Raport ewaluacyjny

Stosowane metody i formy pracy są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w przedszkolu i sprzyjają ich rozwojowi. Rok szkolny 2019/2020

Przedmiot ewaluacji:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się .

Cele ewaluacji:

Zebranie informacji na temat procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu. pozyskanie informacji potrzebnych do planowania, monitorowania i podnoszenia efektywności procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się. Zebranie informacji o nowatorskich działaniach wspierających proces rozwoju i edukacji dzieci stosowanych w przedszkolu w celu modyfikacji lub poszerzenia oferty edukacyjnej.

Osoba prowadzące badanie;

Małgorzata Jeziorowska

Narzędzia wykorzystane w badaniu:

Ankiety –nauczyciel i rodziców, wywiad z dyrektorem zespołu , analiza dokumentacji

Grupa badawcza:

Nauczyciele , rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola, dyrektor zespołu.

Termin rozpoczęcia i zakończenia badania:

Rozpoczęcie – październik 2019 roku, zakończenie – styczeń 2020 rok.

1. Wstęp

Przedmiotem ewaluacji są procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu.

Celem ewaluacji wewnętrznej było zebranie informacji na temat procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, pozyskanie informacji potrzebnych do planowania, monitorowania i podnoszenia efektywności procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się, zebranie informacji o nowatorskich działaniach wspierających proces rozwoju i edukacji dzieci stosowanych w przedszkolu w celu modyfikacji lub poszerzenia oferty edukacyjnej.

W trakcie badania chciano uzyskać odpowiedzi na następujące pytania: Czy procesy zachodzące w przedszkolu są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy metody pracy są dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci i grup przedszkolnych? Czy procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościom psychofizycznym dzieci? Czy rodzice są informowani o postępach dzieci? Czy procesy wychowawczo-edukacyjne są planowane, monitorowane i doskonalone? Czy wdraża się wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci? Czy wdrażane wnioski podnoszą efektywność tego procesu? Czy w przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci?

Przy układaniu pytań do ankiet i wywiadu kierowano się następującymi kryteriami: w przedszkolu uwzględnia się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci oraz ich możliwości psychofizyczne, badane są indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci, procesy wspomagania dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone, w pracy przedszkola uwzględniane są wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwojowi i edukacji przedszkolaków, stosowane są nowatorskie metody pracy dostosowane do potrzeb indywidualnych dzieci, rodzice są informowani o rozwoju i postępach swoich dzieci.

1. Metody i materiały:

Podczas badania wykorzystano: ankiety rodziców, ankiety nauczycieli oraz dokumentację zespołu szkolno-przedszkolnego. Po zebraniu ankiet dokonano opracowania i analizy wyników. Przeprowadzono również wywiad z dyrektorem zespołu szkolno-przedszkolnego w Aleksandrii.

1. Wyniki wynikające z ankiet

**Anonimowa ankieta dla nauczycieli**

1. W jaki sposób Pani diagnozuje indywidualne potrzeby dzieci ? Proszę je wymienić.

*Sposoby diagnozowania indywidualnych potrzeb dzieci: arkusze i zeszyty obserwacji dzieci – 3 osoby; rozmowy i wywiady z rodzicami – 3 osoby; rozmowy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w przedszkolu – 3 osoby; współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Częstochowie – 3 osoby; analiza wytworów plastycznych uczniów.*

1. Jak określa Pani możliwości psychofizyczne ? Proszę je wymienić.

*Możliwości psychofizyczne określane są poprzez systematyczną obserwację każdego dziecka w trakcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zabaw dydaktycznych, swobodnych zabaw, imprez przedszkolnych, wykonywania prac plastycznych.*

1. W jaki sposób potrzeby i możliwości dzieci są uwzględniane w programach przedszkolnych i planach pracy nauczycieli? Proszę je wymienić.

*Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności uwzględniane w podstawie programowej. Treści nauczania są dostosowane do wieku i możliwości dzieci. Duży nacisk położony jest na aktywność dzieci na świeżym powietrzu. Program zawiera wiele projektów ewaluacyjnych, które dodatkowo uatrakcyjniają pracę. Dla dzieci przejawiających deficyty rozwojowe sporządzane są programy wyrównawcze – Program logopedyczny, Program wczesnego wspomagania.*

1. Jakie działania realizowane podczas zajęć świadczą o uwzględnianiu potrzeb i możliwości dzieci? Proszę je wymienić.

*Do działań świadczących o uwzględnianiu potrzeb i możliwości dzieci zaliczamy: indywidualną pracę z dzieckiem, różnicowanie stopnia trudności podczas zajęć z całą grupą; dostosowanie wymagań do tempa pracy dziecka, stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały), otwartość na pomysły dzieci, zachęcanie do współdziałania i do eksperymentowania, stwarzanie odpowiedniej atmosfery, zapewnianie bezpieczeństwa podczas pobytu w przedszkolu.*

1. Czy prowadzi Pani analizę osiągnięć dzieci. Jeśli TAK, to w jaki sposób Pani to robi?

*W przedszkolu prowadzi się analizę osiągnięć dzieci. W teczkach przechowuje się karty pracy i prace plastyczne wykonywane przez dzieci. Na bieżąco analizuje się prace wykonywane przez dzieci. Prowadzone są zeszyty obserwacji dzieci. W grupie dzieci młodszych trzy razy do roku wypełniane są karty obserwacji. Prace dzieci wywieszane są tablicy umieszczonej w szatni. Zdjęcia najlepszych prac umieszczane są na stronie internetowej zespołu szkolno-przedszkolnego.*

1. Czy opracowuje Pani plany działań wspomagających ?
2. TAK - 3 osoby B. NIE
3. Czy monitoruje Pani efektywność realizowanych planów?
4. TAK – 3 osoby B. NIE

Jeżeli TAK to proszę określić w jaki sposób Pani to monitoruje.

*Każdy nauczyciel – wychowawca na początku roku szkolnego opracowuje dostosowania dydaktyczno- wychowawcze. Po każdym semestrze dokonywana jest ocena efektywności zajęć ( obserwacja postępów i trudności każdego dziecka). Przeprowadza się rozmowy z rodzicami oraz rozmowy ze specjalistami – psychologiem i pedagogiem.*

*Efektywność realizowania planów jest monitorowana.*

1. Czy dokumentuje Pani działania realizujące plan działań wspomagających?
2. TAK - 3 osoby B. NIE
3. Czy uwzględnia Pani w swojej pracy wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, monitorowania działań opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznych?

*Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego i monitorowania działań opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznych każdy nauczyciel uwzględnia w swojej pracy. Wnioski te mają wpływ na dostosowanie form i metod pracy do potrzeb dzieci, przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.*

1. Jakie rozwiązania nowatorskie i innowacyjne służące rozwojowi dzieci stosuje Pani w przedszkolu? Proszę je wymienić.

*Dzieci uczestniczą w zajęciach innowacyjnych: „Przedszkolaki kodują”, „Przedszkolaki w kuchni”, w akcji „Cała Polska czyta”. Warsztaty kulinarne odbywają się raz w miesiącu. Raz w miesiącu organizowane są „święta nietypowe”, takie jak: Tydzień Patriotyczny, Dzień Jesieni, Dzień Praw Dziecka, Dzień Zawodów. Podczas Dnia Zawodów dzieci poznają specyfikę różnych zawodów poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi ( policjant, leśnik, pszczelarz, bibliotekarz). Dzieci biorą udział w akcjach edukacyjnych np. „Na Straży Przyrody”. Biorą udział w akcjach charytatywnych „Dla Polaków na Kresach”.*

1. W jaki sposób baza i wyposażenie przedszkola sprzyjają realizacji możliwości oraz potrzeb dzieci. ?

*Na bieżąco sale przedszkolne doposażone są w pomoce i środki dydaktyczne.*

*Tablica multimedialna umożliwia dzieciom łatwiejsze przyswajanie nowych wiadomości. Przedszkolami mogą na niej pisać, rysować, przeciągać obrazy na wyznaczone miejsce, podkreślać. Tablica sprzyja prowadzeniu zajęć z języka angielskiego. Dzięki wykorzystywaniu tablicy przedszkolaki łatwiej zapamiętują nowy materiał. Zajęcia są atrakcyjne , a najmłodsi rozwijają swoja ciekawość poznawczą. W przedszkolu zbyt mało jest miejsca do przechowywania materiałów – brak szaf. Mało radiomagnetofonów – jeden sprawny na dwie grupy dzieci.*

1. Jakie metody i formy pracy wykorzystuje Pani w trakcie zajęć wychowawczo – edukacyjnych. proszę je wymienić.

*W trakcie zajęć wychowawczo-edukacyjnych wykorzystywane są różne*

*formy i metody pracy. Metody czynne: ćwiczeń, zadań stawianych*

*dzieciom, samodzielnych doświadczeń. Metody słowne: żywego słowa,*

*opowiadanie, rozmowy, zagadki. Wykorzystuje się metody aktywizujące:*

*metoda projektów, gry planszowe, zabawy badawcze, doświadczenia i*

*obserwacje przyrodnicze, burza mózgów, pedagogika zabawy.*

*Wykorzystywane są też: Metoda Dobrego Startu M.*

*Bogdanowicz; Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne; Metoda*

*Gimnastyki Twórczej R. Labana, Dziecięca Matematyka wg E. Gruszczyk*

*– Kolczyńskiej i E. Zielińskiej. Formy pracy stosowane w przedszkolu to:*

*formy organizacyjne – zbiorowa, grupowa i indywidualna oraz formy*

*metodyczne – uroczystości przedszkolne.*

Anonimowa ankieta dla rodziców

1. W jakim stopniu Pani(a) zdaniem przedszkole przygotowuje dzieci do nauki w szkole. Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bardzo dobrze** | **Dobrze** | **Raczej dobrze** | **Raczej źle** | **Źle** |
| **22** | **14** | **2** | **0** | **0** |
| **58%** | **37%** | **5%** | **0** | **0** |

*Wnioski:*

* *22 rodziców uważa, że przedszkole bardzo dobrze przygotowuje ich dzieci do nauki w szkole, co stanowi 58% ankietowanych rodziców.*
* *Zdaniem 14 osób, ( 37%) przedszkole dobrze przygotowuje ,a 2 rodziców uważa, że raczej dobrze .*
* *Rodzice uważają, że przedszkole przygotowuje ich dzieci do nauki w szkole.*

1. Czy zauważyła Pani zmiany w postępach edukacyjnych swojego dziecka? Proszę zaznaczyć wybrana odpowiedź.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **NIE** | **NIE WIEM** |
| **36** | **1** | **1** |
| **95%** | **2,5%** | **2,5%** |

*Wnioski:*

* *Prawie wszyscy ankietowani (36 osób) zauważyli zmiany w postępach edukacyjnych swoich dzieci;*
* *Jedna z ankietowanych osób nie zauważyła żadnych zmian.*
* *Jeden z rodziców nie jest pewien tych zmian.*

1. Czy otrzymuje Pani informacje o tym, jak Pani dziecko funkcjonuje w przedszkolu ? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.

|  |  |
| --- | --- |
| **TAK** | **NIE** |
| **37** | **1** |
| **97%** | **3%** |

*Wnioski:*

* *Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (37 osób) otrzymuje informacje dotyczące funkcjonowania ich dzieci w przedszkolu.*
* *Jeden z ankietowanych rodziców nie wiem, jak jego dziecko funkcjonuje w przedszkolu, gdyż takich informacji nie otrzymuje.*

1. Czy jest Pani zadowolona ze sposobu informowania o postępach i trudnościach w rozwoju swojego dziecka? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **NIE** | **NIE WIEM** |
| **37** | **0** | **1** |
| **97%** | **0%** | **3%** |

*Wnioski:*

* *37 rodziców jest zadowolonych ze sposobów informowania ich o postępach i trudnościach ich dzieci.*
* *Jeden z rodziców nie wie, czy takie informacje otrzymuje.*

1. Czy Pani zdaniem przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości dziecka? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **NIE** | **NIE WIEM** |
| **32** | **0** | **6** |
| **84%** | **0%** | **16%** |

*Wnioski;*

* *Zdaniem 84% ankietowanych rodziców (32 osoby) nauczyciele – wychowawcy rozpoznają potrzeby i możliwości ich dzieci.*
* *6 ankietowanych rodziców nie jest zorientowanych i nie wie, czy możliwości i potrzeby ich dzieci są prawidłowo zdiagnozowane.*

1. Czy Pani dziecko ma szczególne potrzeby, które wymagają indywidualnego podejścia? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.

|  |  |
| --- | --- |
| **TAK** | **NIE** |
| **15** | **23** |
| **39%** | **61%** |

*Wnioski:*

* *Zdaniem 23 ankietowanych rodziców (61%) ich dzieci nie mają szczególnych potrzeb i nie wymagają indywidualnego podejścia.*
* *15 ankietowanych rodziców uważa, że ich dzieci mają szczególne potrzeby i wymagają indywidualnego podejścia.*

1. Czy poinformowała Pani o tych potrzebach nauczycieli przedszkola? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.

|  |  |
| --- | --- |
| **TAK** | **NIE** |
| **11** | **27** |
| **29%** | **71%** |

*Wnioski:*

* *11 rodziców (29%) poinformowało nauczycieli – wychowawców o potrzebach swoich dzieci.*
* *71% ankietowanych rodziców (27 osób) nie informowało nauczycieli o żadnych potrzebach swoich dzieci.*

1. Czy te potrzeby są respektowane przez nauczycieli przedszkola? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TAK** | **NIE** | **NIE WIEM** | **BRAK ODPOWIEDZI** |
| **16** | **3** | **10** | **9** |
| **42%** | **8%** | **26%** | **24%** |

*Wnioski:*

* *9 ankietowanych rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.*
* *Tylko 16 rodziców, co stanowi 42% ankietowanych uważa, że te potrzeby są respektowane przez nauczycieli, a trzech jest odmiennego zdania.*
* *Co czwarty ankietowany rodzic nie potrafi określić, czy są one respektowane.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **NIE** | **NIE WIEM** |
| **36** | **0** | **2** |
| **95%** | **0%** | **5%** |

1. Czy jest Pani zadowolona z metod pracy z dziećmi w przedszkolu? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.

*Wnioski:*

* *Zdecydowana większość czyli 36 ankietowanych rodziców jest zadowolonych z metod pracy z dziećmi w przedszkolu.*
* *2 ankietowanych rodziców nie orientuje się w tej kwestii.*

1. Czy przedszkole spełnia oczekiwania Pani w zakresie oferty edukacyjnej dla dzieci? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **NIE** | **NIE WIEM** |
| **37** | **1** | **0** |
| **97%** | **3** | **0** |

*Wnioski:*

* *37 ankietowanych rodziców (97%) uważa, że oferta edukacyjna ich dzieci spełnia ich oczekiwania.*
* *Z oferty edukacyjnej nie jest zadowolony tylko jeden z ankietowanych rodziców.*

1. Czy wyposażenie przedszkola zdaniem Pani zapewnia warunki samodzielnych działań dzieci? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TAK** | **RACZEJ TAK** | **NIE** | **NIE WIEM** |
| **21** | **16** | **1** | **0** |
| **55%** | **42%** | **3%** | **0%** |

*Wnioski:*

* *37 rodziców (97% ankietowanych) oceniło pozytywnie wyposażenie przedszkola. Ich zdaniem wyposażenie spełnia warunki do samodzielnych działań ich dzieci.*
* *1 z ankietowanych rodziców uważa, że wyposażenie nie jest wystarczające i nie zapewnia odpowiednich warunków do samodzielnych działań jego dziecka*

1. Czy Pani dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez przedszkole? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **NIE** | **CZASAMI** |
| **32** | **0** | **6** |
| **84%** | **0%** | **16%** |

*Wnioski:*

* *32 ankietowanych rodziców ( 84%) uważa, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole.*
* *Zdaniem 6 rodziców ich dzieci tylko czasami niechętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole.*

1. Jak ocenia Pani współpracę przedszkola z rodzicami/ Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **RACZEJ DOBRZE** | **RACZEJ ŹLE** | **ŹLE** |
| **23** | **13** | **2** | **0** | **0** |
| **61%** | **34%** | **5%** | **0%** | **0%** |

*Wnioski:*

* *Wszyscy ankietowani pozytywnie oceniają współpracę przedszkola z rodzicami.*
* *23 ankietowanych ocenia bardzo dobrze, 13 – dobrze, a 2 raczej dobrze.*

1. Czy Pani/Pana zdaniem warsztaty kulinarne prowadzone w przedszkolu rozwijają u dzieci zdrowe nawyki żywieniowe? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **NIE** | **NIE WIEM** |
| **36** | **0** | **2** |
| **95%** | **0%** | **5%** |

*Wnioski:*

* *Rodzice bardzo pozytywnie ocenili warsztaty kulinarne prowadzone w przedszkolu.*
* *36 ankietowanych rodziców (95%) uważa, że warsztaty te miały wpływ na rozwój u dzieci zdrowych nawyków żywieniowych.*

WYWIAD Z DYREKTOREM ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO

1. W jaki sposób w przedszkolu diagnozuje się indywidualne potrzeby dzieci ?

*Diagnoza to działania które mają służyć rozpoznaniu, zdobyciu informacji służących poznawaniu dzieci i ich potrzeb. Umożliwia ona zrozumienie zachowań dziecka oraz jego postępów. Diagnoza przedszkolna poza badaniem samej gotowości szkolnej koncentruje się na wybranych czynnościach, umiejętnościach, sprawnościach i kompetencjach dziecka w następujących sferach:  
• sferze somatycznej, która odnosi się do zdrowia fizycznego:*

*• sferze motorycznej, która obejmuje sprawność ruchową, koordynację wzrokowo-ruchową, czynności samoobsługowe, posługiwanie się rozmaitymi przyborami, formuły lateralizacji, orientację przestrzenną;  
• sferze uspołecznienia (aktywności społecznej), która wiąże się z oceną jakości interakcji społecznych z osobami dorosłymi i rówieśnikami, postawami społecznymi, wiedzą w zakresie wykonywanych zawodów, pieniędzy, znajomości obiektów użyteczności publicznej;  
• sferze rozwoju poznawczego odnoszącego się m.in. do poziomu integracji zmysłowej, procesów spostrzegania, pamięci, koncentracji uwagi,*

*• sferze rozwoju mowy i myślenia, która powinna określać kompetencje: językową, komunikacyjną i twórczą.  
Podstawową metodą poznania dziecka przez nauczyciela jest obserwacja. Nauczyciele prowadzą karty obserwacji dzieci. Obserwacja dotyczy podstawowych obszarów aktywności dziecka podczas jego pobytu w przedszkolu. Źródłem informacji dotyczących indywidualnych potrzeb dziecka są ich rodzice i opiekunowie. Poza indywidualnymi konsultacjami, raz w miesiącu odbywają się spotkania otwarte z rodzicami. Wymiana informacji na temat postępów i potrzeb dzieci z rodzicami odbywa się również poprzez aplikację class dojo. W przedszkolu zatrudniona jest nauczycielka posiadająca kwalifikacje logopedyczne, która co roku przeprowadza badanie przesiewowe mające zdiagnozować potencjalną grupę dzieci, które będą wymagały dodatkowych zajęć logopedycznych. Dzięki współpracy nauczycieli przedszkola z pedagogiem i psychologiem, możliwe było szybkie zdiagnozowanie specjalnych potrzeb wychowanków przedszkola oraz uruchomienie pomocy w postaci wczesnego wspomagania rozwoju. Indywidualne możliwości i predyspozycje wychowanków rozpoznaje się też na zajęciach dodatkowych z rytmiki, prowadzonych ze specjalistą muzykiem.*

1. Jak określa się możliwości psychofizyczne dzieci?

*Rozpoznawanie potrzeb i możliwości psychofizycznych wychowanków odbywa się głównie poprzez obserwację zachowania dziecka, jego relacji z rodzicem i rówieśnikami, sposobu komunikowania się itp. W sytuacjach niepokojących przeprowadza się szczegółowy wywiad z rodzicami na temat jego aktualnego funkcjonowania, jeśli to konieczne sugeruje się rodzicom badanie w poradni psychologiczno-pedagogicznej, oczywiście w przypadku określonej sugestii wychowawcy, opinii lub orzeczenia wdraża się pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Poza tym nauczyciele korzystają z testów do diagnozy możliwości psychofizycznych, które pomagają określić poziom percepcji, rozwoju intelektualnego oraz społecznego dziecka. Niezbędnym czynnikiem warunkującym dobieranie stosownych metod do pracy z dzieckiem jest współpraca nauczycieli przedszkola z pedagogiem i psychologiem. W celu lepszego poznania sytuacji rodzinnej przedszkole współpracuje też z GOPS w Konopiskach i Parafią Rzymskokatolicką w Aleksandrii.*

1. Czy baza i wyposażenie przedszkola sprzyjają rozwojowi i edukacji dzieci?

*Sale przedszkolne są bardzo dobrze wyposażone. W salach znajdują się kąciki edukacyjno-poznawcze, które służą rozwijaniu kompetencji dzieci. Na wyposażeniu są multimedia elektroniczne w tym odtwarzacze cd i dvd oraz komputery i tablica interaktywna. W przedszkolu znajduje się też sprzęt nagłaśniający z mikrofonem, pianino oraz proste instrumenty muzyczne, co służy rozwojowi kompetencji artystycznych. Nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne i w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej korzystają ze specjalistycznego oprogramowania komputerowego. W przedszkolu na bieżąco wymienia się , uzupełnia i dokupuje zabawki oraz pomoce edukacyjne. W ramach aktywności ruchowej dzieci mogą korzystać ze zmodernizowanego placu zabaw oraz zespołu boisk „Orlik”, w sali rekreacyjnej znajdują się miękkie klocki. Nauczyciele mogą korzystać ze zbiorów biblioteki szkolnej podnosząc swoje kompetencje pedagogiczno-wychowawcze czy organizując np. akcje głośnego czytania. W salach lekcyjnych znajdują się również biblioteczki wyposażone w pozycje dla dzieci i materiały ćwiczeniowe. Dodatkowo miejscem szczególnie wykorzystywanym przez przedszkolaków jest jadalnia z zapleczem kuchennym, gdyż realizują one w tym roku szkolnym innowację –„Przedszkolaki w kuchni”*

1. Jakie metody pracy stosują nauczyciele w przedszkolu?

*Stosowane metody i formy pracy w przedszkolu zapewniają wychowankom osiągnięcie rozwoju w atrakcyjny, aktywny i twórczy sposób.*

*Podstawowymi metodami stosowanymi przez nauczycieli są zarówno metody czynne tj. metoda samodzielnych doświadczeń czy metoda zadań stawianych dziecku jak też metody oglądowe tj.: obserwacja i pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki – dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, koncerty ilustrowane utwory literackie. Nauczyciele wprowadzają wiele metod aktywizujących takich jak gry dydaktyczne, prace zadaniowe w małych grupach. Dużo aktywizujących metod pracy jest wprowadzanych podczas zajęć w ramach innowacji z kodowania na dywanie czy kulinarnych –„Przedszkolaki w kuchni”. Wśród znanych metod pracy z dzieckiem wykorzystywanych przez nauczycieli w przedszkolu zaliczyć należy metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, pedagogika zabawy -Klanza, metodę twórczego myślenia J. Osborne „Burza mózgów”. Ciekawą propozycją na zróżnicowanie aktywności dzieci i pobudzanie ich zainteresowania otaczającym światem i zdobywania określonych kompetencji są organizowane w przedszkolu dni tematyczne np.: Dzień Pizzy, Dzień Bociana, Dzień Logopedy, Dzień zawodów itd.*

1. Karty analizy wyników.

*Ankiety dla nauczycieli*

|  |
| --- |
| KARTA ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI OPISANYCH W RAPORCIE |
| Cel ewaluacji:  Zebranie informacji na temat procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu. Zebranie informacji o nowatorskich i innowacyjnych działaniach wspierających proces rozwoju i edukacji dzieci stosowanych w przedszkolu. Stosowane metody i formy pracy są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci i sprzyjają ich rozwojowi. |
| Przedmiot ewaluacji:  Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i ocena tych procesów. |
| Stan poszczególnych zagadnień stwierdzonych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.  1. Nauczyciele – wychowawcy diagnozują indywidualne potrzeby dzieci – 100%.  2. Potrzeby i możliwości dzieci są uwzględniane w programach przedszkolnych i planach  pracy nauczycieli – 100%.  3. W przedszkolu przeprowadza się analizę osiągnięć dzieci – 100%.  4. Nauczyciele opracowują plany działań wspierających – 100%.  5. Efektywność realizowania planów wspierających jest monitorowana – 100%.  6. Nauczyciele dokumentują działania realizujące plan działań wspomagających – 100%.  7. Wnioski z nadzoru pedagogicznego i monitorowania działań wychowawczo-edukacyjne  nauczyciele uwzględniają w swojej pracy – 100%.  8.W przedszkolu stosuje się nowatorskie i innowacyjne rozwiązania służące rozwojowi  dzieci -100%.  9. Baza i wyposażenie przedszkola jest dostosowana do potrzeb i możliwości dzieci – 100%  10. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują różne formy i metody pracy dostosowane do  potrzeb i możliwości dzieci – 100% |
| Wnioski:  1. W przedszkolu uwzględnia się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci oraz  ich możliwości psychofizyczne.  2. Przedszkole bada indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.  3. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i  doskonalone.  4. Wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji nauczycieli  uwzględniają w swojej pracy.  5. W przedszkolu stosowane są nowatorskie i innowacyjne metody pracy dostosowane do  potrzeb indywidualnych dzieci. |
| Rekomendacje:  1.Dostosowywać formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb dzieci.  2.Badać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.  3.Często przeprowadzać analizę osiągnięć dzieci.  4.Kontynuować opracowywanie i dokumentowanie działań realizujących plan działań wspierających.  5.Stosować nowatorskie i innowacyjne rozwiązania służące rozwojowi dzieci.  6.Monitorować procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. |

*Ankiety rodziców*

|  |
| --- |
| KARTA ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI OPISANYCH W RAPORCIE |
| Cel ewaluacji:  Zebranie informacji na temat procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu. Zebranie informacji w sprawie informowania rodziców o postępach ich dzieci. |
| Przedmiot ewaluacji:  Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i ocena tych procesów. |
| Stan poszczególnych zagadnień stwierdzonych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.  1.Przedszkole dobrze i bardzo dobrze przygotowuje dzieci do nauki w szkole – 95%  2. Rodzice są informowani o postępach swoich dzieci i wiedzą, jak ich dzieci funkcjonują w  przedszkolu – 97%  3. Rodzice są zadowoleni ze sposobu informowania o postępach ich dzieci – 97%  4. Przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości ich dzieci – 84%  5. Rodzice są zadowoleni z metod pracy z dziećmi – 95%  6. Rodzice zauważają zmiany w postępach edukacyjnych swoich dzieci. – 95%  7. Przedszkole spełnia oczekiwania rodziców w zakresie oferty edukacyjnej dla dzieci – 97%  8. Wyposażenie przedszkola zdaniem rodziców zapewnia warunki samodzielnych działań  dzieci – 97%  9. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole – 84%  10. Rodzice bardzo pozytywnie oceniają współpracę z przedszkolem – 95%  11. Rodzice bardzo pozytywnie ocenili warsztaty kulinarne prowadzone w przedszkolu –  95% |
| Wnioski:  1. Rodzice są informowani o postępach swoich dzieci i wiedzą, jak ich dzieci funkcjonują w  przedszkolu  2. Przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości dzieci  3. Rodzice są zadowoleni z metod pracy z dziećmi  4. Przedszkole spełnia oczekiwania rodziców w zakresie oferty edukacyjnej dla dzieci  5. Wyposażenie przedszkola zdaniem rodziców zapewnia warunki samodzielnych działań  dzieci .  6. Rodzice bardzo pozytywnie oceniają współpracę z przedszkolem. |
| Rekomendacje:  1.Informować rodziców o postępach ich dzieci.  2.Rozpoznawać potrzeby i możliwości dzieci.  3.Metody pracy dostosowywać do indywidualnych potrzeb dzieci.  4.Mobilizować wszystkie dzieci do uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez  przedszkole.  5. Kontynuować współpracę z rodzicami. |

1. Wnioski :

Wnioski wynikające z ankiety nauczycieli (3 osób)

* *Sposoby diagnozowania indywidualnych potrzeb dzieci: arkusze i zeszyty obserwacji dzieci – 3 osoby; rozmowy i wywiady z rodzicami – 3 osoby; rozmowy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w przedszkolu – 3 osoby; współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Częstochowie – 3 osoby; analiza wytworów plastycznych uczniów.*
* *Możliwości psychofizyczne określane są poprzez systematyczną obserwację każdego dziecka w trakcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zabaw dydaktycznych, swobodnych zabaw, imprez przedszkolnych, wykonywania prac plastycznych.*
* *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności uwzględniane w podstawie programowej. Treści nauczania są dostosowane do wieku i możliwości dzieci. Duży nacisk położony jest na aktywność dzieci na świeżym powietrzu. Program zawiera wiele projektów ewaluacyjnych, które dodatkowo uatrakcyjniają pracę. Dla dzieci przejawiających deficyty rozwojowe sporządzane są programy wyrównawcze – Program logopedyczny, Program wczesnego wspomagania.*
* *Do działań świadczących o uwzględnianiu potrzeb i możliwości dzieci zaliczamy: indywidualną pracę z dzieckiem, różnicowanie stopnia trudności podczas zajęć z całą grupą; dostosowanie wymagań do tempa pracy dziecka, stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały), otwartość na pomysły dzieci, zachęcanie do współdziałania i do eksperymentowania, stwarzanie odpowiedniej atmosfery, zapewnianie bezpieczeństwa podczas pobytu w przedszkolu.*
* *W przedszkolu prowadzi się analizę osiągnięć dzieci. W teczkach przechowuje się karty pracy i prace plastyczne wykonywane przez dzieci. Na bieżąco analizuje się prace wykonywane przez dzieci. Prowadzone są zeszyty obserwacji dzieci. W grupie dzieci młodszych trzy razy do roku wypełniane są karty obserwacji. Prace dzieci wywieszane są tablicy umieszczonej w szatni. Zdjęcia najlepszych prac umieszczane są na stronie internetowej zespołu szkolno-przedszkolnego.*
* *Nauczyciele – wychowawcy opracowują plan działań wspomagających.*
* *Efektywność realizowania planów jest monitorowana.*
* *Każdy nauczyciel – wychowawca na początku roku szkolnego opracowuje dostosowania dydaktyczno- wychowawcze. Po każdym semestrze dokonywana jest ocena efektywności zajęć ( obserwacja postępów i trudności każdego dziecka). Przeprowadza się rozmowy z rodzicami oraz rozmowy ze specjalistami – psychologiem i pedagogiem.*
* *Działania realizujące plan działań wspomagających nauczyciele dokumentują.*
* *Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego i monitorowania działań opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznych każdy nauczyciel uwzględnia w swojej pracy. Wnioski te mają wpływ na dostosowanie form i metod pracy do potrzeb dzieci, przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.*
* *Dzieci uczestniczą w zajęciach innowacyjnych: „Przedszkolaki kodują”, „Przedszkolaki w kuchni”, w akcji „Cała Polska czyta”. Warsztaty kulinarne odbywają się raz w miesiącu. Raz w miesiącu organizowane są „święta nietypowe”, takie jak: Tydzień Patriotyczny, Dzień Jesieni, Dzień Praw Dziecka, Dzień Zawodów. Podczas Dnia Zawodów dzieci poznają specyfikę różnych zawodów poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi*

*( policjant, leśnik, pszczelarz, bibliotekarz). Dzieci biorą udział w akcjach edukacyjnych np. „Na Straży Przyrody”. Biorą udział w akcjach charytatywnych „Dla Polaków na Kresach”.*

* *Na bieżąco sale przedszkolne doposażone są w pomoce i środki dydaktyczne.*
* *Tablica multimedialna umożliwia dzieciom łatwiejsze przyswajanie nowych wiadomości. Przedszkolami mogą na niej pisać, rysować, przeciągać obrazy na wyznaczone miejsce, podkreślać. Tablica sprzyja prowadzeniu zajęć z języka angielskiego. Dzięki wykorzystywaniu tablicy przedszkolaki łatwiej zapamiętują nowy materiał. Zajęcia są atrakcyjne , a najmłodsi rozwijają swoja ciekawość poznawczą. W przedszkolu zbyt mało jest miejsca do przechowywania materiałów – brak szaf. Mało radiomagnetofonów – jeden sprawny na dwie grupy dzieci.*
* *W trakcie zajęć wychowawczo-edukacyjnych wykorzystywane są różne formy i metody pracy. Metody czynne: ćwiczeń, zadań stawianych dzieciom, samodzielnych doświadczeń. Metody słowne: żywego słowa, opowiadanie, rozmowy, zagadki. Wykorzystuje się metody aktywizujące: metoda projektów, gry planszowe, zabawy badawcze, doświadczenia i obserwacje przyrodnicze, burza mózgów, pedagogika zabawy. Wykorzystywane są też: Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz; Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne; Metoda Gimnastyki Twórczej R. Labana, Dziecięca Matematyka wg E. Gruszczyk – Kolczyńskiej i E. Zielińskiej. Formy pracy stosowane w przedszkolu to: formy organizacyjne – zbiorowa, grupowa i indywidualna oraz formy metodyczne – uroczystości przedszkolne.*

Wnioski wynikające z ankiety rodziców (38 osób)

* *22 rodziców uważa, że przedszkole bardzo dobrze przygotowuje ich dzieci do nauki w szkole, co stanowi 58% ankietowanych rodziców.*
* *Zdaniem 14 osób, ( 37%) przedszkole dobrze przygotowuje ,a 2 rodziców uważa, że raczej dobrze .*
* *Rodzice uważają, że przedszkole przygotowuje ich dzieci do nauki w szkole.*
* *Prawie wszyscy ankietowani (36 osób) zauważyli zmiany w postępach edukacyjnych swoich dzieci;*
* *Jedna z ankietowanych osób nie zauważyła żadnych zmian.*
* *Jeden z rodziców nie jest pewien tych zmian.*
* *Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (37 osób) otrzymuje informacje dotyczące funkcjonowania ich dzieci w przedszkolu.*
* *Jeden z ankietowanych rodziców nie wiem, jak jego dziecko funkcjonuje w przedszkolu, gdyż takich informacji nie otrzymuje.*
* *37 rodziców jest zadowolonych ze sposobów informowania ich o postępach i trudnościach ich dzieci.*
* *Jeden z rodziców nie wie, czy takie informacje otrzymuje.*
* *Zdaniem 84% ankietowanych rodziców (32 osoby) nauczyciele – wychowawcy rozpoznają potrzeby i możliwości ich dzieci.*
* *6 ankietowanych rodziców nie jest zorientowanych i nie wie, czy możliwości i potrzeby ich dzieci są prawidłowo zdiagnozowane.*
* *Zdaniem 23 ankietowanych rodziców (61%) ich dzieci nie mają szczególnych potrzeb i nie wymagają indywidualnego podejścia.*
* *15 ankietowanych rodziców uważa, że ich dzieci mają szczególne potrzeby i wymagają indywidualnego podejścia.*
* *11 rodziców (29%) poinformowało nauczycieli – wychowawców o potrzebach swoich dzieci.*
* *71% ankietowanych rodziców (27 osób) nie informowało nauczycieli o żadnych potrzebach swoich dzieci.*
* *9 ankietowanych rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.*
* *Tylko 16 rodziców, co stanowi 42% ankietowanych uważa, że te potrzeby są respektowane przez nauczycieli, a trzech jest odmiennego zdania.*
* *Co czwarty ankietowany rodzic nie potrafi określić, czy są one respektowane.*
* *Zdecydowana większość czyli 36 ankietowanych rodziców jest zadowolonych z metod pracy z dziećmi w przedszkolu.*
* *2 ankietowanych rodziców nie orientuje się w tej kwestii.*
* *37 ankietowanych rodziców (97%) uważa, że oferta edukacyjna ich dzieci spełnia ich oczekiwania.*
* *Z oferty edukacyjnej nie jest zadowolony tylko jeden z ankietowanych rodziców.*
* *37 rodziców (97% ankietowanych) oceniło pozytywnie wyposażenie przedszkola. Ich zdaniem wyposażenie spełnia warunki do samodzielnych działań ich dzieci.*
* *1 z ankietowanych rodziców uważa, że wyposażenie nie jest wystarczające i nie zapewnia odpowiednich warunków do samodzielnych działań jego dziecka*
* *32 ankietowanych rodziców ( 84%) uważa, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole.*
* *Zdaniem 6 rodziców ich dzieci tylko czasami niechętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole.*
* *Wszyscy ankietowani pozytywnie oceniają współpracę przedszkola z rodzicami.*
* *23 ankietowanych ocenia bardzo dobrze, 13 – dobrze, a 2 raczej dobrze.*
* *Rodzice bardzo pozytywnie ocenili warsztaty kulinarne prowadzone w przedszkolu.*
* *36 ankietowanych rodziców (95%) uważa, że warsztaty te miały wpływ na rozwój u dzieci zdrowych nawyków żywieniowych.*

Wnioski wynikające z wywiadu z dyrektorem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

w Aleksandrii

* *W przedszkolu diagnozuje się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.*
* *W przedszkolu określane są możliwości psychofizyczne dzieci.*
* *Baza i wyposażenie przedszkola sprzyjają rozwojowi i edukacji dzieci.*
* *Stosowane metody i formy pracy w przedszkolu są dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci.*
* *W przedszkolu stosuje się nowatorskie i innowacyjne rozwiązania służące rozwojowi dzieci.*

Wnioski wynikające z analizy dokumentów

* *Nauczyciel diagnozują indywidualne potrzeby dzieci.*
* *Nauczyciele przeprowadzają analizę osiągnięć dzieci*
* *Potrzeby i możliwości dzieci są uwzględniane w planach pracy nauczycieli.*
* *Nauczyciele opracowują plan działań wspierających.*
* *Działania realizujące plan działań wspierających są dokumentowane i monitorowane.*
* *Wnioski z nadzoru pedagogicznego i monitorowania działań wspierających nauczyciele uwzględniają w swojej pracy.*
* *W przedszkolu stosuje się innowacyjne rozwiązania służące rozwojowi dzieci.*

5.opis wniosków ewaluacyjnych

|  |
| --- |
| Cele ewaluacji:  Zebranie informacji na temat procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Pozyskanie informacji potrzebnych do planowania, monitorowania i podnoszenia efektywności procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się. Zebranie informacji o nowatorskich działaniach wspierających proces rozwoju i edukacji dzieci stosowanych w przedszkolu w celu modyfikacji lub poszerzenia oferty edukacyjnej. |
| Obszar ewaluacji / problem badawczy  Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu są zorganizowane w sposób sprzyjających uczeniu się i są oceniane. |
| Wnioski:  1. W przedszkolu uwzględnia się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci oraz  ich możliwości psychofizyczne.  2. W przedszkolu badane są indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.  3. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i  doskonalone.  4. Wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji nauczycieli  uwzględniają w swojej pracy.  5. W przedszkolu stosowane są nowatorskie i innowacyjne metody pracy dostosowane do  potrzeb indywidualnych dzieci.  6.Rodzice są informowani o postępach swoich dzieci i wiedzą, jak dzieci funkcjonują w  przedszkolu  7. Rodzice są zadowoleni z metod pracy z dziećmi  8. Przedszkole spełnia oczekiwania rodziców w zakresie oferty edukacyjnej dla dzieci  9. Wyposażenie przedszkola zdaniem rodziców zapewnia warunki samodzielnych działań  dzieci .  10. Rodzice bardzo pozytywnie oceniają współpracę z przedszkolem.  11.Stosowane metody i formy pracy w przedszkolu są dostosowane do indywidualnych  potrzeb dzieci.  12.Potrzeby i możliwości dzieci są uwzględniane w planach pracy nauczycieli.  13.Nauczyciele opracowują plan działań wspierających.  14.Działania realizujące plan działań wspierających są dokumentowane i monitorowane.  15.Wnioski z nadzoru pedagogicznego i monitorowania działań wspierających  nauczyciele uwzględniają w swojej pracy.  16.W przedszkolu stosuje się innowacyjne rozwiązania służące rozwojowi dzieci.  17. Baza i wyposażenie przedszkola sprzyjają rozwojowi i edukacji dzieci. |
| Rekomendacje:  1. Rozpoznawać potrzeby i możliwości dzieci.  2. Badać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.  3. Często przeprowadzać analizę osiągnięć dzieci.  4. Kontynuować opracowywanie i dokumentowanie działań realizujących plan działań  wspierających.  5. Stosować nowatorskie i innowacyjne rozwiązania służące rozwojowi dzieci.  6. Monitorować procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.  7. Informować rodziców o postępach ich dzieci.  8. Metody pracy dostosowywać do indywidualnych potrzeb dzieci.  9. Mobilizować wszystkie dzieci do uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez  przedszkole.  10. Kontynuować współpracę z rodzicami. |
| Sposoby prezentacji wyników:  1.Nauczycielom - na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.  2. Radzie Rodziców – na spotkaniu z dyrekcją szkoły  3.Rodzicom – na zebraniu ogólnym |

6.Podsumowanie ewaluacji – Stosowane metody i formy pracy są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w przedszkolu i sprzyjają ich rozwojowi

W okresie od października 2019 roku do stycznia 2020 została przygotowana i przeprowadzona ewaluację wewnętrzną – Stosowane metody i formy pracy są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w przedszkolu i sprzyjają ich rozwojowi

Celem ewaluacji wewnętrznej było zebranie informacji na temat procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, pozyskanie informacji potrzebnych do planowania, monitorowania i podnoszenia efektywności procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się, zebranie informacji o nowatorskich działaniach wspierających proces rozwoju i edukacji dzieci stosowanych w przedszkolu w celu modyfikacji lub poszerzenia oferty edukacyjnej.

W ewaluacji posłużono się ankietami skierowanymi do: nauczycieli, rodziców wywiadem z dyrektorem zespołu, analiza dokumentacji przedszkolnej.

Badaniem objęto wszystkich nauczycieli pracujących w przedszkolu. 38 rodziców wypełniało ankietę w grudniu 2019 roku i. Wywiad z dyrektorem szkoły przeprowadzono w grudniu 2019 roku.

Z przeprowadzonego badania ankietowego, analizy dokumentów i wywiadu wynika, że

* W przedszkolu uwzględnia się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci oraz ich możliwości psychofizyczne.
* W przedszkolu badane są indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.
* Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i

doskonalone.

* Wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji nauczycieli

uwzględniają w swojej pracy.

* W przedszkolu stosowane są nowatorskie i innowacyjne metody pracy dostosowane do potrzeb indywidualnych dzieci.
* Rodzice są informowani o postępach swoich dzieci i wiedzą, jak dzieci funkcjonują w

przedszkolu

* Rodzice są zadowoleni z metod pracy z dziećmi
* Przedszkole spełnia oczekiwania rodziców w zakresie oferty edukacyjnej dla dzieci
* Wyposażenie przedszkola zdaniem rodziców zapewnia warunki samodzielnych działań dzieci .
* Rodzice bardzo pozytywnie oceniają współpracę z przedszkolem.
* Stosowane metody i formy pracy w przedszkolu są dostosowane do indywidualnych

potrzeb dzieci.

* Potrzeby i możliwości dzieci są uwzględniane w planach pracy nauczycieli.
* Nauczyciele opracowują plan działań wspierających.
* Działania realizujące plan działań wspierających są dokumentowane i monitorowane.
* Wnioski z nadzoru pedagogicznego i monitorowania działań wspierających

nauczyciele uwzględniają w swojej pracy.

* W przedszkolu stosuje się innowacyjne rozwiązania służące rozwojowi dzieci.
* Baza i wyposażenie przedszkola sprzyjają rozwojowi i edukacji dzieci.

Rekomendacje i wnioski:

* Rozpoznawać potrzeby i możliwości dzieci.
* Badać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.
* Często przeprowadzać analizę osiągnięć dzieci.
* Kontynuować opracowywanie i dokumentowanie działań realizujących plan działań

wspierających.

* Stosować nowatorskie i innowacyjne rozwiązania służące rozwojowi dzieci.
* Monitorować procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.
* Informować rodziców o postępach ich dzieci.
* Metody pracy dostosowywać do indywidualnych potrzeb dzieci.
* Mobilizować wszystkie dzieci do uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez

przedszkole.

* Kontynuować współpracę z rodzicami.

Wyniki i wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej należy przedstawić na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, na spotkaniu Rady Rodziców z dyrekcją szkoły oraz rodzicom na zebraniu ogólnym.