podejmują działania z zakresu szkoleń indywidualnych i zespołowych.
6. Zdaniem wicedyrektora należy poprawić relacje między nauczycielami przedszkola

## OPIS WNIOSKÓW EWALUACYJNYCH

### Cele ewaluacji:

Określenie zakresu współpracy między nauczycielami. Zbadanie relacji między nauczycielami. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy.

### Przedmiot/obszar ewaluacji

Obszar 4. Zarządzanie przedszkolem. 4.1 Funkcjonuje współpraca, prowadząca do wspólnego planowania, rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form współpracy.

### Wyniki dobre/zadowalające:

1. Nauczyciele pracują zespołowo przy rozwiązywaniu różnych zaistniałych problemów.
2. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem.
3. Nauczyciele pracując w zespołach opracowują i aktualizują dokumenty szkolne.
4. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach i warsztatach mających na celu usprawnienia wspólnych działań.
5. Współpraca w zespole przebiega dobrze.
6. Współpraca w zespole podnosi jakość pracy przedszkola.
7. Istnieje potrzeba organizacji szkoleń w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy.
8. W szkole istnieje spójny system dokumentowania działań zespołów nauczycieli.
9. Wnioski z analizy pracy zespołu nauczyciele wykorzystują w swojej dalszej pracy.

### Wyniki wymagające poprawy:

1. Dostosować tematykę szkoleń i warsztatów do potrzeb wszystkich nauczycieli.

### Wnioski i rekomendacje:

1. Wysoka ocena współpracy nauczycieli w ramach prac zespołu nauczycieli przedszkola.
2. Dobra ocena relacji między nauczycielami.
3. Dobra ocena analizy efektów pracy nauczycieli.

### Sposoby prezentacji wyników:

1. Nauczycielom - na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

## Sprawozdanie dla Rady Pedagogicznej

W okresie od listopada 2012 roku do lutego 2013 roku zespół w składzie: Monika Patynowska; Agnieszka Kotarska i Małgorzata Jeziorowska przygotował i przeprowadził ewaluację na temat funkcjonowania współpracy w zespole, prowadzącej do wspólnego planowania, rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form współpracy.

/ Obszar 4. Zarządzanie przedszkolem – 4.1 Funkcjonuje współpraca w zespole./

Celem ewaluacji było uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania: W jakich sytuacjach nauczyciele pracują zespołowo?. Czy analizują efekty swojej współpracy?. Jakie są oczekiwania nauczycieli odnośnie współpracy?. Czy nauczyciele widzą potrzebę organizacji szkoleń w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy?.

W ewaluacji posłużono się ankietami skierowanymi do: nauczycieli przedszkola, przeanalizowano dokumenty - plany pracy, statut zespołu szkolno – przedszkolnego, protokoły z rekrutacji, dokumenty dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozy pięcioletków i sześciolatków, kalendarz imprez, wywiadami z dyrektorem i wicedyrektorem zespołu.

Z przeprowadzonego badania ankietowego i wywiadów wynika, że

- Nauczyciele pracują zespołowo przy rozwiązywaniu różnych zaistniałych problemów.
- Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem.
- Nauczyciele pracując w zespołach , opracowują i aktualizują dokumenty zespołu szkolno – przedszkolnego.
- Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach i warsztatach mających na celu usprawnienia wspólnych działań.
- Współpraca w zespole przebiega dobrze.
- Współpraca w zespole podnosi jakość pracy przedszkola.
- Istnieje potrzeba organizacji szkoleń w zakresie doskonalenia zawodowego wpływającego na jakość współpracy.
- W przedszkolu istnieje spójny system dokumentowania działań zespołów nauczycieli.
- Wnioski z analizy pracy zespołu nauczyciele wykorzystują w swojej pracy.

Reasumując, należy: wysoko ocenić współpracę nauczycieli w ramach prac zespołu nauczycieli przedszkola; pozytywnie ocenić relacje między nauczycielami; dobrze ocenić analizę efektów pracy nauczycieli.

Wniosek:

- Dostosować tematykę szkoleń i warsztatów do potrzeb wszystkich nauczycieli.