Raport ewaluacyjny

Ewaluacja - Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Cel ewaluacji:

Pozyskanie informacji na temat: działań nauczycieli zmierzających do rozpoznania indywidualnych potrzeb dzieci; sposobów indywidualizacji pracy nauczycieli z dziećmi, stwarzających warunki do rozwijania zainteresowań oraz wyrównywania braków; opinii rodziców na temat sposobu i zakresu udzielania wsparcia dzieciom uwzględniającego indywidualną sytuację ucznia.

Osoby prowadzące badanie;

Anna Ankowska; Małgorzata Jeziorowska; Sylwia Herman

Narzędzia wykorzystane w badaniu:

Ankiety – dla rodziców, nauczycieli wywiady z dyrektorem zespołu ; pedagogiem szkolnym; przedstawicielami Rady Rodziców zespołu;

Grupa badawcza:

Rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola w Aleksandrii, nauczyciele, pedagog szkolny; dyrektor zespołu, Rada Rodziców.

Termin rozpoczęcia i zakończenia badania:

Rozpoczęcie – Październik 2015 roku, zakończenie – styczeń 2016 rok

1. Wstęp

Celem ewaluacji wewnętrznej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Aleksandrii było: pozyskanie informacji na temat: działań nauczycieli zmierzających do rozpoznania indywidualnych potrzeb dzieci; sposobów indywidualizacji pracy przez nauczycieli z dziećmi, stwarzających warunki do rozwijania zainteresowań oraz wyrównywania braków, opinii rodziców na temat sposobu i zakresu udzielania wsparcia uwzględniającego indywidualną sytuację dziecka.

Przedmiotem ewaluacji były opinie rodziców, nauczycieli dotyczące wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

W trakcie badania chciano uzyskać odpowiedzi na następujące pytania: W jaki sposób w przedszkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego dziecka? Co świadczy o systematyczności prowadzonego rozpoznania? Jak nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby dzieci? Jaka część dzieci jest wspierana przez nauczycieli?

Przy układaniu pytań do ankiet i wywiadów kierowano się następującymi kryteriami: Rodzice pozytywnie opiniują skuteczność i trafność podjętych przez nauczyciela działań uwzględniających indywidualną sytuację dziecka; w przedszkolu są zaplanowane i realizowane zadania ukierunkowane na rozpoznanie sytuacji społecznej dziecka.

1. Metody i materiały:

Podczas badania wykorzystano: analizę dokumentacji –statut zespołu, księga protokołów; księga protokołów Rady Rodziców, karty obserwacji dzieci, diagnozy gotowości szkolnej , ankiety i wywiady z dyrektorem, pedagogiem szkolnym,. Ankiety wypełniali rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola, nauczyciele. Po zebraniu ankiet i przeprowadzeniu wywiadów dokonano opracowania i analizy wyników.

1. Wyniki ankiet i wywiadów

Wyniki ankiety anonimowej rodziców dzieci z przedszkola

Ankietę wypełniało 20 rodziców

1. W jaki sposób nauczyciele pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach Państwa dziecka?
2. karta zapisu dziecka do przedszkola - ***8 os***
3. obserwacja aktywności dziecka - ***17 os***
4. wywiad z rodzicami – ***6 os***
5. Czy Państwa dziecko ma szczególne potrzeby, które wymagają indywidualnego podejścia ?
6. TAK – ***1 os/ 5%***
7. NIE – ***19 os / 95%***

***Brak informacji o szczególnych potrzebach dziecka***

1. Czy poinformowaliście Państwo o tych potrzebach nauczycieli grupy, do której uczęszcza dziecko?
2. TAK – ***5 os / 25%***
3. NIE – ***15 os / 75%***
4. *Czy w Państwa ocenie przedszkole podejmuje działania odpowiednie do potrzeb Waszego dziecka?*
5. *TAK –* ***18 os / 95%***
6. *NIE* – ***1 os / 5 %***
7. Czy Państwa dziecko ma jakieś szczególne uzdolnienia, zainteresowania ?
8. TAK *–* ***9 os / 45%***
9. NIE – ***11 os /55%***

Szczególne uzdolnienia wymienione przez rodziców to: ***taniec, śpiew, muzyka, językowe, plastyczne, matematyczne, geograficzne***

1. Czy otrzymujecie Państwo od nauczycieli informacje o rozpoznawanych przez przedszkole potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dziecka?
2. TAK – ***17 os / 85%***
3. NIE – ***3 os / 15%***
4. Czy przedszkole wspiera uzdolnienia i szczególne zainteresowania Waszego dziecka i daje możliwości uczestniczenia w :
5. zajęciach tanecznych – ***17 os;***
6. zajęciach języka angielskiego – ***20 os***
7. zajęciach artystycznych – ***13 os***
8. różnych konkursach – ***3 os***
9. inne – ***5 os*** *: w tym* ***bajkoterapia – 4 os; rytmika – 1 os.***

***Przedszkole wspiera uzdolnienia i szczególne zainteresowania dzieci zdaniem wszystkich ankietowanych.***

1. Czy w Państwa opinii dziecko potrzebuje form pomocy w przedszkolu ? Proszę zaznaczyć jakich form.

Tak – ***11 os / 55 %*** Nie – ***9 os /45%***

1. terapia logopedyczna – ***9 os***
2. zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – ***1 os***
3. zajęcia wyrównawcze;
4. zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia – ***1 os***
5. Z jakich form pomocy korzysta Państwa dziecko? Proszę wymienić.

***7 dzieci uczęszcza na zajęcia logopedyczne.***

1. Czy Państwa dziecko znajduje się w szczególnej sytuacji społecznej, o której powinno wiedzieć przedszkole ?
2. TAK
3. NIE – ***19 os /95%***
4. Brak odpowiedzi – ***1 os***
5. Czy przedszkole podjęło działania uwzględniające tę sytuację ?
6. TAK -
7. NIE - ***4 os***
8. Nie oczekuję takich działań – ***15 os***
9. Brak informacji *–* ***1 os***
10. Jakich działań w związku z tą sytuacją oczekują Państwo ? Proszę wymienić te działania.

***Na to pytanie rodzice nie udzielili żadnej odpowiedzi. Nie oczekują żadnych działań ze strony przedszkola***

1. Czy zdaniem Państwa w przedszkolu można zauważyć jakiekolwiek formy dyskryminacji dzieci ?
2. TAK
3. NIE – ***18 os / 90%***
4. brak odpowiedzi – ***2 os***

Wyniki anonimowej ankiety dla nauczycieli przedszkola

4 nauczycieli brało udział w ankiecie.

1. W jaki sposób pozyskuje Pani informacje na temat potrzeb i możliwości dziecka ?
2. obserwacja aktywności dziecka – ***4 os***
3. obserwacja relacji dziecka w grupie przedszkolnej – ***4 os***
4. analiza wytworów – ***4 os***
5. tworzenie sytuacji zadaniowej – ***4 os***
6. przeprowadzanie wywiadów z rodzicami – ***4 os***
7. inne (jakie?) – ***4 os***

***diagnoza wstępna; arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka z MACA***

1. W jaki sposób dostosowuje Pani swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka? Proszę je wymienić.

***Dostosowania to: indywidualna praca z dzieckiem, różnicowanie stopnia trudności podczas zajęć, wzmacnianie dziecka dostosowując wymagania do jego możliwości.***

1. Czy korzysta Pani z pomocy lub współpracuje z innymi podmiotami w procesie indywidualizacji ?
2. TAK – ***4 os***
3. NIE

Jeśli **TAK** to z kim

***Współpraca z : pedagogiem, psychologiem, logopedą, tyflopedagogiem, rodzicami***

1. Jakie trudności napotyka Pani w procesie indywidualizacji ? Proszę je wymienić.

***Nauczyciele nie mają trudności o ile dziecko uczęszcza do przedszkola. Mogą pojawić się trudności związane z nieobecnością dziecka*.**

1. Z jakimi problemami zgłosiła Pani dzieci do objęcia formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej ? Proszę je wymienić.

***Najczęstsze problemy to: zaburzenia mowy, słabo widzenie, afazja ruchowa***

1. W jaki sposób udziela Pani pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku swojej pracy ?
2. dostosowanie stopnia trudności do możliwości dziecka – ***4 os***
3. odpowiednie tempo pracy – ***4 os***
4. praca indywidualna według programu;
5. indywidualny sposób motywowania dziecka – ***4 os***
6. dzielenie zadań na mniejsze części – ***4 os***
7. udostępnianie materiałów do pracy rodziców z dzieckiem w domu – ***4 os***
8. inne (jakie)- ***rozmowy z rodzicami***
9. Jakie sukcesy na miarę swoich możliwości odnoszą dzieci w Pani grupie. Proszę je wymienić.

***Sukcesy dzieci to: dzieci rozwijają się w procesie samoobsługi w sferze plastycznej, muzycznej, tanecznej i ruchowej; występy dzieci podczas imprez organizowanych w przedszkolu i w środowisku lokalnym.***

1. W jaki sposób pozyskuje Pani informacje o sytuacji społecznej dziecka ? Proszę je wy mienić.

***Informacje o sytuacji społecznej dziecka pozyskiwane są poprzez wywiad z rodzicami, obserwację***

1. Jakie działania przeciwdziałające dyskryminacji prowadzi Pani z dziećmi ? Proszę je wymienić.

***Działania przeciwdziałające dyskryminacji to: zapoznanie dzieci z ich prawami, kodeks obowiązujący w grupie.***

1. Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom z uwagi na status społeczny, ekonomiczny, niepełnosprawność są skuteczne ?
2. TAK – ***4 os***
3. NIE

Jeśli **TAK** to ponieważ :

***Wychowankowie maja możliwość obcowania w grupie z dzieckiem niepełnosprawnym, akceptują je, wykazują opiekuńczy stosunek do niego, współpracują i służą pomocą, akceptują jego inność. W przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji.***

Wywiad z dyrektorem zespołu szkolno-przedszkolnego

1. Jakie działania podejmowane są w placówce w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów i przedszkolaków ?

***Zespół podejmuje różne działania w oparciu o rozpoznanie potrzeb i sytuacji życiowej dzieci przedszkola i uczniów szkoły podstawowej na podstawie wywiadu środowiskowego, relacji wychowawcy oddziału, informacji z GOPS-u, informacji od rodziców dzieci, ewaluacji wewnętrznej. Do tych działań należą: bezpłatne posiłki dla najbiedniejszych dzieci; darmowe ubezpieczenie dziecka w trudnej sytuacji rodziny; paczki świąteczne dla najbardziej potrzebujących; ustalenie godzin pracy przedszkola zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców; wsparcie z funduszu RR dla rodzin dzieci w trudnych losowo sytuacjach; organizacja zimowego wypoczynku dla uczniów; bezpłatny wypoczynek zimowy na obozie narciarskim dla rodzin z problemem alkoholowym; wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej (7.30 – 16.00); bogata oferta zajęć dodatkowych; doskonalenie nauczycieli w celu sprostania indywidualnym potrzebom edukacyjnym (surdopedagog, tyflopedagog, j. angielski); zatrudnienie psychologa w odpowiedzi na potrzeby wsparcia psychologicznego; organizacja integracyjnego Dnia Dziecka; wsparcie dla potrzebujących dzieci w ramach współpracy z parafią w Aleksandrii i Caritas; wyjazdowe warsztaty terapeutyczne dla dzieci z patologicznych rodzin; działalność ULKS „Aleks”; dofinansowanie wycieczek dla najbiedniejszych uczniów.***

1. Jakimi priorytetami kieruje się placówka tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych?

***Oferta zajęć pozalekcyjnych w pierwszej kolejności uwzględnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów wynikająca z orzeczeń, opinii i wskazań nauczycieli. W dalszej kolejności uwzględnia się potrzeby uczniów i rodziców wynikające z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej z uwzględnieniem kwalifikacji i umiejętności nauczycieli.***

1. Czy są w szkole uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych ? Jakie są przyczyny tej sytuacji?

***Myślę, że nie ma takich dzieci i uczniów, ale warto zrobić w tym kierunku diagnozę, która będzie wynikiem tej ewaluacji.***

1. Z jakimi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży współpracuje szkoła. Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pana zdaniem te działania są adekwatne do potrzeb uczniów?

***Placówka współpracuje z : GOPS w Konopiskach; Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych; Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Częstochowie; Parafią p.w. M. Kolbe w Aleksandrii; Caritas; WOŚP.***

Wywiad z pedagogiem szkolnym

1. W jaki sposób rozpoznawane są w przedszkolu i szkole podstawowej możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci.?

***W placówce podejmowane są działania mające na celu rozpoznanie możliwości, potrzeb oraz sytuacji każdego ucznia i przedszkolaka poprzez: rozmowy indywidualne z uczniami, obserwacje, przeprowadzanie diagnozy wstępnej, analizę informacji zawartych w kwestionariuszu wypełnianym przy zapisie do przedszkola i szkoły, monitorowanie postępów ; rozmowy z rodzicami i opiekunami, rozmowy z wychowawcą oraz innymi nauczycielami. Prowadzona jest współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, GOPS w Konopiskach, analiza dokumentacji medycznej dostarczona przez rodziców i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc zgodną z potrzebami.***

1. Ilu przedszkolaków i uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia ?

***Przedszkole – 5 osób; w szkole około 50 osób.***

1. Z jakich powodów wymagają wsparcia ?

***Uczniowie wymagają wsparcia z powodu posiadania opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, występowania zachowań trudnych, problemów emocjonalnych, agresji, dysortografii, trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej. Wsparcia wymagają także ci, którzy osiągają słabe wyniki w nauce, nauczyciele podejmują działania w stosunku do zdolnych rozwijając ich zainteresowania, uzdolnienia i talenty.***

1. Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne?

***Programy indywidualne są tworzone dla uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego, uczniowie z trudnościami edukacyjnymi są przypisani do poszczególnych grup korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, do których nauczyciele tworzą ogólne programy i plany pracy.***

Wyniki wywiadu grupowego z Radą Rodziców

1. Czy szkoła zdaniem Państwa wspomaga rozwój uczniów ?

***Rada Rodziców jednogłośnie odpowiedziała, ze szkoła wspomaga rozwój uczniów. W szkole prowadzone są różne koła zainteresowań: koło teatralne, dziennikarskie; kluby sportowe – piłki nożnej, planuje się stworzenia klubu siatkarskiego. Szkoła posiada ofertę zajęć pozalekcyjnych zarówno dla uczniów słabych jak i uzdolnionych.***

1. Czy szkoła zdaniem Państwa pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej ?

***Placówka stara się przeciwdziałać tego typu trudnościom np. : organizując różnego rodzaju dofinansowania – do posiłków, wyjazdów organizowanych przez szkołę; akcje społeczne, paczki świąteczne****.*

1. Czy oferta zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca?

***Tak. RR zaopiniowała wprowadzenie zajęć korekcyjnych dla uczniów klas IV – VI oraz basenu – wyjazd raz w miesiącu.***

1. Karty analizy wyników.

|  |  |
| --- | --- |
| KARTA ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI OPISANYCH W RAPORCIE | |
| Cel ewaluacji:  *Opinii rodziców na temat sposobu i zakresu udzielania wsparcia uczniom uwzględniającego indywidualną sytuację dzieci.* | |
| Przedmiot ewaluacji:  *Opinia rodziców dotycząca wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji* – ankieta skierowana do rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola | |
| Stan poszczególnych zagadnień stwierdzonych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.  1.Nauczyciele w różny sposób pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach dzieci – 100%  2. Nauczyciele przekazują informacje o rozpoznanych potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dzieci – 85%  3. Nauczyciele podejmują działania odpowiednie do potrzeb dzieci – 95%  4. Szczególne uzdolnienia i zainteresowania mają dzieci tak określiło 45% ankietowanych.  5. Przedszkole wspiera uzdolnienia i szczególne zainteresowania dzieci – 100%  6. Moje dziecko potrzebuje pomocy logopedy – 55%  7.Na zajęcia z logopedą uczęszcza – 35%  8.Zdaniem rodziców dzieci nie potrzebują żadnej pomocy wynikającej ze szczególnej sytuacji społecznej – 100%  9.Rodzice nie oczekują żadnych działań ze strony przedszkola wynikających ze szczególnej sytuacji społecznej – 100%  10.W przedszkolu nie występują żadne formy dyskryminacji dzieci – 100% | Oczekiwany stan poszczególnych zagadnień.   1. 100% 2. 100% 3. 100% 4. 100% 5. 100% 6. 100% 7. 100% 8. 100% 9. 100% 10. 100% |
| Wnioski   1. Nauczyciele przekazują informacje o rozpoznanych potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dzieci. 2. Nauczyciele podejmują działania odpowiednie do potrzeb dzieci. 3. Przedszkole wspiera uzdolnienia i szczególne zainteresowania dzieci 4. Zdaniem rodziców dzieci nie potrzebują żadnej pomocy i żadnych działań wynikających ze szczególnej sytuacji społecznej. 5. W przedszkolu nie występują żadne formy dyskryminacji dzieci | |
| Możliwe sposoby podejmowania opisanych działań.   1. Kontynuacja dotychczasowej współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. 2. Objąć pomocą logopedyczną wszystkie potrzebujące dzieci. | |

|  |  |
| --- | --- |
| KARTA ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI OPISANYCH W RAPORCIE | |
| Cel ewaluacji:  Pozyskanie informacji na temat : działań nauczycieli zmierzających do rozpoznania indywidualnych potrzeb dzieci; sposobów indywidualizacji pracy przez nauczycieli z dziećmi, stwarzających warunki do rozwijania zainteresowań oraz wyrównywania braków | |
| Przedmiot ewaluacji:  *Opinia nauczycieli dotycząca wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji* – ankieta skierowana do nauczycieli | |
| Stan poszczególnych zagadnień stwierdzonych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.  1. Nauczyciele o potrzebach i możliwościach dzieci uzyskują z różnych źródeł. – 100%  2. Nauczyciele dokonują diagnozy możliwości i potrzeb swoich dzieci – 100%  3. Nauczyciele stosują różne sposoby indywidualizacji pracy z dzieckiem – 100%  4. Dzieci potrzebujące pomocy objęte są różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 100%  5. Dzieci osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości – 100%  6. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach dzieci – 100%  7. Nauczyciele w różny sposób pozyskują informacje o sytuacji społecznej swych uczniów – 100%  8. Przedszkole podejmuje różne działania w celu przeciwdziałania dyskryminacji wśród dzieci – 100% | Oczekiwany stan poszczególnych zagadnień.  1. 100%  2.100%  3.100%  4.100%  5.100%  6.100%  7. 100%  8. 100% |
| Wnioski   1. Nauczyciele znają potrzeby i możliwości swoich dzieci.   2. Nauczyciele dokonują diagnozy możliwości swoich dzieci.  3. Nauczyciele w różne sposoby indywidualizacji pracy z dziećmi.  4. Dzieci osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.  5. Dzieci potrzebujące pomocy objęte są różnymi formami pomocy psychologiczno-  pedagogicznej  6. Nauczyciele w różny sposób dowiadują się o sytuacji społecznej dzieci  7. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci. | |
| Możliwe sposoby podejmowania opisanych działań;   1. Kontynuacja dotychczasowej współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. 2. Kontynuacja pracy zarówno z dziećmi potrzebującymi pomocy jak i z dziećmi zdolnymi . | |

1. Wnioski :

Wnioski wynikające z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli przedszkola w Aleksandrii

Ankietę wypełniało 4 nauczycieli przedszkola.

1. *Informacje o potrzebach i możliwościach dzieci nauczyciele pozyskują w poprzez : obserwacje aktywności dziecka; obserwacje relacji dziecka w grupie przedszkolnej; analizę wytworów, tworzenie sytuacji zadaniowej; diagnozę wstępną – arkusz obserwacji MAC; wywiady z rodzicami.*
2. *Sposoby dostosowania działań nauczycieli do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka to: indywidualna praca z dzieckiem, różnicowanie stopnia trudności podczas zajęć, wzmacnianie dziecka, dostosowując wymagania do jego możliwości.*
3. *W procesie indywidualizacji nauczyciele współpracują z pedagogiem szkolnym, logopedą, psychologiem, współpracują również z innymi nauczycielami.*
4. *Nauczyciele nie mają trudności, o ile dziecko uczęszcza do przedszkola.*
5. *Formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej objęte są dzieci, u których zauważono zaburzenia mowy, afazję ruchową oraz dzieci słabo widzące.*
6. *W toku swojej pracy nauczyciele w różny sposób pomagają dzieciom. Sposoby udzielania pomocy to: dostosowanie stopnia trudności do możliwości dziecka; odpowiednie tempo pracy; indywidualny sposób motywowania dziecka; dzielenie zadań na mniejsze części, udostępnianie materiałów do pracy rodziców z dzieckiem w domu; rozmowy indywidualne z rodzicami.*
7. *Sukcesy dzieci na miarę ich możliwości to : występy dzieci podczas imprez organizowanych w przedszkolu i w środowisku lokalnym, dzieci rozwijają się w procesie samoobsługi w sferze plastycznej, muzycznej, rozwijają się ruchowo.*
8. *O sytuacji społecznej dziecka dowiadują się od samych rodziców, z obserwacji dziecka w różnych sytuacjach.*
9. *W celu przeciwdziałania dyskryminacji nauczyciele podejmują różne działania, takie jak: zapoznanie dzieci z ich prawami, kodeks obowiązujący w grupie.*
10. *Działania przeciwdziałające wykluczeniom z uwagi na status społeczny, ekonomiczny, niepełnosprawność zdaniem nauczycieli są skuteczne. Wychowankowie mają możliwość obcowania w grupie z dzieckiem niepełnosprawnym, akceptują je, wykazują opiekuńczy stosunek do niego, współpracują i służą pomocą, akceptują jego inność. W przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji.*

Wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet wśród rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola w Aleksandrii.

Ankietę wypełniło 20 rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola

1. *Nauczyciele informacje o potrzebach i możliwościach dzieci pozyskują w różny sposób – karta zapisu dziecka do przedszkola, obserwacja aktywności dziecka, wywiad z rodzicami.*
2. *Tylko jeden z rodziców stwierdził, że jego dziecko wymaga indywidualnego podejścia.*
3. *¼ ankietowanych rodziców poinformowała nauczyciela grupy o potrzebach swoich dzieci.*
4. *95% ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele w przedszkolu podejmują działania odpowiednie do potrzeb dzieci.*
5. *45% ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko ma szczególne uzdolnienia, zainteresowania - taniec, śpiew, muzyka, językowe, plastyczne, matematyczne, geograficzne*
6. *Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele przekazują informacje o rozpoznanych potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dzieci – 85% (17 osób).*
7. *Przedszkole wspiera uzdolnienia i szczególne zainteresowania dzieci - 20 os*
8. *11 ankietowanych rodziców (55%)uważa, że ich dziecko potrzebuje pomocy głównie logopedy.*
9. *Na zajęcia logopedyczne uczęszcza 7 dzieci.*
10. *Zdaniem rodziców ich dziecko nie potrzebuje żadnej pomocy wynikającej ze szczególnej sytuacji społecznej.*
11. *15 ankietowanych rodziców stwierdziło, że nie oczekują żadnych działań ze strony przedszkola.*
12. *Zdaniem rodziców w przedszkolu nie występują żadne formy dyskryminacji dzieci.*

Wnioski wynikające z wywiadu z dyrektorem zespołu szkolno przedszkolnego w

Aleksandrii

1. *Szkoła i przedszkole podejmuje różne działania wspomagające rozwój dzieci uczęszczających do przedszkola i uczniów szkoły podstawowej.*
2. *Szkoła i przedszkole rozpoznaje potrzeby rozwojowe i sytuacje życiowe dzieci i uczniów uczęszczających do placówki.*
3. *Oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia potrzeby rozwojowe i sytuacje życiowe dzieci i uczniów.*
4. *Zdaniem dyrektora nie ma uczniów niekorzystających z zajęć pozalekcyjnych.*
5. *Zespół szkolno-przedszkolny w Aleksandrii współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.*

Wnioski wynikające z wywiadu przeprowadzonego z pedagogiem szkolnym

1. *W przedszkolu i szkole możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci w różny sposób są rozpoznawane.*
2. *W placówce około 55 uczniów i przedszkolaków potrzebuje wsparcia, dla których uruchomiono programy wsparcia wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych.*
3. *Placówka współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i GOPS –em w Konopiskach.*

Wnioski wynikające z wywiadu przeprowadzonego z przedstawicielami Rady

Rodziców

1. *Placówka wspomaga rozwój dzieci zarówno uczęszczających do przedszkola, jak i uczniów szkoły podstawowej.*
2. *Szkoła pomaga przezwyciężyć dzieciom i młodzieży trudności wynikające z ich sytuacji społecznej (życiowej)*

Wnioski wynikające z analizy dokumentów

1. *W przedszkolu rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów.*
2. *W przedszkolu prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego dziecka.*
3. *Przedszkole pomaga przezwyciężyć trudności dziecka wynikające z jego możliwości i sytuacji społecznej.*

opis wniosków ewaluacyjnych

|  |  |
| --- | --- |
| Cele ewaluacji:  Pozyskanie informacji na temat: działań nauczycieli zmierzających do rozpoznania indywidualnych potrzeb dzieci; sposobów indywidualizacji pracy nauczycieli z dziećmi, stwarzających warunki do rozwijania zainteresowań oraz wyrównywania braków; opinii rodziców na temat sposobu i zakresu udzielania wsparcia dzieciom uwzględniającego ich indywidualną sytuację. | |
| Przedmiot/obszar ewaluacji  Szkoła wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.  Przedmiotem ewaluacji były opinie rodziców, nauczycieli dotyczące wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. | |
| Wyniki dobre/zadowalające:  1.Przedszkole rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego dzieci.  2.Przedszkole pomaga dzieciom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania.  3.Wprzedszkolu prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego dziecka.  4. Nauczyciele przekazują rodzicom informacje o rozpoznanych potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dzieci.  5. Nauczyciele podejmują działania odpowiednie do potrzeb dzieci.  6. Przedszkole wspiera uzdolnienia i szczególne zainteresowania dzieci.  7. Nauczyciele dokonują diagnozy możliwości swoich dzieci.  8.Dzieci osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.  9.Dzieci potrzebujące pomocy objęte są różnymi formami pomocy psychologiczno-  pedagogicznej.  10. Przedszkole współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych | Wyniki wymagające poprawy:  1.Objąć pomocą logopedyczną wszystkie potrzebujące dzieci.  2.Kontynuować dotychczasową współpracę z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.  3.Kontynuować pracę zarówno z dziećmi potrzebującymi pomocy jak i z dziećmi zdolnymi . |
| Wnioski i rekomendacje:   * Przedszkole rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego dziecka . * Przedszkole umożliwia dzieciom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania i uzdolnienia. * Przedszkole pomaga dzieciom i ich rodzicom w trudnych sytuacjach życiowych. * Dzieci potrzebujące pomocy objęte są różnymi formami pomocy psychologiczno-   pedagogicznej.   * Placówka współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych. * W procesie edukacji przedszkole prowadzi działania uwzględniające indywidualizację w odniesieniu do każdego dziecka. * Nauczyciele przekazują rodzicom informacje o rozpoznanych potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dzieci. * Dzieci osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości. | |
| Sposoby prezentacji wyników:  1.Nauczycielom - na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.  2. Radzie Rodziców – na spotkaniu z dyrekcją szkoły  3.Rodzicom – na zebraniu ogólnym | |

1. Podsumowanie ewaluacji wewnętrznej

W okresie od października 2015 roku do stycznia 2016 roku zespół w składzie: Anna Ankowska, Małgorzata Jeziorowska i Sylwia Herman przygotowały i przeprowadziły ewaluację wewnętrzną – Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Celem ewaluacji było uzyskanie opinii rodziców w sprawie działań przedszkola wspomagających rozwój psychofizyczny dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz pozyskanie informacji na temat : działań nauczycieli zmierzających do rozpoznania indywidualnych potrzeb dzieci, sposobów indywidualizacji pracy z dziećmi, stwarzających warunki do rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz wyrównywania braków.

W ewaluacji posłużono się ankietami skierowanymi do: rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola, nauczycieli, wywiadem z dyrektorem szkoły, wywiadem z pedagogiem szkolnym i wywiadem z przedstawicielami Rady Rodziców, analizom dokumentów.

Badaniem objęto wszystkich rodziców, obecnych w dniu badania, 16 grudnia 2015 roku oraz wszystkich nauczycieli, również obecnych w tym dniu. Wywiady przeprowadzono w grudniu 2015 roku.

Z przeprowadzonego badania ankietowego i wywiadów wynika, że

* 1. Przedszkole rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego dzieci.
  2. Przedszkole pomaga dzieciom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania.
  3. W przedszkolu prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego dziecka.
  4. Nauczyciele przekazują rodzicom informacje o rozpoznanych potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dzieci.
  5. Nauczyciele podejmują działania odpowiednie do potrzeb dzieci.
  6. Przedszkole wspiera uzdolnienia i szczególne zainteresowania dzieci.
  7. Nauczyciele dokonują diagnozy możliwości swoich dzieci.
  8. Dzieci osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
  9. Dzieci potrzebujące pomocy objęte są różnymi formami pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
  10. Przedszkole współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.

Reasumując,

* Przedszkole rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego dziecka .
* Przedszkole umożliwia dzieciom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania i uzdolnienia.
* Przedszkole pomaga dzieciom i ich rodzicom w trudnych sytuacjach życiowych.
* Dzieci potrzebujące pomocy objęte są różnymi formami pomocy psychologiczno-

pedagogicznej.

* Placówka współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.
* W procesie edukacji przedszkole prowadzi działania uwzględniające indywidualizację w odniesieniu do każdego dziecka.
* Nauczyciele przekazują rodzicom informacje o rozpoznanych potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dzieci.
* Dzieci osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.

Wnioski:

* Objąć pomocą logopedyczną wszystkie potrzebujące dzieci.
* Kontynuować dotychczasową współpracę z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
* Kontynuować pracę zarówno z dziećmi potrzebującymi pomocy jak i z dziećmi zdolnymi .

Wyniki i wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej należy przedstawić na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, na spotkaniu Rady Rodziców z dyrekcją szkoły oraz rodzicom na zebraniu ogólnym.