

Jadwiga Gajda

KRYTERIA OCENIANIA

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO
(zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

Smart
Time 1



W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie, których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla uczniów kontynuujących naukę języka angielskiego w szkole podstawowej w klasach siódmych.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy. To samo dotyczy ilości punktów uzyskiwanych w wypowiedziach pisemnych.
- Przy ocenianiu zadań typowo egzaminacyjnych występujących w rozdziałach *Skills Practice* zarówno w podręczniku (*SB*), jak i w zeszytach ćwiczeń (*WB*), stosujemy kryteria oceniania takie same, jak na egzaminie ósmoklasisty, co zostało zaznaczone w tekście przy wypowiedziach pisemnych jako „wg kryteriów egzaminacyjnych”.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – SMART TIME 1

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
STARTER	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna większość słownictwa dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i podstawowych danych osobowych oraz związanego z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych – zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego – ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski wybrane słowa i zwroty – potrafi na ogół poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów – potrafi na ogół poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku wskazanych osób oraz przedmiotów na ilustracjach; umie na ogół poprawnie udzielić koledze kilku instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna prawie całe słownictwo dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i danych osobowych oraz prawie całe słownictwo związane z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych – zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i w większości poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski wybrane słowa i zwroty – potrafi w większości poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku wskazanych osób oraz przedmiotów na ilustracjach; umie w większości poprawnie udzielić koledze kilku instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna słownictwo dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i danych osobowych oraz związane z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych – zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego – ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski prawie wszystkie wskazane słowa i zwroty – potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku wskazanych osób oraz przedmiotów na ilustracjach; umie poprawnie udzielić koledze kilku instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna słownictwo dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i danych osobowych oraz związane z podawaniem instrukcji szkolnych – zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego – ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w różnych kontekstach – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski wszystkie wskazane słowa i zwroty – potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane oraz własne: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku różnych osób oraz nt. różnych przedmiotów; umie poprawnie udzielić koledze różnych instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str. 84–85	– rozwiązuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>	– rozwiązuje poprawnie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>	– rozwiązuje poprawnie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 w <i>Grammar Bank, Unit 1</i> oraz tworzy kilka własnych przykładów zadań
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 1 – HELLO!				
1a+1b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>real – true</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>unseen – invisible</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz większość wyróżnionych słów i ich synonimów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz wyróżnione słowa i ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz podstawowe słownictwo służące do wyrażania umiejętności i ich braku – zna znaczną część przymiotników określających cechy charakteru – zna znaczną część słownictwa zw. z planem zajęć szkolnych, w tym większość nazw przedmiotów nauczania – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz znaczną część słownictwa służącego do wyrażania umiejętności i ich braku – zna większość przymiotników określających cechy charakteru – zna większość słownictwa zw. z planem zajęć szkolnych, w tym nazwy przedmiotów nauczania – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz większość słownictwa służącego do wyrażania umiejętności i ich braku – zna prawie wszystkie przymiotniki określające cechy charakteru – zna prawie całe słownictwo zw. z planem zajęć szkolnych, w tym nazwy przedmiotów nauczania – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz słownictwo służące do wyrażania umiejętności i ich braku – zna przymiotniki określające cechy charakteru – zna słownictwo zw. z planem zajęć szkolnych, w tym nazwy przedmiotów nauczania – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); stara się odpowiadać krótko na pytania do tekstu oraz przekazać w języku polskim niektóre informacje; w rozdziale 1b na ogół prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); stara się odpowiadać krótko na pytania do tekstu oraz przekazać w języku polskim wybrane informacje; w rozdziale 1b w większości prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu; w rozdziale 1b prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz w większości poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu; w rozdziale 1b prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje poprawnie zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje krótkiej prezentacji wybranego bohatera – umie napisać w miarę poprawnie 3–4 proste zdania o swoim ulubionym bohaterze – potrafi na ogół prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi – uzupełnia na ogół poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania – potrafi na ogół prawidłowo utworzyć krótki tekst sterowany o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania) 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje krótkiej prezentacji dwóch wybranych bohaterów – umie napisać kilka prostych zdań o swoim ulubionym bohaterze – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi – uzupełnia w większości poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania – potrafi w większości prawidłowo utworzyć krótki tekst sterowany o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania) 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje w większości poprawnej krótkiej prezentacji bohaterów – potrafi napisać w większości poprawnie krótki tekst o ulubionym bohaterze w formie wpisu na forum, jest na ogół komunikatywny – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi – uzupełnia poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania – potrafi utworzyć krótki sterowany tekst o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania) 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje poprawnej prezentacji bohaterów – potrafi napisać poprawnie krótki tekst o ulubionym bohaterze w formie wpisu na forum; jest komunikatywny – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówców oraz opisać umiejętności kolegów – uzupełnia poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania; podaje własne przykłady podobnych zdań – potrafi prawidłowo utworzyć krótki tekst o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania oraz innych zainteresowań)
WORKBOOK str. 4+5 str. VB1	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczeń **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1c+1d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki pytające i zasady ich użycia – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) – zna podstawowe słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) – zna część słownictwa dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>champion – winner</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>gold medal</i> – zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki pytające i zasady ich użycia – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) – zna większość słownictwa dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) – zna znaczną część słownictwa dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>coach – trainer</i>, oraz część kolokacji, np. <i>hit a ball</i> – zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki pytające i zasady ich użycia – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) – zna prawie całe słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) – zna większość słownictwa dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki pytające i zasady ich użycia – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) – zna słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) – zna słownictwo dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie kilka przykładów użycia ww. form gramatycznych, na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) – w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie większość przykładów użycia ww. form gramatycznych, w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) – w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie prawie wszystkie przykłady użycia ww. form gramatycznych, uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) – w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia ww. form gramatycznych, uzupełnia poprawnie wszystkie luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) – w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy na ogół poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania – potrafi na ogół poprawnie utworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie i koledze – potrafi, na bazie modelu, w miarę poprawnie zadawać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach – stara się zadać kilka poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście w rozdziale 1d – umie utworzyć 3–4 w większości poprawne zdania nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku – robi notatki nt. ulubionych polskich sportowców i stara się przygotować plakat na ten temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania – potrafi w większości poprawnie utworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie i koledze – potrafi, na bazie modelu, w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach – potrafi zadać kilka w miarę poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście w rozdziale 1d – umie utworzyć kilka w większości poprawnych zdań nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku – robi notatki nt. ulubionych polskich sportowców i przygotowuje plakat na ten temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania – potrafi poprawnie tworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie i koledze – potrafi, na bazie modelu, poprawnie zadać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach – potrafi zadać kilka poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście – umie utworzyć kilka poprawnych zdań nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku – przygotowuje plakat lub prezentację w PowerPoint nt. ulubionych polskich sportowców (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania oraz podaje kilka własnych przykładów z ww. formami gramatycznymi – potrafi poprawnie tworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać tekst sterowany o sobie i kolegach – potrafi poprawnie zadać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach – potrafi zadawać poprawne pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście – umie tworzyć poprawne zdania nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku – przygotowuje plakat lub prezentację w PowerPoint nt. ulubionych polskich sportowców oraz przedstawia swoją pracę na forum klasy (projekt ICT)
WORKBOOK str. 6–7+11	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1e+1f+1g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych – zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych – zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych – zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych – zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących – zna zasady użycia spójników <i>and, but</i> – zna zasady użycia wielkich liter – ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących – zna zasady użycia spójników <i>and, but</i> – zna zasady użycia wielkich liter – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie e-maila sterowanego lub własnego o tej tematyce – zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących – zna zasady użycia spójników <i>and, but</i> – zna zasady użycia wielkich liter – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie własnego e-maila o tej tematyce – zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących – zna zasady użycia spójników <i>and, but</i> – zna zasady użycia wielkich liter – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i znaczną część w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5) – w dialogu potrafi dobrać znaczną część pytań do luk i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w tekście i w tabelce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i większość w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5) – w dialogu potrafi dobrać większość pytań do luk i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo większość luk w tekście i w tabelce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i prawie wszystkie w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5) – w dialogu potrafi dobrać prawie wszystkie pytania do luk i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w tekście i w tabelce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i wszystkie w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5) – w dialogu potrafi dobrać wszystkie pytania do luk i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w tekście i w tabelce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy na ogół poprawnie zdania nt. 2–3 przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników – uczestniczy w dialogu (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczącym informacji o danych osobowych, odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie zadać 3–4 pytania nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Trevor's profile</i>) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawnie zdania nt. kilku przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników – uczestniczy w dialogu (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczącym informacji o danych osobowych, odgrywa jedną z ról, jest na ogół komunikatywny – potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Trevor's profile</i>) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie zdania nt. kilku przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników – w miarę swobodnie prowadzi dialog (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczący informacji o danych osobowych, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Trevor's profile</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany lub własny do nowego kolegi; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie zdania nt. kilku przedmiotów nauczania z użyciem różnych przymiotników – prowadzi swobodnie dialog (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczący informacji o danych osobowych, umie odgrywać obydwie role, jest komunikatywny – swobodnie prowadzi dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Trevor's profile</i>), umie odegrać obydwie role: zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail do nowego kolegi; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 8+9+10	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład UK oraz Polski (mapa, języki, narodowości, stolice, miasta) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład UK oraz Polski (mapa, języki, narodowości, stolice, miasta) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład UK oraz Polski (mapa, języki, narodowości, stolice, miasta) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład UK oraz Polski (mapa, języki, narodowości, stolice, miasta) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w znacznej części poprawnie uzupełnia tabelkę do tekstu i przekazuje część informacji o UK 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w większości poprawnie uzupełnia tabelkę do tekstu i przekazuje znaczną część informacji o UK 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – poprawnie uzupełnia tabelkę do tekstu i przekazuje większość informacji o UK 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – poprawnie uzupełnia tabelkę do tekstu i przekazuje wszystkie informacje o UK
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji mapy Polski i niektórych danych dot. naszego kraju 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji mapy Polski i podstawowych danych dot. naszego kraju 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji mapy Polski i dość szczegółowych danych dot. naszego kraju 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji mapy Polski i szczegółowych danych dot. naszego kraju
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń 3–18 w <i>Grammar Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (stara się wykonać również ćw. 3) (CLIL) i z ćwiczeń 3–18 w <i>Grammar Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1, 2 i 3 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń 3–18 w <i>Grammar Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1, 2 i 3 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń 3–18 w <i>Grammar Bank 1</i>
WORKBOOK str.11 str.85–87 + TEST 1				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
1 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje na ogół poprawnie 3 teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i w znacznej części wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w znacznej części prawidłowo teksty do zdań je opisujących; znajduje część słów kluczowych, określa w miarę prawidłowo miejsca ich umieszczenia i rodzaj informacji w nich zawartych – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie ze słuchu w znacznej części prawidłowo zastępuje podkreślone fragmenty zdań innymi słowami i wybiera w znacznej części właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części wybiera właściwe opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje w większości poprawnie 3 teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości prawidłowo teksty do zdań je opisujących; znajduje znaczną część słów kluczowych, określa w miarę prawidłowo miejsca ich umieszczenia i rodzaj informacji w nich zawartych – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie ze słuchu w większości prawidłowo zastępuje podkreślone fragmenty zdań innymi słowami i wybiera w większości właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje poprawnie 3 teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera w prawie wszystkich punktach właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w prawie wszystkich punktach prawidłowo teksty do zdań je opisujących; znajduje większość słów kluczowych, określa w większości prawidłowo miejsca ich umieszczenia i rodzaj informacji w nich zawartych – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie ze słuchu zastępuje prawidłowo podkreślone fragmenty zdań innymi słowami i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje poprawnie 3 teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera we wszystkich punktach właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera we wszystkich punktach prawidłowo teksty do zdań je opisujących; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe, określa prawidłowo miejsca ich umieszczenia i rodzaj informacji w nich zawartych – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie ze słuchu zastępuje prawidłowo podkreślone fragmenty zdań innymi słowami i wybiera właściwe opcje odpowiedzi; umie uzasadnić swój wybór – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi; umie uzasadnić swój wybór – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.12	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części poprawnie dopasowuje słowa z listy do nagłówków, dobiera właściwy nagłówek do akapitu i znajduje znaczną część słów kluczowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje część słów kluczowych w nagłówkach i ich synonimów lub parafraz w treści akapitów – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie tekstów pisanych w większości poprawnie dopasowuje słowa z listy do nagłówków, dobiera właściwy nagłówek do akapitu i znajduje większość słów kluczowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje znaczną część słów kluczowych w nagłówkach i ich synonimów lub parafraz w treści akapitów – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie tekstów pisanych poprawnie dopasowuje prawie wszystkie słowa z listy do nagłówków, dobiera właściwy nagłówek do akapitu i znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje większość słów kluczowych w nagłówkach i ich synonimów lub parafraz w treści akapitów – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie tekstów pisanych poprawnie dopasowuje wszystkie słowa z listy do nagłówków, dobiera właściwy nagłówek do akapitu i znajduje wszystkie słowa kluczowe – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe w nagłówkach i ich synonimów lub parafrazy w treści akapitów – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.13	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 2 – HOME!				
2a+2b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisujące wygląd pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>several – some</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisującego wygląd pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>simple – plain</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisującego wygląd pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisujące wygląd pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna wyróżnione słowa i ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna przyimki miejsca i umie na ogół prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach – zna liczebniki porządkowe i umie na ogół prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna podstawowe słownictwo dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisujące ich położenie – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przyimki miejsca i umie w większości prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach – zna liczebniki porządkowe i umie w większości prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna znaczną część słownictwa dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisującego ich położenie – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przyimki miejsca i umie prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach – zna liczebniki porządkowe i umie prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna większość słownictwa dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisującego ich położenie – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przyimki miejsca i umie prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w różnych pomieszczeniach – zna liczebniki porządkowe i umie prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna słownictwo dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisujące ich położenie – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – potrafi na ogół prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i stara się dokonać krótkiej prezentacji opisanego domu – w miarę prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia znaczną część luk właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji opisanego domu – w większości prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia większość luk właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – potrafi prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji opisanego domu – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – potrafi prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać dokładnej prezentacji opisanego domu – wykonuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia wszystkie luki właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji o dziwnych domach na świecie (projekt ICT) – umie krótko opisać swój pokój i ilość pomieszczeń w swoim domu – potrafi krótko opisać meble i inne elementy wyposażenia na 2 wybranych ilustracjach – umie zadać 3–4 w miarę poprawne pytania nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielić odpowiedzi dot. swojego pokoju – potrafi określić w miarę poprawnie przeznaczenie kilku wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu – stara się krótko opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji o dziwnych domach na świecie oraz w przygotowywaniu tekstu na ten temat (projekt ICT) – umie krótko porównać pokoje: swój i Stelli i opisać ilość pomieszczeń w swoim domu – potrafi krótko opisać meble i inne elementy wyposażenia na 3 wybranych ilustracjach – umie zadać kilka poprawnych pytań nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielić odpowiedzi dot. swojego pokoju – potrafi poprawnie określić przeznaczenie kilku wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje tekst do plakatu nt. dziwnych domów na świecie i uczestniczy w jego prezentacji (projekt ICT) – umie porównać pokoje: swój i Stelli i opisać ilość pomieszczeń w swoim domu – potrafi krótko opisać meble i inne elementy wyposażenia na prezentowanych ilustracjach – umie zadawać poprawne pytania nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielać odpowiedzi dot. swojego pokoju – potrafi określić przeznaczenie 10 wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu – potrafi poprawnie krótko opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje tekst do plakatu nt. dziwnych domów na świecie i dokonuje jego prezentacji (projekt ICT) – umie porównać pokoje: swój, Stelli i kolegi oraz opisać ilość pomieszczeń w swoim domu – potrafi opisać meble i inne elementy wyposażenia na różnych ilustracjach – umie zadawać poprawne pytania nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w różnych pokojach i udzielać odpowiedzi dot. swojego pokoju i domu – potrafi określić przeznaczenie różnych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu – potrafi poprawnie opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania
WORKBOOK str. 14+15	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczeń **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2c+2d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> – zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> – zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> – zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> – zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określające położenie ww. elementów – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>miniature – very small</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określającego położenie ww. elementów – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>close – near</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określającego położenie ww. elementów – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określające położenie ww. elementów – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna wyróżnione słowa i ich synonimy – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach kilka przykładów użycia ww. form i struktur gramatycznych; w znacznej części prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8) – umie w miarę prawidłowo opisać krótko prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu (rozdział 2d) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach większość przykładów użycia ww. form i struktur gramatycznych; w większości prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8) – umie w miarę prawidłowo opisać krótko prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię na jej temat (rozdział 2d) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach prawie wszystkie przykłady użycia ww. form i struktur gramatycznych; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8) – umie prawidłowo opisać prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię o jej atrakcyjności (rozdział 2d) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach wszystkie przykłady użycia ww. form i struktur gramatycznych; uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8) – umie prawidłowo opisać prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię o jej atrakcyjności i ją uzasadnić (rozdział 2d)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka) – w miarę poprawnie tworzy zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów – w miarę poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i> – umie narysować plan swojego domu, stara się dołączyć do niego krótki opis – robi notatki dot. atrakcyjnego miejsca w Polsce i pisze 3–4 w miarę poprawne zdania na jego temat 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka) – w większości poprawnie tworzy zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów – w większości poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i> – umie narysować plan swojego domu, dołączając do niego krótki opis – robi notatki dot. atrakcyjnego miejsca w Polsce i pisze kilka w większości poprawnych zdań na jego temat 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka) – tworzy poprawne zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów – poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i> – umie napisać krótki tekst z opisem swojego domu, w oparciu o narysowany plan – umie napisać w miarę poprawny krótki tekst reklamujący atrakcyjne miejsce w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka) oraz zdania dot. swojej sypialni – tworzy poprawne zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu różnych przedmiotów – poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i>, dodaje własne przykłady zdań – umie napisać tekst z opisem swojego domu, w oparciu o narysowany plan – umie napisać poprawny krótki tekst reklamujący atrakcyjne miejsce w Polsce
WORKBOOK str. 16–17+21 str. VB2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2e+2f+2g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat – zna podstawowe słownictwo dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w znacznej części prezentowanych przykładów – zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna podstawowe słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat – zna znaczną część słownictwa dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w większości prezentowanych przykładów – zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna znaczną część słownictwa dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat – zna większość słownictwa dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w prezentowanych przykładach – zna prawie całe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna większość słownictwa dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie e-maila sterowanego lub własnego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat – zna słownictwo dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w różnych przykładach – zna słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie własnego e-maila o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisu domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat – zna podstawowe słownictwo dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w znacznej części prezentowanych przykładów – zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna podstawowe słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat – zna znaczną część słownictwa dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w większości prezentowanych przykładów – zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna znaczną część słownictwa dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat – zna większość słownictwa dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w prezentowanych przykładach – zna prawie całe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna większość słownictwa dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie e-maila sterowanego lub własnego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat – zna słownictwo dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w różnych przykładach – zna słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie własnego e-maila o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie znaczną część pytań do luk i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim znaczną część luk otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie większość pytań do luk i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim większość luk otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie pytania do luk i odegrać jedną z ról – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim prawie wszystkie luki otwarte 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie pytania do luk i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim wszystkie luki otwarte

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Ann's profile</i>) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – stara się napisać krótki e-mail sterowany z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Ann's profile</i>) – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Ann's profile</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany lub własny z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialog nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – potrafi swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Ann's profile</i>); umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 18+19+20	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **
2 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy materiałów budowlanych i kształtów geometrycznych oraz słownictwo dot. opisu ekologicznego domu; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>high – tall</i> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatk. <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw materiałów budowlanych i kształtów geometrycznych oraz słownictwa dot. opisu ekologicznego domu; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>central – main</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćw. dodatk. <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw materiałów budowlanych i kształtów geometr. oraz słownictwa dot. opisu ekologicznego domu; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy materiałów budowlanych i kształtów geometrycznych oraz słownictwo dot. opisu ekologicznego domu; zna wyróżnione słowa i ich synonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie część informacji w tekście, zdaniach; w miarę prawidłowo odpowiada na część pytań do tekstu (ćw. 1, 2) i rozwiązuje znaczną część punktów w ćwiczeniu leksykalnym; umie utworzyć 3–4 proste zdania z podanymi słowami i zwrotami dot. treści tekstu	– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; w miarę prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu (ćw. 1, 2) i rozwiązuje większość punktów w ćwiczeniu leksykalnym; umie utworzyć kilka zdań z podanymi słowami i zwrotami dot. treści tekstu	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu (ćw. 1, 2) i rozwiązuje prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu leksykalnym; umie utworzyć większość zdań z podanymi słowami i zwrotami dot. treści tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu (ćw. 1, 2) i rozwiązuje wszystkie punkty w ćwiczeniu leksykalnym; umie utworzyć prawie wszystkie zdania z podanymi słowami i zwrotami dot. treści tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. ciekawych budynków o różnych kształtach i wykonanych z różnych materiałów (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu plakatu nt. ciekawych budynków o różnych kształtach i wykonanych z różnych materiałów (projekt ICT)	– uczestniczy w tworzeniu tekstu do plakatu nt. ciekawych budynków o różnych kształtach i wykonanych z różnych materiałów (projekt ICT)	– uczestniczy w tworzeniu plakatu nt. ciekawych budynków o różnych kształtach i wykonanych z różnych materiałów oraz dokonuje jego prezentacji na forum klasy (projekt ICT)
WORKBOOK str.21 str.88–91 + TEST 2	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 21 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje częściowo poprawnie zdanie i tekst w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części prawidłowo opisy miast do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu dokonuje w miarę poprawnej wstępnej analizy pytań i ilustracji oraz dokonuje wyboru właściwej opcji odpowiedzi w znacznej części punktów – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje na ogół poprawnie zdanie i tekst w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo opisy miast do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości dokonuje poprawnej wstępnej analizy pytań i ilustracji oraz dokonuje wyboru właściwej opcji odpowiedzi w większości punktów – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje w większości poprawnie zdanie i tekst w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo prawie wszystkie opisy miast do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu dokonuje poprawnej wstępnej analizy pytań i ilustracji oraz dokonuje wyboru właściwej opcji odpowiedzi w prawie wszystkich punktach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje poprawnie zdanie i tekst w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo opisy miast do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu dokonuje poprawnej wstępnej analizy pytań i ilustracji oraz dokonuje wyboru właściwej opcji odpowiedzi we wszystkich punktach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.22	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – po uprzedniej analizie luk w zdaniach w ćwiczeniu przygotowawczym, wstawia na ogół poprawne formy w część luk wyrazowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w części punktów analizuje poprawnie luki pod kątem brakujących części mowy oraz uzupełnia je właściwymi wyrazami w poprawnej formie; następnie stara się sprawdzić uzupełniony tekst pod kątem poprawności językowej – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi o swojej rodzinnej miejscowości) uzyskuje 3–4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – po uprzedniej analizie luk w zdaniach w ćwiczeniu przygotowawczym, wstawia poprawne formy w część luk wyrazowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w znacznej części punktów analizuje poprawnie luki pod kątem brakujących części mowy oraz uzupełnia je właściwymi wyrazami w poprawnej formie; następnie stara się sprawdzić uzupełniony tekst pod kątem poprawności językowej – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi o swojej rodzinnej miejscowości) uzyskuje 5–6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – po uprzedniej analizie luk w zdaniach w ćwiczeniu przygotowawczym, wstawia poprawne formy w większość luk wyrazowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w większości punktów analizuje poprawnie luki pod kątem brakujących części mowy oraz uzupełnia je właściwymi wyrazami w poprawnej formie; następnie sprawdza uzupełniony tekst pod kątem poprawności językowej – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi o swojej rodzinnej miejscowości) uzyskuje 7–8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – po uprzedniej analizie luk w zdaniach w ćwiczeniu przygotowawczym, wstawia poprawne formy we wszystkie luki wyrazowe – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w prawie wszystkich punktach analizuje poprawnie luki pod kątem brakujących części mowy oraz uzupełnia je właściwymi wyrazami w poprawnej formie; następnie sprawdza uzupełniony tekst pod kątem poprawności językowej – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi o swojej rodzinnej miejscowości) uzyskuje 9–10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.23	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 3 – PEOPLE				
3a+3b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na przykładzie życia Lionela Messi; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>fast – quick</i>; zna podstawowe określenia pór dnia – zna podstawowe nazwy członków rodziny i słownictwo dot. opisywania relacji między nimi – zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających <i>who, whose</i> – zna podstawowe nazwy części ciała i słownictwo zw. z opisywaniem wyglądu osób – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na przykładzie życia Lionela Messi; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>poor – not rich</i>; zna podstawowe określenia pór dnia – zna znaczną część nazw członków rodziny i słownictwa dot. opisywania relacji między nimi – zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających <i>who, whose</i> – zna znaczną część nazw części ciała i słownictwa zw. z opisywaniem wyglądu osób – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na przykładzie życia Lionela Messi; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów; zna podstawowe określenia pór dnia – zna większość nazw członków rodziny i słownictwa dot. opisywania relacji między nimi – zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających <i>who, whose</i> – zna większość nazw części ciała i słownictwa zw. z opisywaniem wyglądu osób – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na przykładzie życia Lionela Messi; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; zna podstawowe określenia pór dnia – zna nazwy członków rodziny i słownictwo dot. opisywania relacji między nimi – zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających <i>who, whose</i> – zna nazwy części ciała i słownictwo zw. z opisywaniem wyglądu osób – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – robi notatki do tekstu i opisuje krótko, jako Lionel Messi, część swoich codziennych zajęć – w rozdziale 3b poprawnie wykonuje znaczną część punktów w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – robi notatki do tekstu i opisuje krótko, jako Lionel Messi, większość swoich codziennych zajęć – w rozdziale 3b poprawnie wykonuje większość punktów w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – w oparciu o notatki do tekstu, opisuje krótko, jako Lionel Messi, swoje codzienne zajęcia – w rozdziale 3b poprawnie wykonuje prawie wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – w oparciu o notatki do tekstu, opisuje dokładnie, jako Lionel Messi, swoje codzienne zajęcia – w rozdziale 3b poprawnie wykonuje wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się napisać kilka prostych zdań sterowanych o Lionelu Messim, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań o swoich poniedziałkowych czynnościach, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu – na bazie modelu, potrafi zadać 3–4 pytania i udzielić odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny – umie w miarę poprawnie opisać wygląd wybranej osoby na ilustracji – tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i w miarę poprawnie potrafi opisać relacje między kilkoma jej członkami – umie w miarę poprawnie opisać wygląd kolegi, na podstawie zdjęcia 	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać w miarę poprawnie krótki tekst sterowany o Lionelu Messim, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu – na bazie modelu, potrafi zadać kilka pytań i udzielić odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny – umie w miarę poprawnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach – tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i w miarę poprawnie potrafi opisać relacje między jej członkami – umie w miarę poprawnie opisać wygląd dwóch kolegów, na podstawie ich zdjęć 	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać w miarę poprawnie krótki e-mail sterowany do kolegi o Lionelu Messim, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – potrafi krótko opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu – na bazie modelu, potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny – umie w większości poprawnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach – tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i potrafi krótko opisać relacje między jej członkami – umie poprawnie opisać wygląd dwóch kolegów, na podstawie ich zdjęć 	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać poprawnie krótki e-mail sterowany do kolegi o Lionelu Messim, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – potrafi opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu – potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny – umie poprawnie i dokładnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach – tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i potrafi opisać relacje między wszystkimi jej członkami – umie poprawnie opisywać wygląd kolegów, na podstawie ich zdjęć
WORKBOOK str. 24+25	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3c+3d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z ww. czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z ww. czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z ww. czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z ww. czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażające uczucia i upodobania swoje i innych osób – zna część słownictwa opisującego trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>need – want</i>, oraz kolokacje, np. <i>daily life</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażającego uczucia i upodobania swoje i innych osób – zna podstawowe słownictwo opisujące trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>difficult – hard</i>, oraz kolokacji, np. <i>public bathroom</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażającego uczucia i upodobania swoje i innych osób – zna większość słownictwa opisującego trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażające uczucia i upodobania swoje i innych osób – zna prawie całe słownictwo opisujące trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdziale 3c uzupełnia część luk w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada w miarę prawidłowo na większość pytań dot. treści e-maila – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na część pytań do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdziale 3c uzupełnia znaczną część luk w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada w miarę prawidłowo na pytania dot. treści e-maila – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w i tekstach i zdaniach – w rozdziale 3c uzupełnia większość luk w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada w większości prawidłowo na pytania dot. treści e-maila – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdziale 3c uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada prawidłowo na pytania dot. treści e-maila – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie tłumaczy na j. polski przysłowki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia – umie krótko, w miarę poprawnie opisać swoje codzienne czynności z użyciem wybranych przysłówków częstotliwości – umie w miarę poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć 3–4 zdania o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny – potrafi utworzyć 2–3 w miarę poprawne pytania dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielić krótkich odpowiedzi – stara się napisać 2–3 zdania nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tłumaczy na j. polski przysłowki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia – umie krótko, w miarę poprawnie opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówków częstotliwości – umie w miarę poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć kilka zdań o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny – potrafi utworzyć kilka w miarę poprawnych pytań dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielić krótkich odpowiedzi oraz – na bazie notatek do tekstu – stara się porównać życie codzienne swoje i Sally – stara się napisać kilka zdań nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tłumaczy na j. polski przysłowki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia – umie krótko opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówków częstotliwości – umie poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć kilka zdań o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny – potrafi utworzyć kilka poprawnych pytań dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielić krótkich odpowiedzi oraz – na bazie notatek do tekstu – umie krótko porównać życie codzienne swoje i Sally – pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tłumaczy na j. polski przysłowki częstotliwości i różne zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia – umie opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówków częstotliwości – umie poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć zdania o upodobaniach i uczuciach członków rodziny – potrafi tworzyć poprawne pytania dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielać krótkich odpowiedzi oraz – na bazie notatek do tekstu – umie porównać życie codzienne swoje i Sally – pisze krótki artykuł nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT)
WORKBOOK str. 26–27+31 str. VB3	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3e+3f+3g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego – zna zasady wymowy końcówek <i>-s/-es</i> (3. osoba l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/ – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie krótkiego sterowanego e-maila na ten temat – zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego – zna zasady wymowy końcówek <i>-s/-es</i> (3. osoba l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/ – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie krótkiego sterowanego e-maila na ten temat – zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego – zna zasady wymowy końcówek <i>-s/-es</i> (3. osoba l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/ – zna większość słownictwa dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie e-maila sterowanego lub własnego na ten temat – zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego – zna zasady wymowy końcówek <i>-s/-es</i> (3. osoba l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/ – zna słownictwo dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie własnego e-maila na ten temat – zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić znaczną część luk podanymi pytaniami i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia znaczną część luk w jego tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić większość luk podanymi pytaniami i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia większość luk w jego tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki podanymi pytaniami i odegrać jedną z ról – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawie wszystkie luki w jego tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki podanymi pytaniami i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia wszystkie luki w jego tekście

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu sterowanym na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, stara się odegrać jedną z ról – na ogół poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. czasu zegarowego – w znacznej części poprawnie uzupełnia dialogi dot. ww. tematyki (wybór wielokrotny) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany o swoim najlepszym koleździe; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu sterowanym na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. czasu zegarowego – w większości poprawnie uzupełnia dialogi dot. ww. tematyki (wybór wielokrotny) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany o swoim najlepszym koleździe; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. czasu zegarowego – poprawnie uzupełnia dialogi dot. ww. tematyki (wybór wielokrotny) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany lub własny o swoim najlepszym koleździe; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi swobodnie dialog sterowany na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na dwa sposoby nt. czasu zegarowego – poprawnie uzupełnia dialogi dot. ww. tematyki (wybór wielokrotny) oraz umie wytłumaczyć swój wybór – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail o swoim najlepszym koleździe; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 28+29+30	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. anatomii człowieka (organy wewnętrzne, szkielet, części ciała) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. anatomii człowieka (organy wewnętrzne, szkielet, części ciała) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. anatomii człowieka (organy wewnętrzne, szkielet, części ciała) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. anatomii człowieka (organy wewnętrzne, szkielet, części ciała) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo niektóre punkty w zadaniu na dobieranie i stara się odpowiedzieć krótko na część pytań do tekstu – stara się utworzyć 3–4 własne zdania dot. treści tekstu z podanymi liczebnikami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3, 4) – tworzy w miarę poprawnie 3–4 własne zdania dot. treści tekstu z podanymi liczebnikami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3, 4) – tworzy w większości poprawnie własne zdania dot. treści tekstu z podanymi liczebnikami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3, 4) – tworzy poprawnie własne zdania dot. treści tekstu z podanymi liczebnikami
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. budowy kości (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. budowy kości i w przygotowywaniu prezentacji (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje krótkiej prezentacji wybranych informacji nt. budowy kości (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji zdobytych informacji nt. budowy kości (projekt ICT)
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 31 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>
WORKBOOK str.31 str.93 + TEST 3				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
3 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych analizuje na ogół poprawnie luki wyrazowe i w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w na ogół poprawnie analizuje tematykę dialogów i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera prawidłowo osoby do czynności – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych analizuje na ogół poprawnie luki wyrazowe i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości poprawnie analizuje tematykę dialogów i wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się sprawdzić spójność dialogów po wykonaniu zadania – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera prawidłowo osoby do czynności – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych analizuje w większości poprawnie luki wyrazowe i wybiera w prawie wszystkich punktach właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych poprawnie analizuje tematykę dialogów i wybiera właściwe opcje odpowiedzi; sprawdza spójność dialogów po wykonaniu zadania – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera prawidłowo osoby do czynności – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych analizuje poprawnie luki wyrazowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych poprawnie analizuje tematykę dialogów i wybiera właściwe opcje odpowiedzi; sprawdza spójność dialogów po wykonaniu zadania – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera prawidłowo osoby do czynności – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.32	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie zdań (znajomość środków językowych) stara się dokonać szczegółowej analizy gramatycznej brakujących elementów i wybrać właściwą opcję odpowiedzi – zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w części punktów wstawia fragmenty zdań w odpowiedniej formie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu (2 nagrania) w części punktów dokonuje wyboru poprawnych odpowiedzi; stara się sprawdzić poprawność wykonania zadania i ustalić powody wyboru niewłaściwych odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie zdań (znajomość środków językowych) dokonuje w miarę poprawnej szczegółowej analizy gramatycznej brakujących elementów i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w znacznej części punktów wstawia fragmenty zdań w odpowiedniej formie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu (2 nagrania) w znacznej części punktów dokonuje wyboru poprawnych odpowiedzi; stara się sprawdzić poprawność wykonania zadania i ustalić powody wyboru niewłaściwych odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie zdań (znajomość środków językowych) dokonuje w większości poprawnej szczegółowej analizy gramatycznej brakujących elementów i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w większości punktów wstawia fragmenty zdań w odpowiedniej formie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu (2 nagrania) w większości punktów dokonuje wyboru poprawnych odpowiedzi; sprawdza poprawność wykonania zadania i częściowo ustala powody wyboru niewłaściwych odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie zdań (znajomość środków językowych) dokonuje poprawnej szczegółowej analizy gramatycznej brakujących elementów i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) we wszystkich punktach wstawia fragmenty zdań w odpowiedniej formie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu (2 nagrania) w prawie wszystkich punktach dokonuje wyboru poprawnych odpowiedzi; sprawdza poprawność wykonania zadania i ustala powody wyboru niewłaściwych odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str. 33	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 4 – TRAVEL				
4a+4b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>high – low</i> – zna nazwy pór roku i miesięcy oraz podstawowe słownictwo dot. opisywania pogody, w tym temperatury – zna znaczną część kolokacji z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu – zna podstawowe słownictwo dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju – zna znaczną część nazw środków transportu oraz czasowników i przymków z nimi związanych – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>strange – normal</i> – zna nazwy pór roku i miesięcy oraz znaczną część słownictwa dot. opisywania pogody, w tym temperatury – zna większość kolokacji z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu – zna znaczną część słownictwa dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju – zna większość nazw środków transportu oraz czasowników i przymków z nimi związanych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów – zna nazwy pór roku i miesięcy oraz większość słownictwa dot. opisywania pogody, w tym temperatury – zna prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu – zna większość słownictwa dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju – zna prawie wszystkie nazwy środków transportu oraz czasowniki i przymki z nimi związane – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym wyróżnione słowa i ich antonimy – zna nazwy pór roku i miesięcy oraz słownictwo dot. opisywania pogody, w tym temperatury – zna wszystkie kolokacje z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu – zna prawie całe słownictwo dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju – zna wszystkie nazwy środków transportu oraz czasowniki i przymki z nimi związane – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); robi notatki do tekstów i umie przekazać w j. polskim podstawowe informacje o dwóch wybranych wycieczkach – w rozdz. 4b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); robi notatki do tekstów i umie przekazać w j. polskim podstawowe informacje o każdej z wycieczek – w rozdz. 4b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); w oparciu o notatki do tekstów umie przekazać w j. angielskim znaczną część informacji o każdej z wycieczek – w rozdz. 4b wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); w oparciu o notatki do tekstów umie przekazać w j. angielskim informacje o każdej z wycieczek – w rozdz. 4b wykonuje poprawnie wszystkie zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); robi notatki do tekstów i umie przekazać w j. polskim podstawowe informacje o dwóch wybranych wycieczkach – w rozdz. 4b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); robi notatki do tekstów i umie przekazać w j. polskim podstawowe informacje o każdej z wycieczek – w rozdz. 4b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); w oparciu o notatki do tekstów umie przekazać w j. angielskim znaczną część informacji o każdej z wycieczek – w rozdz. 4b wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); w oparciu o notatki do tekstów umie przekazać w j. angielskim informacje o każdej z wycieczek – w rozdz. 4b wykonuje poprawnie wszystkie zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) – potrafi powiedzieć 3–4 w miarę poprawne zdania nt. swoich form spędzania czasu latem i zimą – potrafi krótko w miarę poprawnie powiedzieć o swoim aktualnym stroju i sposobie ubierania się do szkoły oraz w sytuacji, gdy jest zimno lub gorąco – umie w miarę prawidłowo uzupełnić większość zdań opisujących pogodę w Polsce w różnych porach roku – pisze kilka prostych zdań o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, forma spędzania czasu); używa podstawowego słownictwa, jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) – potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań nt. swoich form spędzania czasu latem i zimą – potrafi krótko w miarę poprawnie powiedzieć o swoim aktualnym stroju i sposobie ubierania się do szkoły oraz w sytuacji, gdy jest zimno lub gorąco – umie w miarę prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku – pisze krótki, na ogół poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w prezentacji zdobytych informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) – potrafi krótko w większości poprawnie opisać swoje formy spędzania czasu latem i zimą – potrafi krótko w większości poprawnie opisać swój aktualny strój i sposób ubierania się do szkoły oraz w sytuacjach, gdy jest zimno i gorąco – umie w większości prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku – pisze krótki, w większości poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji zdobytych informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) – potrafi poprawnie opisać swoje formy spędzania czasu latem i zimą – potrafi poprawnie opisać swój aktualny strój i sposób ubierania się do szkoły oraz w sytuacjach, gdy jest zimno i gorąco – umie prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku – pisze poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK str. 34+35	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4c+4d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>area</i> – <i>region</i>, oraz kolokacje, np. <i>5-star hotel</i> – zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny – zna zasady użycia przyimków <i>in</i>, <i>on</i>, <i>at</i> z określeniami czasu – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>hotspots</i> – <i>popular places</i>, oraz kolokacji, np. <i>package holiday</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny – zna zasady użycia przyimków <i>in</i>, <i>on</i>, <i>at</i> z określeniami czasu – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi – zna większość słownictwa służącego do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny – zna zasady użycia przyimków <i>in</i>, <i>on</i>, <i>at</i> z określeniami czasu – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi – zna słownictwo służące do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny – zna zasady użycia przyimków <i>in</i>, <i>on</i>, <i>at</i> z określeniami czasu – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdziale 4c znajduje w tekstach kilka przykładów zastosowania ww. struktur i określa na ogół poprawnie zasady ich użycia; w emailu z lukami wstawia znaczną część podanych czasowników w odpowiednich formach – w rozdziale 4d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), stara się wyrazić krótką opinię nt. wybranego miejsca opisanego w tekście pisanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdziale 4c znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur i określa w większości poprawnie zasady ich użycia; w emailu z lukami wstawia większość podanych czasowników w odpowiednich formach – w rozdziale 4d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), wyraża krótką opinię nt. wybranego miejsca opisanego w tekście pisanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdziale 4c znajduje w tekstach wszystkie przykłady zastosowania ww. struktur i określa w większości poprawnie zasady ich użycia; w emailu z lukami wstawia prawie wszystkie podane czasowniki w odpowiednich formach – w rozdziale 4d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), wyraża krótką opinię wraz z uzasadnieniem nt. wybranego miejsca opisanego w tekście pisanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdziale 4c znajduje w tekstach wszystkie przykłady zastosowania ww. struktur i określa poprawnie zasady ich użycia; w emailu z lukami wstawia wszystkie podane czasowniki w odpowiednich formach – w rozdziale 4d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), wyraża opinię wraz z uzasadnieniem nt. dwóch wybranych miejsc opiszanych w tekście pisanym
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie zadaje większość sterowanych pytań i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki – w miarę poprawnie tworzy kilka zdań o sobie z wybranymi określeniami czasu – pisze krótki sterowany e-mail z wakacji; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, stara się być komunikatywny – uzupełnia poprawnie znaczną część pytań nt. przyzwyczajzeń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi – stara się przygotować krótki tekst reklamowy o miejscu w Polsce atrakcyjnym dla turystów 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki – w miarę poprawnie tworzy kilka zdań o sobie ze wskazanymi określeniami czasu – pisze krótki sterowany e-mail z wakacji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – uzupełnia poprawnie większość pytań nt. przyzwyczajzeń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi – przygotowuje krótki tekst reklamowy o miejscu w Polsce atrakcyjnym dla turystów 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki – tworzy poprawne kilka zdań o sobie ze wskazanymi określeniami czasu – pisze sterowany e-mail z wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – uzupełnia poprawnie wszystkie pytania nt. przyzwyczajzeń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi – przygotowuje krótki tekst reklamowy i dokonuje prezentacji miejsca w Polsce atrakcyjnego turystycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki – tworzy poprawne zdania o sobie z użyciem różnych określeń czasu – pisze sterowany e-mail z wakacji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – uzupełnia poprawnie wszystkie pytania nt. przyzwyczajzeń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi oraz tworzy 2–3 własne pytania na ten temat – dokonuje prezentacji miejsca w Polsce atrakcyjnego turystycznie, na podstawie przygotowanego tekstu reklamowego
WORKBOOK str. 36–37+41 str. VB4	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4e+4f+4g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę – zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych – zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych – zna większość zwrotów, zdań wyrażających propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych – zna wszystkie zwroty, zdania wyrażające propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat – zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> – zna znaczną część słownictwa dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat – zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> – zna większość słownictwa dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat – zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat – zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5) – w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie znaczną część luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia prawidłowo znaczną część luk otwartych – w tekstach z lukami (rozdział 4g, ćw. 6) w części punktów wstawia czasowniki w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5) – w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie większość luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych – w tekstach z lukami (rozdział 4g, ćw. 6) w znacznej części punktów wstawia czasowniki w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5) – w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie większość luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki otwarte – w tekstach z lukami rozdział (4g, ćw. 6) w większości punktów wstawia czasowniki w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5) – w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie prawie wszystkie luki otwarte oraz parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki otwarte – w tekstach z lukami rozdział (4g, ćw. 6) w prawie wszystkich punktach wstawia czasowniki w odpowiedniej formie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć 2–3 w miarę poprawne zdania nt. sposobu dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły – uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w części punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych oraz w miarę poprawnie uzupełnia opis zdjęcia dot. spędzania czasu (ćw. 5, 6) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać pocztówkę sterowaną z wakacji; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań nt. sposobu dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły – uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych oraz w miarę poprawnie uzupełnia opis zdjęcia dot. spędzania czasu (ćw. 5, 6) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać pocztówkę sterowaną z wakacji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać sposób dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły – dość swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych oraz poprawnie uzupełnia opis zdjęcia dot. spędzania czasu (ćw. 5, 6) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać pocztówkę sterowaną lub własną z wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko poprawnie opisać sposób dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły – swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych oraz poprawnie uzupełnia opis zdjęcia dot. spędzania czasu i dodaje 2–3 własne zdania (ćw. 5, 6) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własną pocztówkę z wakacji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 38+39+40	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie podstawowe dane biograficzne R.L. Stevenson'a i jego przykładowy wiersz; zna rodzaje rymów i znajduje kilka ich przykładów – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze podstawowe dane biograficzne R.L. Stevenson'a i jego przykładowy wiersz; zna rodzaje rymów i znajduje kilka ich przykładów – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze podstawowe dane biograficzne R.L. Stevenson'a i jego przykładowy wiersz; zna rodzaje rymów i znajduje wszystkie ich przykłady – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze podstawowe dane biograficzne R.L. Stevenson'a i jego przykładowy wiersz; zna rodzaje rymów i znajduje wszystkie ich przykłady – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie wiersza (ćw. 2, 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie wiersza (ćw. 2, 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie wiersza (ćw. 2, 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie wiersza (ćw. 2, 4)
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się stworzyć własny krótki wiersz o zimie z podanymi wyrazami – rymami 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się stworzyć własny wiersz o zimie z podanymi wyrazami – rymami 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy własny krótki wiersz o zimie z podanymi wyrazami – rymami 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy własny wiersz o zimie z podanymi wyrazami – rymami
WORKBOOK str.41 str.95 + TEST 4	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 41 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie teksty i zdania oraz w znacznej części wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo teksty do zdań określających ich kontekst; stara się określić miejsce i cel poszczególnych wypowiedzi oraz podkreśla część słów kluczowych – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie pytania i odpowiedzi i stara się wybrać właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań; znajduje część słów kluczowych w odpowiedziach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie teksty i zdania oraz w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera prawidłowo teksty do zdań określających ich kontekst; stara się określić miejsce i cel poszczególnych wypowiedzi oraz podkreśla większość słów kluczowych – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie pytania i odpowiedzi i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań; znajduje większość słów kluczowych w odpowiedziach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych analizuje w większości poprawnie teksty i zdania oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo teksty do zdań określających ich kontekst; określa w miarę prawidłowo miejsce i cel poszczególnych wypowiedzi oraz podkreśla prawie wszystkie słowa kluczowe – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje w większości poprawnie pytania i odpowiedzi i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań; znajduje wszystkie słowa kluczowe w odpowiedziach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych analizuje poprawnie teksty i zdania oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera prawidłowo teksty do zdań określających ich kontekst; określa prawidłowo miejsce i cel poszczególnych wypowiedzi oraz podkreśla wszystkie słowa kluczowe – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje poprawnie pytania i odpowiedzi i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań; znajduje wszystkie słowa kluczowe w odpowiedziach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.42	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">4 SKILLS PRACTICE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego w znacznej części poprawnie dobiera właściwe zdania do zdań, które następują po nich – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w części punktów właściwe zdania do luk; stara się znaleźć słowa kluczowe w zdaniach do uzupełnienia i fragmenty o podobnym znaczeniu w tekście – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail z wakacji opisujący pogodę, czynności terażniejsze oraz miejsce pobytu wraz z opinią o nim) uzyskuje 3–4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do zdań, które następują po nich – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części punktów właściwe zdania do luk; stara się znaleźć słowa kluczowe w zdaniach do uzupełnienia i fragmenty o podobnym znaczeniu w tekście – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail z wakacji opisujący pogodę, czynności terażniejsze oraz miejsce pobytu wraz z opinią o nim) uzyskuje 5–6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego dobiera właściwe zdania do zdań, które następują po nich – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości punktów właściwe zdania do luk; znajduje większość słów kluczowych w zdaniach do uzupełnienia i większość fragmentów o podobnym znaczeniu w tekście – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail z wakacji opisujący pogodę, czynności terażniejsze oraz miejsce pobytu wraz z opinią o nim) uzyskuje 7–8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego dobiera właściwe zdania do zdań, które następują po nich; umie uzasadnić swój wybór – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera we wszystkich punktach właściwe zdania do luk; znajduje słowa kluczowe w zdaniach do uzupełnienia i fragmenty o podobnym znaczeniu w tekście – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail z wakacji opisujący pogodę, czynności terażniejsze oraz miejsce pobytu wraz z opinią o nim) uzyskuje 9–10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych
<p style="text-align: center;">WORKBOOK str.43</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 5 – HISTORY				
5a+5b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące życie w starożytnym Egipcie, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>alive – dead</i> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna znaczną część nazw zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna podstawowe słownictwo dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna podstawowe słownictwo dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – ww. wiedzę, struktury i zasady stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego życie w starożytnym Egipcie, w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>lazy – hard-working</i> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna większość nazw zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna znaczną część słownictwa dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna znaczną część słownictwa dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – ww. wiedzę, struktury i zasady stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego życie w starożytnym Egipcie, w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna prawie wszystkie nazwy zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna większość słownictwa dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna większość słownictwa dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – ww. wiedzę, struktury i zasady stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące życie w starożytnym Egipcie, w tym wyróżnione słowa i ich antonimy – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna nazwy zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna słownictwo dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna słownictwo dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – ww. wiedzę, struktury i zasady stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące życie w starożytnym Egipcie, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>alive – dead</i> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna znaczną część nazw zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna podstawowe słownictwo dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna podstawowe słownictwo dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – ww. wiedzę, struktury i zasady stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego życie w starożytnym Egipcie, w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>lazy – hard-working</i> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna większość nazw zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna znaczną część słownictwa dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna znaczną część słownictwa dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – ww. wiedzę, struktury i zasady stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego życie w starożytnym Egipcie, w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna prawie wszystkie nazwy zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna większość słownictwa dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna większość słownictwa dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – ww. wiedzę, struktury i zasady stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące życie w starożytnym Egipcie, w tym wyróżnione słowa i ich antonimy – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna nazwy zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna słownictwo dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna słownictwo dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – ww. wiedzę, struktury i zasady stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) – stara się dokonać częściowej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu – w rozdz. 5b w części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) – dokonuje częściowej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu – w rozdz. 5b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) – dokonuje krótkiej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu – w rozdz. 5b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) – dokonuje dość szczegółowej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu – w rozdz. 5 wykonuje poprawnie zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy 3–4 w miarę poprawne zdania o starożytnym Egipcie z użyciem podanych słów – potrafi zadać 3–4 w miarę poprawne pytania o zawody rodziców kolegów oraz udzielić odpowiedzi na podobne – potrafi w 2 zdaniach powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać – umie krótko, w miarę poprawnie opisać 2 znanych artystów i ich dokonania oraz 3 inne sławne osoby (opisane w rozdziale 5b) i ich osiągnięcia – uczestniczy w zdobywaniu informacji o wybranych wynalazcach i ich dokonaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy kilka w miarę poprawnych zdań o starożytnym Egipcie z użyciem podanych słów – potrafi zadać kilka w miarę poprawnych pytań o zawody rodziców kolegów oraz udzielić odpowiedzi na podobne – potrafi w 2–3 zdaniach powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać i stara się uzasadnić swój wybór – umie krótko, w miarę poprawnie opisać 3 znanych artystów i ich dokonania oraz 5 innych sławnych osób (opisanych w rozdziale 5b) i ich osiągnięcia – uczestniczy w zdobywaniu informacji i w przygotowywaniu prezentacji o wybranych wynalazcach i ich dokonaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawne zdania o starożytnym Egipcie z użyciem wszystkich podanych słów – potrafi zadać kilka poprawnych pytań o zawody rodziców kolegów oraz udzielić odpowiedzi na podobne – potrafi krótko powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać i uzasadnić swój wybór – umie krótko, w większości poprawnie opisać kilku znanych artystów i ich dokonania oraz 5 innych sławnych osób (opisanych w rozdziale 5b) i ich osiągnięcia – uczestniczy w prezentacji wybranych wynalazców i ich dokonań 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawne zdania o starożytnym Egipcie z użyciem wszystkich podanych słów – potrafi zadawać poprawne pytania o zawody rodziców kolegów oraz udzielać odpowiedzi na podobne – potrafi powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać i uzasadnić swój wybór – umie krótko, poprawnie opisać kilku znanych artystów i ich dokonania oraz różne inne sławne osoby (opisane w rozdziale 5b) i ich osiągnięcia – dokonuje prezentacji wybranych wynalazców i ich dokonań
WORKBOOK str. 44+45 str. VB5	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5c+5d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami <i>had</i>, <i>could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania niektórych wydarzeń i przedstawiania wybranych faktów – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>); w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>guards</i> – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami <i>had</i>, <i>could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania niektórych wydarzeń i przedstawiania wybranych faktów – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>), w tym część wyróżnionych słów, np. <i>barrel</i> – ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami <i>had</i>, <i>could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania wydarzeń i przedstawiania faktów, np. dane historyczne dot. badań kosmosu – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>), w tym większość wyróżnionych słów – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami <i>had</i>, <i>could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i> – zna słownictwo służące do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania wydarzeń i przedstawiania faktów, np. dane historyczne dot. badań kosmosu, opis dokonań L. da Vinci – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>), w tym wyróżnione słowa – ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekście <i>Space Facts</i> większość przykładów zastosowania ww. struktur; wykonuje poprawnie część punktów zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) – w rozdziale 5d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na część pytań do tekstu pisanego i przekazać jego treść z użyciem czasu przeszłego podanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekście <i>Space Facts</i> większość przykładów zastosowania ww. struktur; wykonuje poprawnie znaczną część punktów zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) – w rozdziale 5d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego i przekazać jego treść z użyciem czasu przeszłego podanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekście <i>Space Facts</i> przykłady zastosowania ww. struktur; wykonuje poprawnie większość punktów zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) – w rozdziale 5d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu pisanego i przekazuje jego treść z użyciem czasu przeszłego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekście <i>Space Facts</i> przykłady zastosowania ww. struktur; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) – w rozdziale 5d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); odpowiada poprawnie na pytania do tekstu pisanego i przekazuje jego treść z użyciem czasu przeszłego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz w dialogu dot. wczorajszego popołudnia – zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i stara się zaprezentować część z nich oraz zdobywa informacje nt. polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych i stara się napisać kilka prostych zdań na ten temat (projekty ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz dialog dot. wczorajszego popołudnia – tworzy w miarę poprawnie kilka zdań porównujących dzieciństwo swoje i dawnych Inków – zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i stara się je zaprezentować oraz zdobywa informacje i pisze 3–4 w miarę poprawne zdania nt. polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekty ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz dialog dot. wczorajszego popołudnia – tworzy poprawnie kilka zdań porównujących dzieciństwo swoje i dawnych Inków – zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i prezentuje część z nich na forum klasy oraz zdobywa informacje i pisze kilka zdań nt. ważnego polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekty ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz dialog dot. wczorajszego popołudnia – porównuje dzieciństwo swoje i dawnych Inków – zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i prezentuje je na forum klasy oraz zdobywa informacje i pisze krótki tekst nt. ważnego polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekty ICT)
WORKBOOK str. 46–47+51	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5e+5f+5g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką – zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> – zna podstawowe słownictwo dot. biografii sławnych osób służące do napisania kilku sterowanych zdań na ten temat, w tym niektóre zdania, zwroty wyrażające podziw – zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiami czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką – zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> – zna znaczną część słownictwa dot. biografii sławnych osób służącego do napisania kilku sterowanych zdań na ten temat, w tym część zdań, zwrotów wyrażających podziw – zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiami czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu – ww. wiedzę, reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką – zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> – zna większość słownictwa dot. biografii sławnych osób służącego do napisania krótkiego sterowanego lub własnego tekstu na ten temat, w tym znaczną część zdań, zwrotów wyrażających podziw – zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiami czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką – zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> – zna słownictwo dot. biografii sławnych osób służące do napisanie krótkiego tekstu na ten temat, w tym większość zdań, zwrotów wyrażających podziw – zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiami czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu – ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań – w dialogu potrafi uzupełnić znaczną część luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia prawidłowo znaczną część luk otwartych – w rozdziale 5g w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań – w dialogu potrafi uzupełnić większość luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych – w rozdziale 5g w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego uzupełnia poprawnie większość luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań – w dialogu potrafi uzupełnić prawie wszystkie luki otwarte oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki otwarte – w rozdziale 5g w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań – w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki otwarte oraz parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki otwarte – w rozdziale 5g w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	uzupełnia poprawnie znaczną część luk datami rocznymi	datami rocznymi	uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki datami rocznymi	uzupełnia poprawnie wszystkie luki datami rocznymi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz uczestniczy w dialogu dot. wizyty w ww. miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania dot. biografii Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz uczestniczy w dialogu dot. wizyty w ww. miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka zdań dot. biografii Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. wizyty w ww. miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką biografię Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego) lub innego wybranego pisarza; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz swobodnie prowadzi dialog dot. wizyty w ww. miejscu i opinii na jego temat; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) oraz potrafi uzasadnić swój wybór – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać krótką biografię wybranego pisarza; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 48+49+50	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>first – last</i> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>inside – outside</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna wyróżnione słowa i ich antonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) – przekazuje w języku polskim niektóre informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) – przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) – przekazuje w języku angielskim znaczną część informacji z tekstu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji o znanych polskich pomnikach (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji i w przygotowaniu plakatu o znanych polskich pomnikach (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji plakatu o znanych polskich pomnikach (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje i dokonuje prezentacji plakatu o znanych polskich pomnikach (projekt ICT)
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 51 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>
WORKBOOK str.51 str.96–97 + TEST 5				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
5 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie zdanie wyjściowe i trzy różne reakcje językowe oraz stara się wybrać właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; stara się określić kontekst sytuacyjny i autorów kilku prezentowanych wariantów odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie zdanie wyjściowe i trzy różne reakcje językowe oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; stara się określić kontekst sytuacyjny i autorów wszystkich prezentowanych wariantów odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje w większości poprawnie zdanie wyjściowe i trzy różne reakcje językowe oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; określa kontekst sytuacyjny i autorów większości prezentowanych wariantów odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje poprawnie zdanie wyjściowe i trzy różne reakcje językowe oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; określa kontekst sytuacyjny i autorów wszystkich prezentowanych wariantów odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.52	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu przygotowawczym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje słowa kluczowe i stara się dobrać pary zdań pasujących do siebie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w znacznej części poprawnie książki do osób pod kątem ich zainteresowań; znajduje znaczną część słów kluczowych w informacjach o osobach oraz znaczną część ich synonimów i parafraz w opisach książek – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu przygotowawczym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje słowa kluczowe i dobiera pary zdań pasujących do siebie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w znacznej części poprawnie książki do osób pod kątem ich zainteresowań; znajduje większość słów kluczowych w informacjach o osobach oraz większość ich synonimów i parafraz w opisach książek – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu przygotowawczym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje słowa kluczowe i dobiera pary zdań pasujących do siebie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie książki do osób pod kątem ich zainteresowań; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe w informacjach o osobach oraz prawie wszystkie ich synonimy i parafrazy w opisach książek – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu przygotowawczym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych poprawnie analizuje słowa kluczowe i dobiera pary zdań pasujących do siebie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie książki do osób pod kątem ich zainteresowań; znajduje wszystkie słowa kluczowe w informacjach o osobach oraz wszystkie ich synonimy i parafrazy w opisach książek – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.53	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 6 – ANIMALS				
6a+6b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>thick – thin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>heavier – lighter</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym wyróżnione słowa i ich antonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna podstawowe słownictwo dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna podstawowe słownictwo dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy – zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna znaczną część słownictwa dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy – zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna większość słownictwa dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna większość słownictwa dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy – zna użycie prezentowanych przyimków związanych z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna słownictwo dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna słownictwo dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy – zna użycie prezentowanych przyimków związanych z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku polskim niektóre informacje z tekstu – w rozdz. 6b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu – w rozdz. 6b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu – w rozdz. 6b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim znaczną część informacji z tekstu – w rozdz. 6b poprawnie wykonuje prawie wszystkie zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i tworzy 3–4 w miarę poprawne zdania o ankylozaurze lub uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji o teoriach dot. wyginięcia dinozaurów (projekt ICT) – potrafi częściowo poprawnie opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz krótko opisać ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania – zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i stara się napisać, w oparciu o model, kilka prostych zdań na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i tworzy 3–4 w miarę poprawne zdania o ankylozaurze oraz uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji o teoriach dot. wyginięcia dinozaurów (projekty ICT) – potrafi w miarę poprawnie opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz krótko opisać ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania, stara się uzasadnić swój wybór – zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i pisze, w oparciu o model, kilka w miarę poprawnych zdań na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i tworzy kilka w większości poprawnych zdań o ankylozaurze oraz uczestniczy w przygotowywaniu i w prezentacji różnych teorii dot. wyginięcia dinozaurów (projekty ICT) – potrafi w większości poprawnie opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz krótko opisać ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania oraz krótko uzasadnić swój wybór – zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i pisze, w oparciu o model, krótki w większości poprawny tekst na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i tworzy kilka poprawnych zdań o ankylozaurze oraz dokonuje prezentacji różnych teorii dot. wyginięcia dinozaurów (projekty ICT) – potrafi poprawnie opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz opisać ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania oraz uzasadnić swój wybór – zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i pisze, w oparciu o model, krótki poprawny tekst na ich temat
WORKBOOK str. 54+55 str. VB6	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6c+6d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna podstawowe słownictwo dot. porównywania zwierząt oraz służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości – zna podstawowe słownictwo dotyczące mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>again – once more</i> – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna znaczną część słownictwa dot. porównywania zwierząt oraz służącego do relacjonowania wydarzeń z przeszłości – zna znaczną część słownictwa dotyczącego mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>appeared – showed, again – once more</i> – ww. wiedzę i struktury stosuje na 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna większość słownictwa dot. porównywania zwierząt oraz służącego do relacjonowania wydarzeń z przeszłości – zna większość słownictwa dotyczącego mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna słownictwo dot. porównywania zwierząt oraz służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości – zna słownictwo dotyczące mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym wyróżnione słowa i ich synonimy – ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach większość przykładów zastosowania ww. struktur; rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) – w rozdziale 6d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego, w znacznej części prawidłowo układa wydarzenia w porządku chronologicznym i stara się streścić mit opisany w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach większość przykładów zastosowania ww. struktur; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) – w rozdziale 6d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego oraz w większości prawidłowo układa wydarzenia w porządku chronologicznym i stara się streścić mit opisany w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach przykłady zastosowania ww. struktur; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) – w rozdziale 6d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu pisanego oraz układa wydarzenia w porządku chronologicznym i w większości poprawnie streszcza mit opisany w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach przykłady zastosowania ww. struktur oraz umie podać 3–4 własne przykłady; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) – w rozdziale 6d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); odpowiada poprawnie na pytania do tekstu pisanego oraz układa wydarzenia w porządku chronologicznym i poprawnie streszcza mit opisany w tekście
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. wydarzeń z ostatniej soboty – tworzy w miarę poprawnie 2–3 pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze 3–4 w miarę poprawne zdania o tym, co robił w ostatnią sobotę – umie w miarę poprawnie porównać ustnie kilka zwierząt, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem części podanych nazw i przymiotników – zdobywa informacje i pisze 3–4 zdania nt. polskiej legendy zw. ze zwierzętami (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wydarzeń z ostatniej soboty – tworzy w miarę poprawnie 3–4 pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze kilka w miarę poprawnych zdań o tym, co robił w ostatnią sobotę – umie w miarę poprawnie porównać ustnie kilka zwierząt, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem znacznej części podanych nazw i przymiotników – zdobywa informacje i pisze kilka zdań nt. polskiej legendy zw. ze zwierzętami (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wydarzeń z ostatniej soboty – tworzy w większości poprawnie pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze kilka w większości poprawnych zdań o tym, co robił w ostatnią sobotę – umie w większości poprawnie porównać ustnie zwierzęta, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem większości podanych nazw i przymiotników – pisze krótkie streszczenie polskiej legendy zw. ze zwierzętami (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wydarzeń z ostatniej soboty – tworzy poprawnie pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze kilka poprawnych zdań o tym, co robił w ostatnią sobotę – umie poprawnie porównać ustnie zwierzęta, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem podanych nazw i przymiotników – pisze krótkie streszczenie polskiej legendy zw. ze zwierzętami i prezentuje ją na forum klasy (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str. 56–57+61	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
6e+6f+6g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz niektóre zwroty, zdania wyrażające niepokój i niedowierzanie – zna zasady podziału wyrazów na sylaby – zna zasady użycia większości prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach; zna podstawowe zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach – ww. wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna znaczną część słownictwa umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz część zwrotów, zdań wyrażających niepokój i niedowierzanie – zna zasady podziału wyrazów na sylaby – zna zasady użycia większości prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach; zna podstawowe zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna większość słownictwa umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz większość zwrotów, zdań wyrażających niepokój i niedowierzanie – zna zasady podziału wyrazów na sylaby – zna zasady użycia prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach; zna zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna słownictwo dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz zwroty, zdania wyrażające niepokój i niedowierzanie – zna zasady podziału wyrazów na sylaby – zna zasady użycia prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach; zna zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach – ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia znaczną część luk otwartych oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa w porządku chronologicznym wydarzenia w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia większość luk otwartych oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa w porządku chronologicznym wydarzenia w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa w porządku chronologicznym wydarzenia w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte oraz potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa w porządku chronologicznym wydarzenia w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, stara się zrelacjonować zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz uczestniczy w dialogu na ten temat, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w znacznej części punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 6) – potrafi na ogół poprawnie zadać 3–4 pytania dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>) i udzielić krótkich odpowiedzi – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych sterowanych zdań o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, stara się zrelacjonować zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz uczestniczy w dialogu na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 6) – potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>) i udzielić krótkich odpowiedzi – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka sterowanych zdań o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, w miarę poprawnie relacjonuje zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz dość swobodnie prowadzi dialog na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 6) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, poprawnie relacjonuje zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz swobodnie prowadzi dialog na ten temat, jest komunikatywny, umie odegrać obydwie role – we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; umie uzasadnić swój wybór (ćw. 6) – potrafi swobodnie prowadzić dialog dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>): umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótkie własne opowiadanie o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
<p>WORKBOOK str. 58+59+60</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw ssaków oraz podstawowe słownictwo dotyczące danych naukowych nt. ssaków i gadów – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw ssaków oraz znaczną część słownictwa dotyczącego danych naukowych nt. ssaków i gadów – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy ssaków oraz większość słownictwa dotyczącego danych naukowych nt. ssaków i gadów – wykonuje prawidłowo większość ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy ssaków oraz słownictwo dotyczące danych naukowych nt. ssaków i gadów – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3, 4) – przekazuje w języku polskim niektóre nowo zdobyte informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3, 4) – umie przekazać w miarę prawidłowo w języku angielskim część nowo zdobytych informacji z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3, 4) – umie przekazać prawidłowo w języku angielskim znaczną część nowo zdobytych informacji z tekstu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w przygotowaniu prezentacji w PowerPoint lub plakatu na temat gadów (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji w PowerPoint lub plakatu na temat gadów (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje prezentację w PowerPoint lub plakat na temat gadów i uczestniczy w prezentacji na forum klasy (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje prezentację w PowerPoint lub plakat na temat gadów i dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt ICT)
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 61 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i>
WORKBOOK str.61 str.98–99 + TEST 6				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
6 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych (reakcje w krótkich dialogach) oraz znajomość środków językowych (tekst z lukami) w części punktów wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych (reakcje w krótkich dialogach) oraz znajomość środków językowych (tekst z lukami) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych (reakcje w krótkich dialogach) oraz znajomość środków językowych (tekst z lukami) w większości punktów wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych (reakcje w krótkich dialogach) oraz znajomość środków językowych (tekst z lukami) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F); umie uzasadnić swój wybór – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.62	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) w części punktów wstawia wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość z informacjami o psie, przewidywanym czasie powrotu i propozycją dot. zakupów) uzyskuje 3–4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość z informacjami o psie, przewidywanym czasie powrotu i propozycją dot. zakupów) uzyskuje 5–6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie wszystkie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość z informacjami o psie, przewidywanym czasie powrotu i propozycją dot. zakupów) uzyskuje 7–8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym na sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie wszystkie nagłówki do akapitów; umie uzasadnić swój wybór – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość z informacjami o psie, przewidywanym czasie powrotu i propozycją dot. zakupów) uzyskuje 9–10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.63	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 7 – PREDICTIONS				
7a+7b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>create – make</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>air pollution</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>harm – damage</i>, oraz część kolokacji, np. <i>extreme weather</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo związane z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw części komputera i czasowników związanych z jego używaniem; zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej – zna użycie większości prezentowanych przymków związanych z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw części komputera i czasowników związanych z jego używaniem; zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej – zna użycie większości prezentowanych przymków związanych z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy części komputera i czasowniki związane z jego używaniem; zna większość słownictwa dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej – zna użycie prezentowanych przymków związanych z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy części komputera i czasowniki związane z jego używaniem; zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej – zna użycie prezentowanych przymków związanych z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w części poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w większości poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w prawie wszystkich punktach poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża krótką opinię o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat – uczestniczy w tworzeniu plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; w tworzonych zdaniach stara się odnieść się do wybranych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody – potrafi krótko w miarę prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z wybranych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole – określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie w 3–4 zdaniach powiedzieć w miarę poprawnie o sposobach używania telefonu komórkowego przez siebie lub swoich rodziców – tworzy w miarę poprawnie 3–4 zdania nt. używania niektórych urządzeń elektronicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża krótką opinię o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat, w tym wyrazić sprzeciw wobec niektórych opinii – uczestniczy w tworzeniu plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; w tworzonych zdaniach umie odnieść się do wybranych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody – potrafi krótko w miarę prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z komputera i z wybranych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole – określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie krótko opisać sposoby używania telefonu komórkowego przez siebie lub swoich rodziców – tworzy w miarę poprawnie kilka zdań nt. używania wybranych urządzeń elektronicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża krótką opinię o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz umie uczestniczyć w dyskusji na ten temat, w tym wyrazić sprzeciw wobec niektórych opinii – uczestniczy w tworzeniu i prezentacji plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; umie odnieść się do wybranych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody, energii – potrafi krótko w większości prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z komputera i z różnych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole – określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie opisać sposoby używania telefonu komórkowego przez siebie lub swoich rodziców – tworzy w większości poprawnie kilka zdań nt. używania różnych urządzeń elektronicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem, o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz umie uczestniczyć w dyskusji na ten temat, w tym wyrazić sprzeciw wobec innych opinii – uczestniczy w tworzeniu i dokonuje prezentacji plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; umie odnieść się do różnych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody, energii, transportu – potrafi prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z komputera i z różnych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole – określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie opisać sposoby używania telefonu komórkowego przez siebie i swoich rodziców – tworzy poprawnie kilka zdań nt. używania różnych urządzeń elektronicznych
WORKBOOK str. 64+65 str. VB7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7c+7d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>perfect – ideal</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>secondary school</i> – ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>wonderful – amazing</i>, oraz część kolokacji, np. <i>business studies</i> – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości – zna większość słownictwa służącego do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska – zna większość słownictwa dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości – zna słownictwo służące do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska – zna słownictwo dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo część luk w e-mailu i odpowiada w miarę poprawnie na większość pytań do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w języku polskim wybrane informacje o każdej ze szkół i stara się wyrazić w j. angielskim krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w e-mailu i odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w języku polskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża w języku angielskim krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo większość luk w e-mailu i odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w emailu i odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje poprawnie w języku angielskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża krótką opinię o wybranej szkole wraz z uzasadnieniem
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo część luk w e-mailu i odpowiada w miarę poprawnie na większość pytań do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w języku polskim wybrane informacje o każdej ze szkół i stara się wyrazić w j. angielskim krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w e-mailu i odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w języku polskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża w języku angielskim krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo większość luk w e-mailu i odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w emailu i odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje poprawnie w języku angielskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża krótką opinię o wybranej szkole wraz z uzasadnieniem

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje 3–4 w miarę poprawne pytania nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz udziela krótkich odpowiedzi na podobne pytania – w miarę poprawnie tworzy 2–3 zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz 4 zdania opisujące ilustracje (zamiary i czynności terażniejsze) – potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań sterowanych dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość – umie krótko w miarę poprawnie opisać swoją szkołę – stara się napisać 3–4 zdania porównujące swoją szkołę do szkół opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje kilka w miarę poprawnych pytań nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska i udziela krótkich odpowiedzi na podobne – w miarę poprawnie tworzy 3–4 zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz 5 zdań opisujących ilustracje (zamiary i czynności terażniejsze) – potrafi dokonać krótkiego w miarę poprawnego opisu sterowanego dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość – umie krótko w miarę poprawnie opisać swoją szkołę oraz stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. wyglądu i pracy szkół w przyszłości – potrafi napisać 3–4 w miarę poprawne zdania porównujące swoją szkołę do szkół opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje kilka w większości poprawnych pytań nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska i udziela krótkich odpowiedzi na podobne – w większości poprawnie tworzy zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz zdania opisujące ilustracje (zamiary i czynności terażniejsze) – potrafi dokonać krótkiego w większości poprawnego opisu sterowanego dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość – umie krótko w większości poprawnie opisać swoją szkołę oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wyglądu i pracy szkół w przyszłości – potrafi napisać 3–4 w większości poprawne zdania porównujące swoją szkołę do szkół opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje kilka poprawnych pytań nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska i udziela krótkich odpowiedzi na podobne – poprawnie tworzy zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz zdania opisujące ilustracje (zamiary i czynności terażniejsze) – potrafi dokonać krótkiego poprawnego opisu sterowanego dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość – umie krótko poprawnie opisać swoją szkołę oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wyglądu i pracy szkół w przyszłości – potrafi napisać kilka poprawnych zdań porównujących swoją szkołę do szkół opisanych w tekście
WORKBOOK str. 66–67+71	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7e+7f+7g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urzędzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki – zna część zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urzędzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki – zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urzędzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki – zna większość zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urzędzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki – zna zwroty, zdania wyrażające pewność i niepewność dotyczącą przyszłości
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> – zna podstawowe słownictwo służące do napisania krótkiego sterowanego e-maila o swoich planach wakacyjnych – zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do napisania krótkiego sterowanego e-maila o swoich planach wakacyjnych – zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> – zna większość słownictwa służącego do napisania e-maila sterowanego lub własnego o swoich planach wakacyjnych – zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> – zna słownictwo służące do napisania własnego e-maila o swoich planach wakacyjnych – zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo znaczną część luk otwartych i potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz odegrać jedną z ról – w rozdziale 7g w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia część luk otwartych w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych i potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz odegrać jedną z ról – w rozdziale 7g w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia znaczną część luk otwartych w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki otwarte i potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz odegrać obydwie role – w rozdziale 7g poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia większość luk otwartych w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo wszystkie luki otwarte i potrafi parafrazować wyróżnione zdania oraz odegrać obydwie role – w rozdziale 7g poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte w tekście pisanym i słuchanym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – potrafi powiedzieć 3–4 w miarę poprawne zdania o swoich planach i przewidywaniach dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem – w części punktów wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów – potrafi napisać krótki e-mail sterowany o planach wakacyjnych (na bazie tekstu reklamowego o parku wodnym w Grecji); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań o swoich planach i przewidywaniach dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem – w większości punktów wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów – potrafi napisać krótki e-mail sterowany o planach wakacyjnych (na bazie tekstu reklamowego o parku wodnym w Grecji); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi w większości poprawnie krótko opisać swoje plany i przewidywania dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 5) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów – potrafi napisać e-mail sterowany (na bazie tekstu reklamowego o parku wodnym w Grecji) lub własny; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), jest komunikatywny, umie odgrywać obydwie role – potrafi poprawnie opisać swoje plany i przewidywania dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim, umie uzasadnić swój wybór (ćw. 5) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów – potrafi napisać własny e-mail dot. planów wakacyjnych; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 68+69+70	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. układu słonecznego i Słońca – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. układu słonecznego i Słońca – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. układu słonecznego i Słońca – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. danych naukowych nt. układu słonecznego i Słońca – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) – w oparciu o ilustrację dokonuje prezentacji układu słonecznego w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) – w oparciu o ilustrację stara się dokonać prezentacji układu słonecznego w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) – w oparciu o ilustrację dokonuje krótkiej prezentacji układu słonecznego w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) – w oparciu o ilustrację dokonuje prezentacji układu słonecznego w języku angielskim
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. Słońca i w przygotowywaniu prezentacji (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. Słońca i w ich częściowej prezentacji (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. Słońca (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i dokonuje prezentacji nt. Słońca (projekt ICT)
WORKBOOK str.71 str.100–101 + TEST 7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 71 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
7 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części dokonuje prawidłowego wyboru opcji – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości dokonuje prawidłowego wyboru opcji – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w większości punktów dobiera i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje prawidłowego wyboru opcji – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje prawidłowego wyboru opcji – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.72	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do osób – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail dotyczący ulubionego gadżetu) uzyskuje 3–4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail dotyczący ulubionego gadżetu) uzyskuje 5–6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie zdania do osób – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail dotyczący ulubionego gadżetu) uzyskuje 7–8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do osób – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail dotyczący ulubionego gadżetu) uzyskuje 9–10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.73	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 8 – GLORIOUS FOOD				
8a+8b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>unless – if not</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>traditional dishes</i>, – zna część nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych – zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>fortune – luck</i>, oraz część kolokacji, np. <i>family unity</i> – zna znaczną część nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych – zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji – zna większość nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych – zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zna większość słownictwa dotyczącego zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczącego opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna większość czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z jedzeniem i gotowaniem – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych – zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zna prawie całe słownictwo dotyczące zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna prawie wszystkie czasowniki, przymiotniki oraz przyimki związane z jedzeniem i gotowaniem – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna część czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z jedzeniem i gotowaniem – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczącego opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna znaczną część czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z jedzeniem i gotowaniem – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczącego opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna większość czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z jedzeniem i gotowaniem – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dotyczące zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna prawie wszystkie czasowniki, przymiotniki oraz przyimki związane z jedzeniem i gotowaniem – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim niektóre informacje z tekstu – w rozdziale 8b wykonuje poprawnie znaczną część punktów zadań zw. z rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu – w rozdziale 8b wykonuje poprawnie większość punktów zadań zw. z rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu – w rozdziale 8b wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty zadań zw. z rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje w języku angielskim znaczną część informacji z tekstu – w rozdziale 8b wykonuje poprawnie wszystkie punkty zadań zw. z rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce oraz potraw wtedy podawanych; stara się napisać 3–4 zdania porównujące uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) – potrafi w miarę poprawnie krótko porównać część typowych polskich posiłki z posiłkami w UK, np. śniadanie i obiad – tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz stara się porównać ją z listą kolegi w 2–3 zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce oraz potraw wtedy podawanych; stara się napisać kilka zdań porównujących uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) – potrafi w miarę poprawnie krótko porównać typowe polskie posiłki z posiłkami w UK – tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz stara się porównać ją z listą kolegi w kilku zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce i potraw wtedy podawanych oraz krótko porównuje pisemnie uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) – potrafi w większości poprawnie porównać typowe polskie posiłki z posiłkami w UK – tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz porównuje ją pisemnie w kilku zdaniach z listą kolegi 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce i potraw wtedy podawanych oraz porównuje pisemnie uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) – potrafi poprawnie porównać typowe polskie posiłki z posiłkami w UK – tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz porównuje ją pisemnie z listą kolegi
WORKBOOK str. 74+75 str. VB8	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8c+8d Grammar <i>in use</i> Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i> – zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i> – zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i> – zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i> – zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia – zna podstawowe słownictwo opisujące czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwalu kulinarnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>past – history</i> – ww. wiedzę, reguły i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia – zna znaczną część słownictwa opisującego czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwalu kulinarnych, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>competitions – contests</i> – ww. wiedzę, reguły i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – zna większość słownictwa służącego do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia – zna większość słownictwa opisującego czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwalu kulinarnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów – ww. wiedzę, reguły i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – zna słownictwo służące do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia – zna słownictwo opisujące czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwalu kulinarnych, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i ich synonimy – ww. wiedzę, reguły i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur, rozwiązuje w znacznej części prawidłowo zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) – w rozdziale 8d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur, rozwiązuje w większości prawidłowo zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) – w rozdziale 8d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) – w rozdziale 8d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) – w rozdziale 8d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w miarę poprawne zdania sterowane (3–4) i własne (2–3) opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – uczestniczy w krótkim dialogu sterowanym dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie, stara się być komunikatywny – tworzy 3–4 w miarę poprawne zdania, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujące czynności dokonane w dniu dzisiejszym – stara się porównać dwa opisane festiwale – robi notatki i stara się napisać kilka prostych zdań nt. polskiego festiwalu kulinarnego (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w miarę poprawne zdania sterowane (4–5) i własne (3–4) opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – uczestniczy w krótkim dialogu sterowanym dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie, jest na ogół komunikatywny – tworzy kilka w miarę poprawnych zdań, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujących czynności dokonane w dniu dzisiejszym – umie porównać w miarę poprawnie dwa opisane festiwale – robi notatki i pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. polskiego festiwalu kulinarnego (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawne zdania sterowane i własne opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – dość swobodnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie – tworzy kilka w większości poprawnych zdań, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujących czynności dokonane w dniu dzisiejszym – umie porównać w większości poprawnie trzy opisane festiwale – pisze, w oparciu o notatki, krótki w większości poprawny tekst o polskim festiwalu kulinarnym (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawne zdania sterowane i własne opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – swobodnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie – tworzy kilka poprawnych zdań, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujących czynności dokonane w dniu dzisiejszym – umie porównać poprawnie trzy opisane festiwale i wskazać różnice między nimi – pisze, w oparciu o notatki, krótki poprawny tekst o polskim festiwalu kulinarnym (projekt ICT)
WORKBOOK str. 76–77+81	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8e+8f+8g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ulicznych; zna podstawowe słownictwo związane z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen – zna zasady wymowy form skróconych 've/'s – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służące do napisania krótkiego e-maila sterowanego na ten temat – ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ulicznych; zna znaczną część słownictwa związanego z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen – zna zasady wymowy form skróconych 've/'s – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służącego do napisania krótkiego e-maila sterowanego na ten temat – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ulicznych; zna większość słownictwa związanego z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen – zna zasady wymowy form skróconych 've/'s – zna większość słownictwa dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służącego do napisania e-maila sterowanego lub własnego na ten temat – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ulicznych; zna słownictwo związane z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen – zna zasady wymowy form skróconych 've/'s – zna słownictwo dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służące do napisania własnego e-maila na ten temat – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie znaczną część zdań do luk oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie część luk w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie większość zdań do luk oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie prawie wszystkie zdania do luk oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie większość luk w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie wszystkie zdania do luk oraz potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście pisanym i słuchanym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – krótko opisuje swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> – uczestniczy w dialogu w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. alergii pokarmowych (projekt ICT) – wykonuje poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów – potrafi napisać krótki e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym w Dorset (w oparciu o tekst reklamowy); używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz krótko opisuje swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> – uczestniczy w dialogu w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. alergii pokarmowych (projekt ICT) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów – potrafi napisać krótki e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym w Dorset (w oparciu o tekst reklamowy); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz krótko opisać swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> – w miarę swobodnie prowadzi dialog w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – dokonuje krótkiej prezentacji informacji dot. alergii pokarmowych (projekt ICT) – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów – potrafi napisać e-mail sterowany lub własny z opisem udziału w festiwalu kulinarnym; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – umie porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz opisać swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> – swobodnie prowadzi dialog w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach, umie uzasadnić swój wybór (ćw. 5) – dokonuje prezentacji informacji dot. alergii pokarmowych (projekt ICT) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów – potrafi napisać własny e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 78+79+80	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe dane i instrukcje dot. właściwego odżywiania oraz jego znaczenia dla zdrowia, w tym niektóre nazwy składników pożywienia i produktów żywnościowych, np. <i>protein, beans</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część danych i instrukcji dot. właściwego odżywiania oraz jego znaczenia dla zdrowia, w tym część nazw składników pożywienia i produktów żywnościowych, np. <i>fibre, dairy products</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość danych i instrukcji dot. właściwego odżywiania oraz jego znaczenia dla zdrowia, w tym większość nazw składników pożywienia i produktów żywnościowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dane i instrukcje dot. właściwego odżywiania oraz jego znaczenia dla zdrowia, w tym nazwy składników pożywienia i produktów żywnościowych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 4, 5), stara się odpowiedzieć na większość pytań do tekstu – przedstawia informacje z tekstu pod kątem poprawy swoich nawyków żywieniowych: czyni to w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 4, 5), stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu – przedstawia informacje z tekstu pod kątem poprawy swoich nawyków żywieniowych: czyni to głównie w języku polskim, ale stara się w części przekazać w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 4, 5), odpowiada w miarę poprawnie na większość pytań do tekstu – przedstawia informacje z tekstu pod kątem poprawy swoich nawyków żywieniowych: czyni to w miarę poprawnie w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 4, 5), odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – przedstawia informacje z tekstu pod kątem poprawy swoich nawyków żywieniowych: czyni to poprawnie w języku angielskim
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać swoje nawyki żywieniowe 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać swoje nawyki żywieniowe i stara się je zestawić z opisanym właściwym sposobem odżywiania się 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać swoje nawyki żywieniowe i zestawić je z opisanym właściwym sposobem odżywiania się 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać swoje nawyki żywieniowe i zestawić je z opisanym właściwym sposobem odżywiania się

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.81 str.102–105 + TEST 8	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 str. 81 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
8 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w części punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim; umie uzasadnić swój wybór – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.82	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8 SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w części poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe tłumaczenia wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dotyczący ulubionej polskiej uroczystości) uzyskuje 3–4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe tłumaczenia wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dotyczący ulubionej polskiej uroczystości) uzyskuje 5–6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe tłumaczenia wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dotyczący ulubionej polskiej uroczystości) uzyskuje 7–8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie wszystkie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe tłumaczenia wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dotyczący ulubionej polskiej uroczystości) uzyskuje 9–10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.83	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi