**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W**

**ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM**

**IM. JANA KOCHANOWSKIEGO**

**W ALEKSANDRII**

**2020-2021**

***„Uczę się, aby wiedzieć,  
 uczę się, aby działać,  
 uczę się, aby żyć wspólnie,  
 uczę się, aby być.”***

**SPIS TREŚCI:**

**ROZDZIAŁ I** WPROWADZENIE

**ROZDZIAŁ II**

PODSTAWA PRAWNA.

**ROZDZIAŁ III**

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

**ROZDZIAŁ IV**

MODEL ABSOLWENTA.

**ROZDZIAŁ V**

KODEKS NORM I ZASAD ZACHOWANIA UCZNIÓW OBOWIĄZUJĄCY W SZKOLE

**ROZDZIAŁ VI**

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE OKREŚLONE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

**ROZDZIAŁ VII** OPIS RÓŻNORODNYCH SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH ZMIERZAJĄCYCH DO REALIZACJI PRZYJĘTEGO SYSTEMU WARTOŚCI.

**ROZDZIAŁ VIII** PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH PROJEKTOWANY DO REALIZACJI W SZKOLE.

**ROZDZIAŁ IX** ZADANIA I CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE POPRZEZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNE.

**ROZDZIAŁ X** ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY.

**ROZDZIAŁ XI** DOKUMENTACJA PRACY WYCHOWAWCY KLASY.

**ROZDZIAŁ XII** SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH.

**ROZDZIAŁ XIII** ZASADY OCENY ZACHOWANIA.

**ROZDZIAŁ XIV** SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU.

**ROZDZIAŁ XV** PROCEDURA EWALUACJI PROCESU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH.

**ROZDZIAŁ I WPROWADZENIE**

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby, problemy i wspierają dobrostan psychiczny uczniów, rodziców, wychowawców oraz nauczycieli przeprowadzono diagnozę środowiska szkolnego dotyczącą palących tematów profilaktyki w szkole. Poniższy model **zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkoły** oparty jest na **narzędziach do diagnozy takich jako** obserwacja, analiza zachowań uczniów, sytuacje problemowe, wywiad. Na podstawie zebranych informacji, w oparciu o obserwacje i konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, przygotowano różnorodny zakres działań profilaktycznych i wychowawczych.

**Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021, w tym w szczególności:**

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i  edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Działania profilaktyczno – wychowawcze realizowane są także podczas licznych uroczystości i inicjatyw szkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych.

ROZDZIAŁ II **PODSTAWA PRAWNA:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (art. 28 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1 )
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy progra­mowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno­ścią intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. ( tekst jednolity Dz.U. z 2002. Nr 147,poz.1231;Dz.U.z 20017 r. Nr 70, poz.473)
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 20015 r. ( Dz.U. z 2005 r., Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami; Dz.U z 2006 r. poz.47 i 48; Dz.U. z 2016 r. Nr 66 poz. 469;Nr 120 poz. 826)
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. ( tekst jednolity: Dz.U. z 2002 R. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. ( tekst jednolity : D.Uz. Nr 10 z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997 r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz.770; 1999 r. Nr 96,poz. 1107;2013 r. Nr 229, poz. 2274)
* Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 ( Dz.U. z 2008 r. Nr 180 poz 1106).Ustawia o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. ( Dz.U. Nr 111, poz. 535, z późniejszymi zmianami – Dz.U. Nr 113, poz. 731z 1997 r.,Dz.U. Nr 141, poz. 1183z 2005 r.)
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. ( Dz.U. Nr 180, poz. 1493) z późniejszymi zmianami ( Dz.U. z dnia 15 września 2015 r. poz. 1390)
* Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.poz.1652)
* Konwencję Praw Dziecka z 20.11.1989 r.
* Statut Szkoły Podstawowej w Aleksandrii

ROZDZIAŁ III **CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

Zespół realizuje cele i zadania wychowawcze określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie. Kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie w ZS-P – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu

u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

ZS-P zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Celem wychowania realizowanego w szkole jest wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.

Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

**Nauczyciele** w swojej pracy wychowawczej, **wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców**, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

* znajdowali w szkole środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
* rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
* mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
* stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do poznania dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
* poszukiwali, odkrywali i zmierzali na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
* potrafili trafnie określić swoje predyspozycje zawodowe, dokonywali właściwego wyboru dalszego etapu edukacji,
* uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
* przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonania wyborów

i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,

* kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
* podejmowali działania animacyjne w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych.

Osiąganie przez ucznia pełni rozwoju osobowościowego możliwe jest w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym wolnym od zagrożeń. W związku z tym placówka podejmuje szereg **działań profilaktycznych** mających na celu:

* stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
* stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,
* utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój,
* zapobieganie, poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną, takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, siecioholizm, nikotynizm, lekomania, dopalacze, gangi młodzieżowe, sekty, informowanie o zagrożeniach m.in. HIV i AIDS,
* kształtowanie właściwego zachowania uczniów, odpowiedzialności za życie i zdrowie własne i innych, zwłaszcza podczas zagrożeń epidemicznych,
* zwiększenie motywacji uczniów do posługiwania się poprawną polszczyzną w życiu codziennym, nie tylko podczas zajęć lekcyjnych,
* rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy,
* rozwijanie umiejętności interpersonalnych, umiejętności empatycznych, współpracy i rozwiązywania konfliktów,
* utrwalanie postawy asertywnej,
* przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz cyberprzemocy,
* kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych, m.in. segregowania śmieci, oszczędzania wody i energii oraz dostrzeganie potrzeby ochrony środowiska naturalnego.

ROZDZIAŁ IV

**MODEL ABSOLWENTA**

Szczegółowe cele rozwojowe naszych wychowanków zostały uwzględnione w modelu absolwenta szkoły, który powinien umieć:

* wyrażać szacunek dla kultury, tradycji i religii mieszkańców własnego kraju i innych narodów,
* spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie, mieć silnie zakorzenione poczucie tożsamości narodowej,
* aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności lokalnej,
* być wrażliwym na drugiego człowieka, zwłaszcza ludzi niepełnosprawnych

i starszych; odpowiednio reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi,

* angażować się w działalność na rzecz potrzebujących,
* budować właściwe relacje interpersonalne,
* wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce,
* sterować własnym kształceniem, zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią,
* sprawnie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji,
* jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie, argumentować własne stanowisko;
* mądrze bronić swoich racji,
* przestrzegać zasad tolerancji,
* brać odpowiedzialność za swoje słowa i czyny w życiu codziennym i rzeczywistości wirtualnej,
* przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury,
* mądrze korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu,
* sprawnie funkcjonować w przyszłości na rynku pracy w oparciu o znajomość reguł przedsiębiorczości,
* dbać o środowisko naturalne, zdrowie własne i innych;
* znać obce języki i być obywatelem Europy.

ROZDZIAŁ V **KODEKS NORM I ZASAD ZACHOWANIA UCZNIÓW**

1. Ogólne zasady kultury osobistej:

Uczeń:

* używa grzecznościowych zwrotów: proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia,
* kulturalnie zwraca się do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły innych osób,
* nie używa wulgaryzmów, słów i gestów powszechnie uznawanych za obraźliwe,
* jest uprzejmy wobec innych osób,
* nie wyśmiewa i nie obmawia innych osób,
* służy pomocą słabszym,
* okazuje szacunek ludziom starszym, niepełnosprawnym,
* dba o porządek i czystość w szkole i otoczeniu,
* jest punktualny, szanuje czas i pracę innych,
* nie używa przemocy wobec innych a także nie prowokuje innych, nie wymusza, nie grozi, nie szantażuje, nie niszczy cudzej własności,
* korzysta z telefonu komórkowego tylko w czasie wyznaczonych przerw.

2. Wygląd i ubiór ucznia:

* W szkole obowiązuje strój dowolny z zastrzeżeniem, że powinien być on skromny, bez zbędnych dodatków (np. metalowej galanterii, czapek, niewłaściwych napisów i nadruków na ubraniach); strój powinien być estetyczny i dopasowany do panujących warunków atmosferycznych.
* Podczas uroczystości szkolnych obowiązuje strój galowy tj.: białe bluzki, koszule oraz spodnie lub spódnice w odcieniach czerni i granatu.
* Uczniowie nie farbują włosów w nienaturalnych kolorach, nie malują paznokci w nienaturalnych kolorach, nie noszą ekstrawaganckich strojów oraz dużej, rzucającej się w oczy biżuterii.
* Akceptowany jest tylko stonowany i nieprzyciągający uwagi makijaż twarzy.

3. Zasady zachowania podczas przerw:

W czasie przerw uczniowie:

* nie biegają, nie krzyczą i nie stwarzają swoim zachowaniem zagrożenia dla siebie i innych,
* na boisku szkolnym mogą przebywać w wyznaczonych miejscach pod opieką nauczyciela dyżurującego,
* w łazienkach przebywają tylko w celu załatwienia potrzeb fizjologicznych,
* nie siadają na parapetach,
* nie otwierają okien i drzwi,
* nie opuszczają budynku i terenu szkoły bez zgody nauczyciela,
* biorą aktywny udział w dyżurach, zwłaszcza w stołówce i w toalecie.

4. Zabronione jest przynoszenie do szkoły niebezpiecznych przedmiotów (np. scyzoryków,

noży, zapałek, zapalniczek, ostrych narzędzi itp.)

5. Szkoła nie odpowiada za przynoszone przez uczniów kosztowne przedmioty

(np. telefony komórkowe, cenną biżuterię, pieniądze)

ROZDZIAŁ VI

**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE OKREŚLONE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

1.      Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych: uczeń - szkoła - dom rodzinny.

2. Budzenie poczucia świadomości narodowej przez poznawanie historii i tradycji naszego narodu - kształtowanie postaw patriotycznych.

3.      Wzbudzanie szacunku dla kultury, tradycji i religii innych narodów.

4.      Kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, zwłaszcza ludzi niepełnosprawnych

i starszych.

5.      Pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo, przyjaźń, miłość.

6.      Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

7.      Kształtowanie zdrowego stylu życia (higiena, bezpieczeństwo, estetyka, pierwsza pomoc, właściwe żywienie, unikanie nałogów, zagrożenia promieniotwórczością, współdziałanie w przypadku zbiorowego zagrożenia).

8. Wyeliminowanie zachowań agresywnych (rozwijanie umiejętności interpersonalnych, empatycznych; sposoby rozwiązywania konfliktów; asertywne zachowanie).

9.     Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole i godzenia się z poniesioną porażką, empatia, chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego.

10.  Budzenie szacunku do mowy ojczystej, promowanie kultury słowa, uświadomienie młodym ludziom wagi rozwijania świadomości czytelniczej.

11.  Ugruntowanie wartości wynikających z tożsamości regionalnej (mała ojczyzna).

12.  Uczenie szacunku dla zdobyczy kulturowych zastanych i współczesnych.

13.  Kształtowanie wrażliwości na piękno i umiejętności odbioru dzieł sztuki.

14. Uświadamianie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej.

15.  Rozbudzenie szacunku do przedmiotu jako wartości materialnej, odpowiedzialność za powierzone mienie.

16. Sprzyjanie zachowaniom prasocjologicznym, przygotowywanie do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.

17. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.

18. Rozpoznawanie wartości moralnych.

19.Umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.

20. Propagowanie rozwijania postaw przedsiębiorczości u młodych ludzi, umiejętności funkcjonowania w przyszłości na rynkach finansowych.

ROZDZIAŁ VII **OPIS RÓŻNORODNYCH SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH ZMIERZAJĄCYCH DO REALIZACJI PRZYJĘTEGO SYSTEMU WARTOŚCI.**

1.      ODPOWIEDZIALNOŚĆ

∙      organizowanie w szkole dyżurów uczniowskich i przydział konkretnych zadań każdemu z dyżurujących (zapobieganie kradzieżom, wyłudzaniu pieniędzy, zastraszaniu itp.),

∙      opracowanie i wdrażanie scenariuszy lekcji dotyczących wzbudzania postawy odpowiedzialności za siebie i innych; obowiązku opieki i pomocy młodszym kolegom,

∙      powierzanie uczniom opieki za sprzęt, stanowisko pracy, pomoce naukowe i obiekty szkolne,

∙      powoływanie zespołów klasowych do pomocy koleżeńskiej,

∙      organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych,

* podejmowanie inicjatyw mających na celu przeciwdziałanie nadużyciom słownym w Internecie i innym zachowaniom patologicznym; ponoszenie odpowiedzialności za słowa.

2.      SAMODZIELNOŚĆ

∙      organizowanie wyjazdów klasowych, podczas których uczeń przygotowuje posiłki, ogniska, gry i zabawy,

∙      wykazywanie inicjatywy przez ucznia w przygotowaniu gazetki szkolnej oraz podczas organizacji imprez i uroczystości szkolnych,

∙      przygotowywanie ćwiczeń i zadań wymagających samodzielnego wykorzystania dodatkowych źródeł wiedzy.

3.      TOLERANCJA

∙      inicjowanie działań zmierzających do prezentacji postaw tolerancji i szacunku wobec innych, pozbawionych krytyki i oceniania (np. przedstawienia teatralne, scenki dramowe na zajęciach, lekcje wychowawcze z udziałem uczniów),

∙      organizowanie spotkań integracyjnych, inicjowanie kontaktów z ludźmi innych kultur

i wyznań,

* organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych,

np. Integracyjnego Dnia Dziecka.

4.      UCZCIWOŚĆ

∙      aranżowanie lekcji wychowawczych mających na celu dokonanie samodzielnej i rzetelnej oceny zachowania przez ucznia,

∙      organizowanie pogadanek, gier dydaktycznych, ukazujących negatywne skutki nieuczciwości.

ROZDZIAŁ VIII **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH PROJEKTOWANYCH DO REALIZACJI W SZKOLE.**

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby, problemy i wspierają dobrostan psychiczny uczniów, rodziców, wychowawców oraz nauczycieli, przeprowadzono diagnozę środowiska szkolnego, dotyczącą palących tematów profilaktyki w szkole. Poniższy model zapotrzebowania na działania wychowawcze iprofilaktyczne w środowisku szkołyoparty jest nanarzędziach do diagnozy takich jak obserwacja, analiza zachowań uczniów, sytuacje problemowe, ankieta, wywiad. Na podstawie zebranych informacji przygotowano różnorodny zakres działań profilaktycznych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profilaktyka uniwersalna.** | | | | |
| **Lp.** | **Cel operacyjny** | **Zadania do realizowania** | **Formy realizacji zadań** | **Osoba odpowiedzialna** |
| **1.** | **Uczeń zna**  **własne prawa**  **potrafi je**  **bronić**. | Poszerzenie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków.  Wprowadzenie fragmentów ważnych dokumentów opisujących prawa człowieka. | Zaznajomienie uczniów  z prawami i obowiązkami uczniów, elementami Statutu.  Praca z tekstem przewodnim (Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka, Status Szkoły itp.) | Wychowawcy klas.  Nauczyciele historii, wos-u,  wychowawcy klas, pedagog. |
| **2.** | **Przeciwdziałanie agresji.** | Udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle niepowodzeń szkolnych i konfliktów z rówieśnikami.  Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów  Wyeliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów  Zapewnienie poczucie bezpieczeństwa ucznia w szkole.  Propagowanie asertywności. | Integracja uczniów w szkole i wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami, rodzicami we wspólnym działaniu na rzecz wypracowania właściwych postaw życiowych.  Prowadzenie warsztatów/zajęć z zakresu przeciwdziałania agresji (pogadanki, dyskusje, projekcja filmów video).  Reagowanie na przejawy agresji wśród uczniów na terenie szkoły i poza nią. (tzw. fala)  Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów  Doskonalenie umiejętności bycia asertywnym w różnorodnych sytuacjach. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele. |
| **3.** | **Uczeń dba o estetyczny wygląd i pozytywny wizerunek w środowisku szkolnym.** | Zapobieganie wagarom  i spóźnieniom.  Aktywizowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie aktywnych metod pracy.  Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. Przestrzeganie zaleceń PPP-P.  Przestrzeganie statutu szkoły (ubiór, makijaż, kolczyki, farbowanie włosów, samowolne opuszczanie terenu szkoły.) | Stały kontakt z rodzicami. Przepływ informacji w zespole nauczycieli uczących.  Pomoc uczniom w nauce (zajęcia pozalekcyjne, zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska).  Zebrania zespołów do spraw udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej (omówienie opinii i orzeczeń, tworzenie WOFU oraz IPET).  Zapoznanie rodziców i uczniów z treściami Statutu dotyczącymi oceny z zachowania. Monitorowanie stroju i wyglądu uczniów w szkole. Wpływ wyglądu ucznia na ocenę z zachowania. | Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawca świetlicy. |
| **4.** | **Uczeń potrafi**  **skutecznie**  **odmawiać**  **(asertywność).** | Promowanie postaw  asertywnych w stosunkach międzyludzkich.  Umiejętność mediacji praz rozwiązywanie konfliktów.  Doskonalenie umiejętności poprawnej komunikacji. | Przeprowadzenie  zajęć na godzinie  wychowawczej.  Wyrabianie nawyku  Poszukiwania kompromisu w trudnych sytuacjach  (kształtowanie postaw  asertywnych).  Wzbogacanie poprawnej komunikacji w celu umiejętnego argumentowania swoich poglądów oraz szacunku dla poglądów innych osób. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,  Dyrekcja, wychowawca świetlicy,  Pedagog, psycholog. |
| **5.** | **Środki uzależniające.** | Racjonalne decyzje związane z zażywaniem  alkoholu, środków  odurzających, nikotyny, leków, dopalaczy.  Mechanizm uzależnienia.  Jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy? | Poszerzenie wiedzy o środkach psychoaktywnych  w tym o konsekwencjach  zdrowotnych i zagrożeniach związanych ze stosowaniem tzw. dopalaczy i innych używek.  Zapoznanie z oznakami uzależnienia.  Poznanie instytucji, które udzielają pomocy w walce z nałogami. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,  Dyrekcja, świetlicy,  Pedagog, psycholog, policja. |
| **6.** | **Bezpieczne i racjonalne użytkowanie sprzętów multimedialnych** | Racjonalne gospodarowanie czasem spędzanym sprzętami multimedialnymi.  Ukazanie skutków nieodpowiedniego korzystania z Internetu i różnorodnych form cyberprzemoc w sieci.  Dezinformacja, spam.  Edukacja medialna. | Uczeń potrafi racjonalnie gospodarować czasem spędzanym przed komputerem  i telefonem komórkowym. W racjonalny sposób wykorzystuje portale społecznościowe, blogi tematyczne, fora dyskusyjne.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za czyny i słowa umieszczane w sieci, zarówno pod adresem własnym jak i innych osób, netykieta przeciwdziałanie cyberprzemocy.  Umiejętność odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, w tym szkodliwość reklam, spamu itp.  Kształtowanie umiejętności świadomego, krytycznego, odpowiedzialnego i selektywnego korzystania ze środków masowego przekazu, tworzenia i nadawania przekazów medialnych. Kompetencje medialne, umiejętności elektroniczne. | Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, psycholog, policja, wychowawca świetlicy |
| **7.** | **Uczeń potrafi**  **współdziałać  w zespole klasowym i szkolnym.** | Organizowanie imprez szkolnych, zajęć sportowych,  wycieczek.  Przygotowanie przez uczniów materiałów pomocniczych do  lekcji.  Popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej. | Kształtowanie postaw organizacyjnych, udział w wycieczkach, konkursach,  Imprezach.  Tworzenie materiałów według pomysłów uczniów, udział ucznia w planowaniu zajęć edukacyjnych.  Tworzenie promowanie lokalnego partnerstwa na rzecz rozwoju pomocy koleżeńskiej, wsparcie w oponowaniu materiału, odrabianiu prac domowych, podziału zadań, prace w grupach. itp. | Wychowawcy klas, nauczyciele  wych-fiz.,  samorząd ucz.  Wychowawcy klas, pedagog, psycholog,  wszyscy nauczyciele, wychowawca świetlicy. |
| **8.** | **Uczeń potrafi realizować własne pomysły i być samodzielnym.** | Przygotowywanie  Uroczystości klasowych i szkolnych.  Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym lub szkolnym.  Kształtowanie poczucia własnej wartość. | Tworzenie uroczystości  według pomysłów uczniów.  Pełnienie funkcji. Tworzenie nowych inicjatyw, pełnienie dyżurów na przerwach, udział w poczcie sztandarowym.  Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. | Wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawca świetlicy, op. samorządu, dyrekcja, pedagog,  psycholog, doradca zawodowy. |
| **9.** | **Uczeń potrafi**  **efektywnie**  **komunikować**  **się, podejmować**  **decyzje, radzić**  **sobie ze stresem.** | Doskonalenie umiejętności komunikacji oraz  rozwiązywania konfliktów.  Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | Doskonalenie umiejętności poprawnej komunikacji, nawiązywanie i podtrzymanie kontaktów, wyrabianie nawyku poszukiwania kompromisu w trudnych sytuacjach (kształtowanie postaw asertywnych).  Poznanie objawów i przyczyn stresu, technik ułatwiających radzenie sobie ze stresem. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrekcja, psycholog, doradca zawodowy,  Pedagog. |
| **10.** | **Uczeń pogłębia i wzmacnia naturalne systemy wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń,**  **zaufanie i**  **uczciwość.** | Zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi przykładami postaci fikcyjnych  i historycznych.  Tworzenie sieci pomocy koleżeńskiej. | Charakterystyka postaci, lekcje  Wychowawcze, przedmiotowe.  Tworzenie i promowanie lokalnego partnerstwa na rzecz rozwoju pomocy koleżeńskiej, wsparcie w oponowaniu materiału, odrabianiu prac domowych itp. | Wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego, historii.  Wychowawcy klas, wszyscy  Nauczyciele, pedagog, wychowawca świetlicy, dyrekcja. |
| **11.** | **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawa patriotyczna.** | Promowanie kultury słowa.  Kształtowanie wrażliwości estetycznej na sztukę i kulturę.  Kształtowanie postawy patriotycznej.  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek wobec innych ludzi i ich odmienności. | Uczeń potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną w życiu codziennym nie tylko podczas zajęć lekcyjnych.  Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, zapobiegania dyskryminacji osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog. |
| **12.** | **Uczeń prowadzi**  **zdrowy i higieniczny styl**  **życia.** | Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higiena pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą.  Kształtowanie aktywności fizycznej.  Promowanie aktywnych  i bezpiecznych form wypoczynku i spędzania wolnego czasu.  Promocja zdrowego stylu życia | Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.  Kształtowanie postawy aktywnej fizycznie, udział w zajęciach wychowania fizycznego, wycieczkach pieszych oraz rowerowych, zawodach sportowych,  Wycieczki, sport, prelekcje na temat bezpieczeństwa prowadzone przez policjantów z Wydziału Ruchu Drogowego KMP w Częstochowie oraz pracowników Służby Zdrowia.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Zajęcia dotyczące zasad zdrowego odżywiania, problemów z nim związanych (anoreksja, bulimia), spotkania z dietetykiem. | Wychowawcy klas,  nauczyciele: techniki,  biologii,  przygotowania do życia w rodzinie,  wychowanie fizycznego, psycholog, pedagog. |
| **13.** | **Uczeń**  **reprezentuje postawę proekologiczną.** | Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ochronę środowiska  Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. | Wpajanie nawyku segregacji śmieci, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ochronę środowiska oraz zasoby czystej wody i zużywanej energii.  Warsztaty i konkursy ekologiczne. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, geografii. |
| **14.** | **Przynależność do różnych grup społecznych oraz koleżeństwo.** | Moje miejsce w grupie.  Poprawne funkcjonowanie w grupie/klasie.  Rozwiązywanie konfliktów.  Wybór grupy społecznej.  Asertywna i świadoma postawa wobec negatywnego wpływu grupy. | Kształtowanie kultury współżycia, tolerancji oraz wyzwalanie społecznie pożądanych zachowań.  Rozwój życia klasowego, tworzenie serdecznej atmosfery wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom.  Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów. Przyswojenie metod i technik negocjacyjnych, rozwiązywania konfliktów i problemów  Uczeń potrafi wybrać grupę do której chce przynależeć i integrować się z nią.  Uczeń zna negatywne skutki działań subkultur i sekt religijnych, ich rodzaje, dzielność. Potrafi być wobec nich asertywny. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |
| **15.** | **Kształtowanie poczucia własnej wartości.** | Rozpoznawanie i wyrażanie emocji i uczuć. Postrzeganie siebie. | Wyrażanie siebie w sposób świadomy, szczery i bezpośredni. Rozumienie uczyć swoich i innych. Wzbudzanie empatii. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |
| **16.** | **Motywowanie.** | Poznajemy definicje motywacji oraz poznajemy czynniki, które nas motywują. | Zrozumienie znaczenia motywacji i pozytywnego myślenia w rozwoju ucznia (dziecka). Prezentacja zasad i określenie warunków sprzyjających motywacji i pozytywnemu myśleniu. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |
| **17.** | **Bezpieczeństwo.** | Zwiększenie bezpieczeństwa  uczniów na terenie szkoły i poza nią  Promocja bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych, jak zachować się w sytuacji ryzyka.  Ewakuacja w szkole.  Pandemia oraz epidemia. | Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu  bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole.  Dawanie wsparcia emocjonalnego, wsparcie w sytuacji trudnej, ryzyka, rozpoznawanie zagrożenia bezpośredniego życia i zdrowia.  Ewakuacja w trakcie lekcji i przerwy – zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu w szkole i placówce oświatowej.  Procedury postępowania przypadku wystąpienia sytuacji nadzwyczajnych. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |
|  | **Pomoc i ochrona zwierząt.** | Pomoc i ochrona zwierząt. | Jak należy traktować i pomagać bezdomnym zwierzętom. Zasady dobrych praktyk w sprawieprogramówopieki nadzwierzętami. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |
| **18.** | **Tolerancja.** | Wszyscy jesteśmy podobni i ważni.  Niepełnosprawność –uczymy się akceptacji i tolerancji. | Uczenie tolerancjii szacunku dla drugiego człowieka w szeroko pojętej odmienności, niezależnie od wieku, rasy, Religi, płci, pochodzenia itp.  Uczenie tolerancji i zrozumienie dla osób niepełnosprawnych i chorych. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |
|  | **Pornografia** | Treści pornograficzne.  Pornografia dziecięca. | Ochrony dzieci i młodzieży przed szkodliwymi treściami.  Pornografia dziecięca – określenie materiałów (tekstu, filmu, zdjęć, zapisów audio), które powstały podczas seksualnego wykorzystania dziecka, treści pornograficznych z udziałem małoletniego. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |
|  | **Prawa autorskie** | Prawa autorskie - ogół praw przysługujących twórcy. | Ogół praw przysługujących autorowi utworu, pomysłu, dzieła, upoważniających go do decydowania o użytkowaniu swojej własności intelektualnej i czerpaniu z niej korzyści finansowych. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profilaktyka selektywna dla grup podwyższonego ryzyka.** | | | | |
| **Lp.** | **Cel operacyjny** | **Zadania do realizowania** | **Formy realizacji zadań** | **Osoba odpowiedzialna** |
| **1.** | **Uczeń potrafi**  **podejmować**  **racjonalne decyzje związane z zażywaniem**  **alkoholu, środków**  **odurzających, dopalaczy.** | Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami dotyczącymi zażywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, nikotyny na terenie szkoły i poza nią.  Poszerzenie wiedzy o środkach psychoaktywnych  w tym o konsekwencjach  zdrowotnych i zagrożeniach związanych ze stosowaniem tzw. dopalaczy i innych używek.  Prezentacja alternatywnych form spędzania czasu wolnego jako sposób na uniknięcie niebezpiecznych uzależnień. | Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły i treściami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz postępowania w sprawach osób nieletnich.  Poszerzenie wiedzy o środkach uzależniających, skutki i wpływ na organizm i życie, zapoznanie uczniów z placówkami świadczącymi pomoc (min. telefon zaufania).  Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego. Zorganizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego: klub sportowy, zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań, wyjazdy turystyczne, kulturalne. Podanie ciekawych stroni blogów w Internecie. Rozdanie ulotek i broszur informacyjnych. | Wychowawcy klas,  Pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, dyrekcja, wychowawca świetlicy,  służby zdrowia, inni specjaliści oraz funkcjonariusze policji. |
| **2.** | **Uczeń posiada**  **umiejętności**  **interpersonalne.** | Umiejętności interpersonalne chroniące w sytuacji nacisku grupowego, empatia, budowanie udanych relacji z ludźmi. | Uczenie najważniejszych  umiejętności społecznych i psychologicznych np. umiejętności radzenia  sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, postawy asertywnej. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |
| **3.** | **Uczeń potrafi**  **rozwiązywać**  **problemy.** | Umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów.  Prezentowanie postawy asertywnej. | Doskonalenie umiejętności mediacji, rozwiązywanie konfliktów. Motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień.  Odpieranie presji otoczenia i grupy rówieśniczej. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |
| 4. | **Uczeń potrafi**  **radzić sobie z**  **trudnościami**  **wieku młodzieńczego.** | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań ryzykownych.  Poszanowanie zdrowia, ciała i duszy.  Kształtowanie umiejętności odróżniania sztuki od pornografii. | Uczeń potrafi radzić sobie zagrożeniami wieku młodzieńczego (AIDS, choroby przenoszone drogą płciową, bulimia, anoreksja, pornografia, uzależnienia, przemoc, presja) Udział w imprezach profilaktycznych.  Dostarczanie wiedzy na temat negatywnych skutków różnych chorób. Kształtowanie szacunku dla ludzkiego ciała.  Jak pornografia może wpływać na człowieka, co jest sztuką a co nie. Wpływa na zmiany myślenia i postępowania wobec traktowania siebie i innych ludzi jako rzeczy lub przedmiotów użycia seksualnego. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, higienistka szkolna, nauczyciele biologii, wychowania  do życia  w rodzinie, policja. |
| **5.** | **Uczeń potrafi radzić sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.** | Radzenie sobie z trudnymi emocjami.  Ukazanie możliwości  i miejsc pomocy w środowisku lokalnym. | Techniki radzenia sobie z trudnymi emocjami, stworzenie systemu wsparcia dla młodzieży poprzez zintegrowanie szkolnej społeczności oraz udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.  Przekazywanie informacji  w formie ulotek, adresów  instytucji w których uczniowie mogą uzyskać niezbędną pomoc. | Pedagog, psycholog,  wychowawcy klas.  Pedagog, psycholog,  wychowawcy klas,wszyscy  nauczyciele,  dyrekcja,  pielęgniarka. |
| **6.** | **Bezpieczne i racjonalne użytkowanie sprzętów multimedialnych** | Racjonalne gospodarowanie czasem spędzanym sprzętami multimedialnymi.  Ukazanie skutków nieodpowiedniego korzystania z Internetu. | Uczeń potrafi racjonalnie gospodarować czasem spędzanym przed komputerem  i telefonem komórkowym. W racjonalny sposób wykorzystuje portale społecznościowe, blogi tematyczne, fora dyskusyjne.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za czyny i słowa umieszczane w sieci, zarówno pod adresem własnym jak i innych osób, netykieta przeciwdziałanie cyberprzemocy, odpowiedniość karna. | Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, psycholog, wychowawca świetlicy, policja. |

ROZDZIAŁIX **ZADANIA I CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE POPRZEZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNE I INNE INICJATYWY.**

Obchodzenie na terenie placówki świąt i uroczystości ma dla członków społeczności naszej szkoły ważne znaczenie wychowawcze. Można je potraktować jako okazję do kształtowania postaw (m.in. tolerancji) i umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości (poprzez wykonywanie różnych czynności, np. manualnych) itp. Pozwala na poszerzenie nie tylko wiedzy dotyczącej zwyczajów panujących w rodzimych tradycjach, ale także na odkrywanie podobieństw i różnic między tradycjami rodzimymi i obcymi – wymiar poznawczy. Ponadto wspólne świętowanie może służyć również indywidualizacji pracy. W przygotowaniu świąt i uroczystości uczniowie mogą bowiem przyjmować różne role – zgodne z ich możliwościami, zainteresowaniami, zasobami i potrzebami.

**Harmonogram planowanych uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uroczystości i inicjatywy szkolne** | **Cele i zadania wychowawcze** | **Termin realizacji** |
| Inauguracja roku szkolnego 2020/2021 | * umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, * powierzanie uczniom opieki za sprzęt, stanowisko pracy; * wdrażanie do odpowiedzialności za podejmowane działania. | 1.09.2020 |
| Wybory do samorządu szkolnego | * indywidualizacja pracy uczniów, przyjmowanie różnych ról – zgodnych z ich możliwościami, zainteresowaniami, zasobami i potrzebami, * ugruntowanie podmiotowości ucznia, * kształtowanie postawy samorządności, * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do podejmowania samodzielnych działań na rzecz środowiska szkolnego. | 18.09.2020 |
| Uroczyste otwarcie hali sportowej | * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do podejmowania samodzielnych działań na rzecz środowiska szkolnego, * rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania, * kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego. | Październik 2020r |
| Pasowanie na ucznia szkoły podstawowej | * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania, * rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania, * pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo i przyjaźń. | 14. 10. 2020 |
| Pasowanie na czytelnika biblioteki. | * promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, * doskonalenie techniki czytania wśród uczniów, * budowanie właściwych relacji między młodszą i starszą grupą społeczności szkolnej. | Październik 2020  Według potrzeb, cały rok szkolny |
| Dzień Patrona Szkoły | * rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania, * kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, * rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez poznanie historii i tradycji placówki. | 14.10.2020 |
| Uroczyste obchody rocznicy odzyskania niepodległości. | * kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, * rozbudzanie zainteresowań historią, kulturą i tradycją własnej ojczyzny. | 10.11. 2020 |
| III Bieg Niepodległości | * integracja środowiska lokalnego, * kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, * promocja zdrowego stylu życia, * kształcenie umiejętności współtworzenia wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców, * promowanie postaw patriotycznych. | 7.11.2020 |
| Jasełka i wigilia w przedszkolu i szkole | * organizowanie życia społeczności klasowej, * kształtowanie postawy szacunku do tradycji i religii, * umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości religijnej. | 22.12.2020 |
| Przegląd Kolęd i Pastorałek | * promowanie placówki w środowisku lokalnym, * wdrażanie uczniów do podejmowania samodzielnych działań na rzecz szkoły | 21.01.2021 |
| Dzień Babci i Dziadka – uroczystość środowiskowa | * wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, * dbałość o przestrzeganie zasad dobrych obyczajów i kultury. | 22.01.2021 |
| Pierwszy Dzień Wiosny – **Dzień Samorządności** | * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania, * pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo i przyjaźń. | 19.03.2021 |
| Dzień Ziemi – wystawa, program artystyczny | * uświadamianie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej | Kwiecień 2021 |
| Światowy Dzień Książki- wystawa, kiermasz | * promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, * rozumienie korzyści płynących z czytania książek, * kształtowanie postawy szacunku dla własności materialnej. | Kwiecień 2021 |
| Święto Konstytucji 3 Maja | * rozpoznawanie wartości moralnych, * wyrażanie szacunku dla kultury, tradycji i religii mieszkańców własnego kraju. | 30.04.2021 |
| Akcja "Sprzątanie świata" | * uświadamianie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej, * propagowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem szczególnej dbałości o czystość otoczenia. | Kwiecień 2021 |
| Tydzień profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa w sieci.   * Konkurs na pracę literacką lub plastyczną „Jestem bezpieczny w sieci” * „Jak dbać o zdrowie w czasach pandemii?”– szkolna akcja profilaktyczna * Akcja profilaktyczna i informacyjna „Dzień bezpiecznego internetu” | * pomoc młodzieży w rozwiązywaniu trudności życiowych, rodzinnych, szkolnych i materialnych, * zapobieganie ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży * uświadamianie na temat zagrożeń w Internecie * przeciwdziałanie sytuacjom prowadzącym do uzależnień, * uwrażliwienie młodzieży na problem i skutki używania dopalaczy, * propagowanie zdrowego stylu życia, * wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, * uwrażliwienie na szkodliwy wpływ urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne. | luty 2021  cały rok szkolny |
| Dzień Europejski | * rozwijanie otwartości na kulturę i tradycję innych narodów oraz świadomości bycia obywatelem Europy. | maj 2021 |
| Dzień Rodziny – gry i zabawy sportowe | * kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, * umiejętność współtworzenia wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców; * propagowanie postawy zaangażowania uczniów w życie szkoły i promowanie placówki w środowisku lokalnym. | 28.05.2021 |
| Integracyjny Dzień Dziecka | * umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów  z dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, * inicjowanie działań,   zmierzających do prezentacji postaw tolerancji i szacunku wobec innych, pozbawionych krytyki i oceniania,   * organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych. | 1.06.2021 |
| Zakończenie roku szkolnego 2020/2021 | * tworzenie więzi w społeczności szkolnej, * inspirowanie do dokonywania przez uczniów oceny własnych dokonań i osiągnięć. | 25.06.2021 |

ROZDZIAŁ X **ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY.**

Wychowawca stwarza w szkole środowisko pozytywnie oddziałujące na ucznia, wprowadza go w kontakty społeczne, rozwija jego wiedzę i umiejętności, aktywnie stymuluje rozwój młodzieży, kształtuje osobowość dziecka, inspiruje i zachęca uczniów do głębszego spojrzenia na siebie, do doceniania swojej wartości, ale i dostrzegania swych wad i próby ich niwelowania. Wychowawca klasy otacza opieką wychowawczą cały zespół klasowy. Pracuje nad jego integracją, współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Do powinności wychowawcy klasowego należą w szczególności:

* umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów   
  z dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy,
* ugruntowanie podmiotowości ucznia,
* wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania,
* wdrażanie do wyboru właściwej szkoły na dalszym etapie edukacji oraz odpowiedniego zawodu w przyszłości (prowadzenie wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego),
* integrowanie zespołu klasowego,
* organizowanie spotkań z rodzicami – zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły, wspieranie rodziców w procesie wychowania,
* zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę,
* wspomaganie uczniów mających trudności szkolne,
* bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych,
* otoczenie opieką i zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć, przerw, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
* utrzymywanie kontaktu z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
* współpraca ze środowiskiem lokalnym,
* organizowanie życia społeczności klasowej,
* prowadzenie dokumentacji pracy klasy.

ROZDZIAŁ XI **DOKUMENTACJA PRACY WYCHOWAWCY KLASY.**

Czynności podejmowane przez wychowawcę znajdują odzwierciedlenie w prowadzonej dokumentacji, na którą składają się:

1.      Roczny plan pracy wychowawczej – przygotowuje wychowawca wspólnie z uczniami, bazując na treściach zawartych w niniejszym programie wychowawczo - profilaktycznym. Plan ten powinien mieć charakter układu określającego, jakie działania zamierzają podjąć uczniowie wraz ze swoim wychowawcą i kto bierze na siebie odpowiedzialność za ich przeprowadzenie.

2.      Elektroniczny dziennik lekcyjny i arkusze ocen prowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami.

ROZDZIAŁ XII **SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**

Zadaniem nauczycieli jest dążenie do wzbogacania i pogłębiania treści nauczania i wychowania stosownie do uzdolnień i możliwości uczniów. Szkoła, wychodząc naprzeciw tym zadaniom, a także oczekiwaniom wychowanków i ich rodziców, proponuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i aktywnych form spędzania czasu, a wśród nich:

1. Kółko teatralne.

2. Kółko plastyczne.

3.      Kółka przedmiotowe.

4.      Pozaszkolne zajęcia sportowe.

5.      Wycieczki i rajdy szkolne, wyjazdy edukacyjne do filharmonii, teatru itp.

6.      Koło Dziennikarskie - gazetka szkolna "Aleksandrus",

7. Zajęcia wokalno – instrumentalne,

8. Koło języka niemieckiego.

9. Zajęcia rozwijające z wybranych przedmiotów szkolnych.

10. Szkolne Koło Wolontariatu.

ROZDZIAŁ XIII **ZASADY OCENY ZACHOWANIA**

 1. Ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy, uwzględniając w szczególności:

a) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym;

b) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych

2. Ocena zachowania:

a) nie może mieć wpływu na oceny zajęć edukacyjnych;

b) nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej.

3. Ocenę zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii o uczniu

od nauczycieli, uczniów oddziału i samego ucznia. Przy ustalaniu oceny uczniowi, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ dysfunkcji wskazanych w orzeczeniu lub opinii poradni pedagogiczno – psychologicznej albo innej poradni specjalistycznej.

4.Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, ustala się następujące zasady

oceniania zachowania:

- wychowawca i nauczyciele przedmiotów są zobowiązani notować w dzienniku elektronicznym wszystkie informacje dotyczące zachowania ucznia, informacje te są na bieżąco dostępne w dzienniku dla uczniów i rodziców oraz dodatkowo przekazywane przez wychowawcę rodzicom podczas zebrań z rodzicami,

- każdy uczeń otrzymuje odpowiednią ilość punktów za wykonane zadania i zachowanie. Punkty mogą być dodatnie i ujemne. Na początku semestru uczeń otrzymuje ocenę dobrą i pulę 150 punktów*.* Uczeń, zdobywając punkty dodatnie, podwyższa ocenę, a ujemne punkty obniżają ją.

- aby otrzymać kolejną wyższą ocenę, należy zdobyć powyżej 50 punktów; utracenie 50 punktów powoduje obniżenie oceny.

**Skala punktów na poszczególne oceny z zachowania:**

wzorowe - 250 pkt i powyżej

bardzo dobre - od 200 pkt do 249 pkt

dobre - od 150 pkt do 199 pkt

poprawne - od 100 pkt do 149 pkt

nieodpowiednie - od 50 pkt do 99 pkt

naganne - poniżej 50 pkt

Klasyfikacja punktowa zachowania zawarta w Statucie Zespołu Szkolno - Przedszkolnego

w Aleksandrii:

punkty dodatnie:

1. rzetelne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, (przyznaje wychowawca klasy na jeden semestr szkolny) – (10 – 20) pkt.,
2. rzetelne pełnienie funkcji w samorządzie szkolnym, (przyznaje opiekun samorządu na jeden semestr szkolny) – (10 – 30) pkt.,
3. udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego- (10- 50) pkt.,
4. samodzielne lub grupowe wykonanie dekoracji w klasie lub szkole– (5 -15) pkt.,
5. udział w konkursie lub zawodach szkolnych - 5 pkt.,
6. udział w konkursie lub zawodach pozaszkolnych- (5-10) pkt.,
7. laureat konkursu lub zawodów szkolnych – 10 pkt.,
8. laureat konkursu lub zawodów pozaszkolnych:

gminnych-15 pkt.

powiatowych- 20 pkt.

wojewódzkich, ogólnopolskich- (30- 40) pkt.,

1. reprezentowanie szkoły na zewnątrz ( oficjalne uroczystości, imprezy, występy artystyczne) -(10 -20) pkt.
2. udział w poczcie sztandarowym(każdorazowo) -10 pkt.
3. udział w imprezach szkolnych ( np. akademie, apele) – (5 -10) pkt;
4. udzielanie pomocy koleżeńskiej – (5 – 10) pkt.
5. wykonywanie prostych prac społecznych, pomoc w pracy biblioteki, świetlicy szkolnej, przy organizacji imprez i uroczystości – (5-10) pkt.
6. punkty do dyspozycji nauczyciela wychowawcy ( spełnia kryteria na poszczególne oceny z zachowania ujęte w statucie szkoły w § 23 ust. 6) – od (0-50) pkt.

Punkty ujemne:

1. nieobecności nieusprawiedliwione za każdą godzinę –5 pkt(dwutygodniowy termin

usprawiedliwienia nieobecności)

1. ucieczka z lekcji - 10 pkt
2. opuszczenie samowolne budynku lub terenu szkoły - 10 pkt
3. przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji, zamierzona dezorganizacja procesu lekcyjnego - od 5 do l0pkt
4. niewykonywanie poleceń nauczyciela wynikających z realizacji procesów dydaktyczno-wychowawczego lub poleceń porządkowych związanych z działalnością szkoły- od 5 do 20 pkt
5. używanie wulgaryzmów, słów powszechnie uważanych za obraźliwe, agresja słowna w stosunku do innych osób -10-20 pkt
6. bójki, napaść fizyczna ( o sytuacjach, w których występują obrażenia ciała z powodu bójki informowana jest policja, inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 20- 100 pkt
7. palenie papierosa (inne sankcje karne regulują odrębne przepisy)- 20 pkt
8. picie alkoholu (inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 20 pkt
9. niewłaściwe zachowanie, które doprowadziło do interwencji policji i innych służb mundurowych (inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 50 pkt
10. nieprzekazywanie rodzicom informacji o wezwaniach do szkoły, zachowaniu i wynikach w nauce - 5-10 pkt
11. fałszowanie podpisu, usuwanie uwag nauczycieli, dopisywanie w dokumentacji szkolnej - 30 pkt
12. strój nieodpowiadający zasadom przyjętym w szkole - 10 -20 pkt
13. zniszczenie mienia szkolnego lub innego ucznia - od 10- 50 pkt
14. nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa na przerwach, lekcjach, wycieczkach, obozach szkolnych, imprezach środowiskowych -od 10 - 30 pkt
15. nagminny brak podręczników, ćwiczeń - 10 pkt
16. wywoływanie sytuacji konfliktowych, kłótni itp. - 5 pkt
17. posiadanie lub zażywanie narkotyków lub środków odurzających (inne sankcje karne regulują odrębne przepisy) - 50 pkt
18. używanie telefonów komórkowych podczas lekcji w celu komunikacji, słuchania muzyki, fotografowania, nagrywania- 20 pkt
19. używanie telefonów komórkowych podczas przerw międzylekcyjnych w celu fotografowania lub nagrywania- 20 pkt
20. punkty do dyspozycji nauczyciela wychowawcy ( spełnia kryteria na poszczególne oceny z zachowania ujęte w statucie szkoły w § 23. ust. 6) – od 0-50 pkt
21. przemoc słowna, psychiczna, zastraszanie, dręczenie, groźby - 30 pkt

Ponadto wychowawca klasy dysponuje dodatkową pulą punktów, którą może dodać jednorazowo uczniowi lub odjąć od zebranej przez niego sumy punktów, uwzględniając następujące kryteria:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
2. zachowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
3. dbałość o honor i tradycje szkoły;
4. dbałość o piękno mowy ojczystej;
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
7. okazywanie szacunku innym osobom.
8. poszanowanie społecznie uznanych norm etycznych i moralnych.

ROZDZIAŁ XIV **SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU.**

1.       **Uczeń ma obowiązek** przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły,

a zwłaszcza:

a)      systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,

b)      przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli

i innych pracowników szkoły,

c)      odpowiedzialności za własne życie, bezpieczeństwo, zdrowie i higienę oraz rozwój,

d)      dbania o wspólne dobro, ład i porządek w szkole.

2.       **Uczeń ma prawo** do:

a)      właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,

b)      opieki wychowawczej i zapewnionych warunków bezpieczeństwa, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej, do ochrony poszanowania godności,

c)      życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,

d)      swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych (o ile nie narusza tym dóbr osobistych innych osób),

e)      rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,

f)      sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,

g)      pomocy w przypadkach trudności w nauce,

h)      korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego,

i)       korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki również podczas zajęć pozalekcyjnych,

j)       wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole.

3.       **Szczegółowe regulacje w zakresie nagród i kar**.

Ucznia można nagrodzić za:

1. wybitne osiągnięcia w nauce,
2. szczególne zaangażowanie w pracy społecznej,
3. osiągnięcia w konkursach i zawodach,
4. inną, szczególnie pozytywną postawę.

**Nagrodami, o których mowa w ust.1 Statutu Szkoły są**:

1. pochwała wychowawcy wobec całej klasy;
2. pochwała wychowawcy lub dyrektora wobec uczniów Zespołu;
3. list pochwalny wychowawcy lub dyrektora do rodziców;
4. dyplom uznania od dyrektora;
5. nagroda rzeczowa od wychowawcy lub dyrektora;
6. bezpłatna wycieczka szkolna;
7. podwyższona ocena z zachowania.
8. nagroda uwzględniająca indywidualne możliwości i predyspozycje ucznia.
9. Wychowawca lub dyrektor po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, może postanowić o przyznaniu nagrody w innej formie.
10. Z tego samego tytułu można przyznać więcej niż jedną nagrodę.
11. Z wnioskiem o przyznanie nagrody może wystąpić każdy członek społeczności szkolnej, z tym, że wniosek taki nie ma charakteru wiążącego.
12. Zespół informuje rodziców o przyznanej nagrodzie.

Za nieprzestrzeganie postanowień Statutu, a w szczególności uchybianie obowiązkom, o których mowa w § 88 Statutu, **uczeń może zostać ukarany**:

1. upomnieniem wychowawcy klasy;
2. pozbawieniem pełnionych w klasie funkcji;
3. upomnieniem lub naganą dyrektora;
4. pozbawieniem pełnionych na forum Zespołu funkcji;
5. zawieszeniem prawa do udziału w niektórych dobrowolnych zajęciach pozalekcyjnych;
6. obniżeniem oceny z zachowania – do nagannej włącznie;
7. karą indywidualną uwzględniającą możliwości i predyspozycje ucznia.

ROZDZIAŁ XV **PROCEDURA EWALUACJI PROCESU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

**CELE**

**A. Ewaluacja kształtująca:**

* uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
* poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji.

**B. Ewaluacja końcowa:**

* dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników

programu wychowawczo - profilaktycznego.

* uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.)

o wartości realizowanego programu wychowawczo - profilaktycznego.

**KRYTERIA**

**A. Kryterium zgodności:**

* Zgodność efektów programu z założonymi celami.
* Zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego

itp.).

* Zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu

z zaplanowanymi w programie.

**B. Kryterium efektywności:**

* Zmniejszenie ilości zachowań (patologicznych, ryzykownych) u młodzieży.
* Poprawa klimatu szkoły ( w zakresie przewidzianym w programie).
* Wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

**METODY ZBIERANIA INFORMACJI**

**A. Metody bezpośrednie:**

* Obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć

uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.

**B. Metody pośrednie:**

* Badania kwestionariuszowe: ankiety, techniki socjometryczne, wypracowania

uczniów, sondaże, kwestionariusze badania postaw.