**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA dla klas I – III języka angielskiego**

**z uwzględnieniem treści nowej podstawy programowej**

**opracowała Anna Ankowska**

***W klasach I-III oceny bieżące za wiadomości i umiejętności ustala się w stopniach według***

***następującej skali: 1 - 6***

* **stopień 6**, gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć

edukacyjnych;

* **stopień 5**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
* **stopień 4**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze

opanowywanie treści;

* **stopień 3**, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający

kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;

* **stopień 2**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze

kształcenie;

* **stopień 1**, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami

nawet z pomocą nauczyciela.

***Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:***

* Ocena celująca - wyrażona cyfrą 6

Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

* Ocena bardzo dobra - wyrażona cyfrą 5

Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

* Ocena dobra - wyrażona cyfrą 4

Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki

* Ocena dostateczna - wyrażona cyfrą 3

Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

* Ocena dopuszczająca - wyrażona cyfrą 2

Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

* Ocena niedostateczna - wyrażona cyfrą 1

Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Ocena niedostateczna** **wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami****nawet z pomocą nauczyciela****Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca****Umiejętności na poziomie podstawowym****uczeń pracuje w niewielkim zakresie i ma trudności z przyswojeniem materiału** **Uczeń:**  | **Ocena dostateczna****Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń pracuje, ale ma trudności z przyswojeniem materiału** **Uczeń:**  | **Ocena dobra****Umiejętności na poziomie dobrym** **Uczeń:**  | **Ocena bardzo dobra** **Umiejętności na poziomie bardzo dobrym** **Uczeń:**  | **Ocena celująca** **osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć****edukacyjnych;****Uczeń:** |
| **Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie wyznaczonych tematów: 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); 3) moja szkoła; 4) popularne zawody; 5) mój dzień, moje zabawy; 6) jedzenie; 7) sklep; 8) mój czas wolny i wakacje; 9) święta i tradycje, mój kraj; 10) sport; 11) moje samopoczucie; 12) przyroda wokół mnie; 13) świat baśni i wyobraźni.** | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określonego tematu, nie podejmuje próby | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określonego tematu, ale podejmuje próby | – ma problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych w określonym kręgu tematycznym wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych w określonym kręgu tematycznym, zadaniem pytania , czasami wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w określonym kręgu tematycznym zadaje pytania i udziela odpowiedzi. | - posługuje się rozszerzonym zasobem środków językowych w określonym kręgu tematycznym zadaje pytania i udziela odpowiedzi. |
| **Rozumienie ze słuchu****Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.**  | **2a. reaguje na polecenia;** | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji ale nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – bardzo dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  | - doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|  | **2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami**  | – nie skupia uwagi podczas słuchania nagrania, nie korzysta z pomocy w zrozumieniu historyjki. | – ma spore problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, zawsze wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, zazwyczaj wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. Zadaje dodatkowe pytania, komentuje tekst. Odgrywa scenki związane z tekstem wypowiadając się werbalnie i niewerbalnie. |
|  | **2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.**  | – nie podejmuje próby słuchania nagrania , nie wskazuje w związku z tymodpowiednich informacji. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich informacji  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie informacje. | – słucha nagrania i czasami z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie informacje | – uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie informacje  | – uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie informacje. Zadaje pytania w związku z wypowiedzią, komentuje. |
| **Czytanie** **Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):** | **3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;** | – nie podejmuje próby czytania w związku z tym nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem,  | – podejmuje próby czytania ale nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, wymaga wskazówek | – myli czytane wyrazy orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy *z pomocą* potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). | – czyta wyrazy orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy i zdania). | – czyta wyrazy i zdania orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje . Uzupełnia , dopełnia brakujące wyrazy i zdania. |
|  | **3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.** | – nie podejmuje próby czytania w związku z tym nie wskazuje pasujących do tekstu zdjęć. | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań;-nie radzi sobie z przeczytaniem zdania i wskazaniem pasujących do nich zdjęć. | – myli się przy czytaniuorazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań;- wymaga pomocy, aby wskazać pasujące do przeczytanych zdań zdjęcia. | – głośno i poprawnie czyta zdania i tekstyorazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem);-umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia. | – głośno i poprawnie czyta zdania i tekstyorazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem);-umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia, wskazuje inne informacje  | – głośno i poprawnie czyta zdania i tekstyorazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem);-umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia, wskazuje inne informacje, rozumie tekst nie podparty ilustracją oraz w oderwanym kontekście |
| **Mówienie****Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:** | **4a. powtarza słowa i proste zdania;**  | – nie podejmuje próby powtarzania słów i zdań. | – nie potrafi poprawnie powtórzyć słów i zdań, ale podejmuje próby | – stara się poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania, ponawia próby | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. Reaguje na nie, komentuje, przywołuje skojarzenia. |
| **4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;**  | – nie podejmuje próby wypowiadania się nawet w postaci pojedynczych słów | - potrafi wypowiedzieć się na temat obrazków wyłącznie jednym słowem lub frazą z pomocą nauczyciela, powtarzając  | - potrafi wypowiedzieć się na temat obrazków wyłącznie jednym słowem lub frazą.  | - potrafi ułożyć zdanie na temat obrazków, nazywając obiekty i czynności, opisując je | - potrafi ułożyć krótkie wypowiedzi na temat obrazków, nazywając obiekty i czynności, opisując je z niewielką pomocą nauczyciela | - potrafi ułożyć krótkie wypowiedzi na temat obrazków, nazywając obiekty i czynności, opisując je |
| **4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;** | – nie podejmuje próby recytowania, nawet w postaci pojedynczych słów | – nie potrafi recytować, czy śpiewać ale zachęcany podejmuje próby w grupie | – zachęcany śpiewa, recytuje razem z nagraniem oraz w grupie piosenkę  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa, recytuje | – samodzielnie śpiewa piosenkę, recytuje, podejmuje próby realizacji małych form teatralnych | – samodzielnie śpiewa piosenkę, recytuje, podejmuje próby realizacji małych form teatralnych, tworzy wypowiedzenia |
|  | **4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.** | – nie podejmuje prób stosowania nazw zgodnie z tematyką, | – nie potrafi zastosować nazw zgodnie z tematyką, podejmuje próby z pomocą nauczyciela | – zawsze wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw i zwrotów | – czasami wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw i zwrotów | – stosuje wyrażenia zgodnie z tematyką,zwracając się do nauczyciela w zabawie,  | – stosuje wyrażenia zgodnie z tematyką,zwracając się do nauczyciela w zabawie, podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania |
| **Pisanie** **Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:**  | **5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;****( od klasy II)** | - nie podejmuje próby pisania | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. | – starannie przepisuje wyrazy i zdania | – starannie i ze zrozumieniem przepisuje wyrazy i zdania. |
|  | **5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;** | - nie podejmuje próby pisania | –pisze wyrazy po śladzie.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – stara się przepisywać wyrazy, popełnia nieliczne błędy. | – poprawnie przepisuje i pisze wyrazy i zwroty. | – poprawnie przepisuje i pisze wyrazy i zwroty, nie potrzebuje wzorca |
| **5c. pisze proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.**  | - nie podejmuje próby pisania | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | -stara się samodzielnie wpisywać i zdania wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | -zazwyczaj prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami, czasami popełnia błędy | -szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami. | -szybko i prawidłowo i bezbłędnie uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami, nie potrzebuje wzorca. |
| **Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:** | **6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;** | - nie reaguje na polecenia, mimo wielokrotnych powtórzeń | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia | – zazwyczaj odpowiednio reaguje niewerbalnie na polecenia | – reaguje niewerbalnie na polecenia | – zawsze odpowiednio reaguje niewerbalnie na polecenia |
|  | **6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;**  | - nie reaguje na polecenia, mimo wielokrotnych powtórzeń- nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…* ani powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi, ale nie podejmuje prób słuchania i powtarzania | – nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…* ani powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi, ale podejmuje próby słuchania i powtarzania | – z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…;**–* z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi. | – potrafi z niewielką pomocą się przedstawić, podając zwrot: *I’m…;**–* potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.  | – potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…;He is…**–* potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi. | – potrafi się przedstawić, i inne osoby podając zwrot: *I’m…;He is…**–* potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi. Podaje dodatkowe informacje o sobie. |
|  | **6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;**  | – nie podejmuje prób rozumienia pytań skierowanych do siebie ,  | – nie rozumie pytań skierowanych do siebie , więc nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie, zachęcany podejmuje próby z pomocą nauczyciela | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania skierowane do siebie i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytania skierowane do siebie zazwyczaj potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.  | – rozumie pytania skierowane do siebie potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.  | – rozumie pytania skierowane do siebie potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć nie tylko w kontekście bieżącego tematu |
| **6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);**  | - nie podejmuje prób stosowania zwrotów grzecznościoych | – wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim. | –zachęcany potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim. | – potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim. | – potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim, stosuje zwroty samorzutnie w odpowiednich sytuacjach |
|  | **6.e. wyraża swoje upodobania.**  | - nie podejmuje prób | - nie radzi sobie z prowadzeniem dialogu na temat swoich upodobań , ale stara się powtarzać  | - stara się prowadzić dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań, ale wymaga przy tym pomocy i podpowiedzi.  | - prowadzi dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych,  | - prowadzi dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, zamieniając się rolami. | - sprawnie prowadzi dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, zamieniając się rolami. |
| **7. Słownictwo****PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:** | **7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.** | - nie podejmuje prób powtarzania słów | – nie zna słów: więc niepotrafi ich właściwie zastosować, podejmuje próby | – trochę myli słowa, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – raczej zna słowaoraz je rozumie i potrafi zastosować. | – zna słowaoraz je rozumie i potrafi zastosować. | – zna słowaoraz je rozumie i potrafi zastosować, rozszerza znajomość słownictwa |
| **8.Kompetencja interkulturowa, uczeń:**  | **8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;** | - nie jest zainteresowany nauką języka i nie podejmuje żadnych prób | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o potrzebie uczenia się języka, zachęcony skupia się na informacjach | – wykazuje zainteresowanie informacjami o potrzebie uczenia się języka, zachęcony skupia się na informacjach | –wyraża zaciekawienie informacjami o potrzebie uczenia się języka, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.  | –wyraża zaciekawienie informacjami o potrzebie uczenia się języka, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.  | –wyraża zaciekawienie informacjami o potrzebie uczenia się języka, wypowiada się na ten temat, posiada oraz poszukuje dodatkowych informacji,  |
|  | **8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.** | - nie jest zainteresowany informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim, nie podejmuje żadnych prób | - nie jest zainteresowany informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim, zachęcony zaczyna skupiać się na temacie | – zazwyczaj wykazuje zainteresowanie informacjami o krajach anglojęzycznych, skupia się na informacjach | – wykazuje zainteresowanie informacjami o krajach anglojęzycznych, skupia się na informacjach, | – wykazuje zainteresowanie informacjami o krajach anglojęzycznych, skupia się na informacjach, zadaje pytania | – wykazuje zainteresowanie informacjami o krajach anglojęzycznych, skupia się na informacjach,zadaje pytania, poszukuje informacji, |
| **Pp. pkt 9.Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.** | **9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).** | – nie potrafi określić, czego się nauczył, gdyż nie bierze udziału w zajęciach | – nie potrafi określić, czego się nauczył, zachęcony próbuje udzielać odpowiedzi | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył,  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem, jest szczególnie zainteresowany poszukiwaniem i stosowaniem różnorodnych technik i metod uczenia się |
| **Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej** | **10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.** | - nie podejmuje żadnych prób | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych,– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych – zazwyczaj nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem ipodchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych– próbuje się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych– próbuje się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych– próbuje się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. Pomaga innym w różnych sytuacjach. |
| **Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.**  | **11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyj****nych.** | - nie podejmuje żadnych prób | -podejmuje z trudem próby posługiwania się nowoczesnymi technologiami, z pomocą nauczyciela | -podejmuje próby posługiwania się nowoczesnymi technologiami, z pomocą nauczyciela- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | -posługuje się nowoczesnymi technologiami, z pomocą nauczyciela- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | -samodzielnie posługuje się nowoczesnymi technologiami, - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku, i inne.* | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibookui inne.* |