**Wymagania edukacyjne na lekcjach języka niemieckiego w szkole podstawowej**

**Zasady oceniania na lekcjach języka niemieckiego**

**w klasie ósmej szkoły podstawowej**

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z rozporządzeniem MEN z dnia 22 lutego 2019  roku **w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373)** oraz ze Statutem  Szkoły Podstawowej w  Aleksandrii.

**I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,

- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,

- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- zapobieganie niepowodzeniom,

- motywowanie uczniów do dalszej pracy,

- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

3. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

4. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne na stronie internetowej szkoły w zakładce *Dokumenty szkolne* . Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

6. Ocenianie ma charakter systematyczny . Zarówno oceny cząstkowe, śródroczne, jak i ocena roczna ( końcoworoczna) wyrażone są w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1  
dopuszczający = 2  
dostateczny = 3  
dobry = 4  
bardzo dobry = 5  
celujący = 6

Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „–”.

**II SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA**

Przedmiotem oceniania na lekcjach języka angielskiego są:

* wiedza ( znajomość słownictwa oraz struktur gramatycznych i leksykalnych),
* umiejętności (mówienie, rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego oraz czytanie),
* postawy: systematyczności pracy ucznia przez cały rok (przygotowanie się do zajęć lekcyjnych, udział w wykonywaniu zadań na lekcji); aktywność i inicjatywa; rozwój własnych zdolności i zainteresowań; umiejętność współdziałania w grupie.

Na lekcjach języka angielskiego ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

* prace klasowe (sprawdziany wiedzy i umiejętności, testy, obejmujące więcej niż 3 jednostki tematyczne),
* kartkówki (obejmujące do 3 jednostek tematyczny),
* kartkówki ze słownictwa,
* prace domowe ( w tym praca na platformie Insta.Ling)
* prace dodatkowe,
* aktywność na zajęciach,
* udział w konkursach przedmiotowych,
* prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń
* odpowiedzi ustne,
* karty pracy,
* projekty edukacyjne,

Nauczyciel informuje uczniów i rodziców na początku roku szkolnego o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen na koniec semestru i roku szkolnego, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o trybie i warunkach uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Zasady oceniania:

1. Uczeń jest zobowiązany posiadać na zajęciach zeszyt przedmiotowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz odrobioną pracę domową.
2. Brak w/w uczeń zgłasza na początku zajęć, zanim nauczyciel przystąpi do sprawdzania pracy domowej. Niezgłoszenie braku przygotowania jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Brak przygotowania do zajęć nauczyciel zaznacza w dzienniku za pomocą znaku „np”.
3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania do zajęć lekcyjnych ( nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek) trzy razy w semestrze.
4. Po dłuższej nieobecności w szkole (3 dni i więcej)  uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć. W przypadku jedno- lub dwudniowej nieobecności wymaga się od ucznia przygotowania do zajęć. W przypadku każdej nieobecności uczeń jest zobowiązany niezwłocznie uzupełnić zeszyt i zeszyt ćwiczeń.
5. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumie się:

-  brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń ( o ile była w nich praca domowa)

- brak pracy domowej,

-  brak przygotowania do odpowiedzi, pisania niezapowiedzianej kartkówki,

1. W przypadku nieobecności trwającej ponad 1 tydzień nauki uczeń ma obowiązek uzupełnić braki ( w tym prace klasowe, sprawdziany czy kartkówki),  w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieusprawiedliwionego niedopełnienia przez ucznia tego obowiązku, otrzymuje on ocenę niedostateczną.
2. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
3. Uczeń, który otrzymał z prac klasowych ocenę dopuszczającą, dostateczną lub dobrą może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy.
4. Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej ocenę niedostateczną ma obowiązek jej poprawy w terminie dwóch tygodni.
5. Ocenę z kartkówki uczeń może poprawić w terminie tygodnia od dnia otrzymania informacji o uzyskanej ocenie.
6. Oceny z kartkówek ze słownictwa nie podlegają poprawie ( nie dotyczy oceny niedostatecznej).
7. Ocena z poprawy sprawdzianu lub kartkówki jest wpisywana do dziennika jako kolejna i obydwie oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej na semestr lub koniec roku.
8. Uczeń może poprawiać ocenę jeden raz (nie dotyczy ocen niedostatecznych).
9. Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe. Prace domowe powinny być wykonane samodzielnie, zgodnie z poleceniem i wskazówkami nauczyciela. Wszelkie spisywanie od innych osób, kopiowanie i przepisywanie całości lub fragmentów tekstów z Internetu oraz innych dostępnych źródeł i przedstawianie jako własne, jest niedopuszczalne i równoznaczne z oceną niedostateczną lub uwagą w dzienniku lekcyjnym.
10. Praca na platformie Insta.Ling oceniana jest systematycznie co miesiąc od października do maja. Ocena z pracy opiera się na stopniu wskazanym przez system Insta.Ling i odpowiada następującym zapisom w dzienniku:

| **Ocena wskazana przez system** | **Zapis w dzienniku** |
| --- | --- |
| bardzo dobry | celujący(tylko w przypadku wszystkich bardzo dobrych ocen tygodniowych) |
| bardzo dobry | bardzo dobry |
| dobry | dobry / ++ |
| dostateczny | dostateczny / + |
| dopuszczający | dopuszczający / - |
| niedostateczny | niedostateczny / - - |

„Plusy” i „minusy” sumują się, co oznacza, że po otrzymaniu trzech „plusów” uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą, natomiast po otrzymaniu trzech „minusów” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

1. Uczeń może być oceniany za pracę na lekcji wykonywaną w formie ustnej lub pisemnej, indywidualnie  lub zespołowo.
2. Przez aktywność na lekcji rozumie się:  częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych, aktywną pracę w grupach.
3. Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest „plusami”. Po trzykrotnym uzyskaniu „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Brak aktywności, słaba aktywność na lekcji oceniana jest „minusami” . Po trzykrotnym uzyskaniu „minusów ” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Aktywność ucznia poza lekcjami nagradzana jest oceną w zależności od rodzaju i wyniku tej aktywności. Przy ustalaniu oceny z prac dodatkowych brane są pod uwagę możliwości ucznia, wkład pracy, pomysłowość, poprawność wykonania zadania.
5. Prace klasowe są oceniane według następującej skali:

0 – 29% - ocena niedostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

50% - 74% - ocena dostateczna

75% - 90% - ocena dobra

91% - 98% - ocena bardzo dobra

99% - 100% - ocena celująca

1. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej ( końcoworocznej) jest średnia ważona.

Przyjmuje się następujące wagi ocen:

| **Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności** | **Waga oceny** |
| --- | --- |
| Ocena końcowa z I semestru (wpisywana do II sem.)  Test  Praca klasowa  Konkursy (od poziomu gminnego)  Odpowiedź ustna  \* Ocena z wagą 3 jest wpisywana w dzienniku kolorem czerwonym. | 3 |
| Kartkówka  \* Ocena z wagą 2 jest wpisywana w dzienniku kolorem zielonym. | 2 |
| Projekt edukacyjny  Praca na lekcji (np. karty pracy)  Aktywność  \* Ocena z wagą 1-2 jest wpisywana w dzienniku kolorem czarnym. | 1-2 |
| Praca domowa ( w tym Insta.Ling)  Praca dodatkowa  \* Ocena z wagą 1 jest wpisywana w dzienniku kolorem **czarnym**. | 1 |

Średniej ważonej przyporządkowuje się następującą ocenę śródroczną i roczną ( końcoworoczną ):

| średnia | ocena |
| --- | --- |
| do 1,55 | niedostateczny |
| od 1,56 do 2,65 | dopuszczający |
| od 2,66 do 3,65 | dostateczny |
| od 3,66 do 4,65 | dobry |
| od 4,66 do 5,3 | bardzo dobry |
| 0d 5,31 | celujący\* |

\*Ocenę celującą otrzymuje również uczeń  będący laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej.

1. Na dwa tygodnie przed klasyfikacją nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie.  Uczeń może poprawić ocenę  śródroczną i roczną o stopień wyżej. W przypadku, gdy uczeń wyraża chęć uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej  zobowiązany jest do:

- poinformowania o tym nauczyciela w ciągu trzech dni od uzyskania informacji o przewidywanej ocenie,

-  napisania testu sprawdzającego wiedzę  i umiejętności z materiału nauczania realizowanego w ciągu semestru lub roku.

1. Sprawdzian wiedzy i umiejętności obejmuje treści ujęte w przedmiotowych wymaganiach edukacyjnych  na poszczególne oceny.

24.Uczeń, aby otrzymać  wyższą ocenę, musi ze sprawdzianu uzyskać minimum 90% punktów możliwych do zdobycia.

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 8**

| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 8** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | |
| **rozumienie ze słuchu** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - rozumie tekst szczegółowo,  - bezbłędnie wyszukuje  określone informacje  w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu,  - rozumie wszystkie  wypowiedzi nauczyciela  - rozumie wszystkie  informacje w tekście  słuchanym. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - rozumie tekst globalnie,  - prawidłowo wyszukuje określone informacje, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny  i nieformalny styl tekstu,  - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela,  - rozumie wszystkie ważne informacje. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą  i dostateczną, ponadto:  - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,  - wyszukuje  określone informacje  w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny  i nieformalny styl tekstu, czasem  z pomocą nauczyciela,  - selektywnie rozumie tekst. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - rozumie krótkie zdania, proste teksty,  - wyszukuje określone  informacje w tekście  słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, często  z pomocą nauczyciela,  - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem. | Uczeń:  - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu,  - właściwie reaguje na  podstawowe, często  powtarzane polecenia  nauczyciela w języku  niemieckim,  - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). | |
| **mówienie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą  i bardzo dobrą, ponadto:  - formułuje bezbłędnie  dłuższą wypowiedź,  - logicznie buduje  odpowiedzi na zadane pytania,  - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,  - nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów,  - posiada dużą wiedzę  o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego,  - prezentuje w języku niemieckim swoją miejscowość/okolicę,  - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych pracach projektowych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - formułuje dłuższą wypowiedź,  - logicznie buduje  odpowiedzi na zadane  pytania,  - nie korzysta  z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi,  - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne  i słownictwo,  - poprawnie wymawia poznane słownictwo,  - parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów,  - opisuje swoje plany i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania,  - opisuje swoje obowiązki domowe,  - opisuje przebieg swojego dnia,  - zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat przebiegu dnia,  - opowiada o minionych zdarzeniach,  - formułuje zakazy i reaguje na nie,  - opowiada, z jakich środków transportu korzysta i dlaczego,  - rozmawia na podstawie informacji  z rozkładu jazdy  i danych na biletach,  - opisuje swoje ulubione ubrania,  - zna piosenkę urodzinową,  - opowiada o swoich planach wakacyjnych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą  i dostateczną, ponadto:  - ma większy zasób  słownictwa,  - konstruuje dłuższą  wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,  - wyraża swoją opinię na temat ludzi, zwierząt, obiektów,  - odpowiada na pytania o zwierzątko domowe,  -pyta o plany zawodowe i odpowiada na pytania o plany zawodowe,  - zna określenia czynności związanych z poszczególnymi zawodami,  - opisuje dom,  - poprawnie określa położenie i przemieszczanie różnych obiektów, stosując przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,  - uzasadnia swoją opinię,  - wymienia swoje obowiązki domowe,  - w odpowiedzi na polecenie lub prośbę wyraża zgodę lub niezgodę,  - podaje swoje plany na dany dzień i tydzień,  - formułuje proste wypowiedzi w czasie przeszłym,  - negocjuje propozycje spędzania wolnego czasu,  - przyjmuje i odrzuca propozycje,  - uzasadnia odrzucanie propozycji,  - uzasadnia wybór środka transportu,  - formułuje wypowiedź na temat wycieczki,  - formułuje komplement dotyczący ubrania,  - rozmawia na temat prezentów dla określonych osób,  - określa czas wskazanych wydarzeń, poprawnie stosując przyimki *nach* i *vor*,  - formułuje przypuszczenia. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - zna więcej wyrazów  z danego bloku tematycznego,  - poprawnie wymawia poznane słownictwo,  - wyraża swoje uczucia (sympatię, antypatię),  - mówi, kim są z zawodu jego rodzice,  - nazywa swoje zwierzątko domowe, niemieckojęzycznych,  - wyraża swoją opinię  o domu/pomieszczeniu,  - stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,  - opowiada o przebiegu swojego dnia,  - rozróżnia formalny  i nieformalny styl wypowiedzi na temat czasu,  - proponuje spotkanie w określonym miejscu,  - zgadza się lub nie zgadza się na spotkanie,  - według wzoru buduje zdania w czasie przeszłym,  - pyta o drogę i wskazuje drogę,  - formułuje zaproszenie na urodziny,  - formułuje podziękowanie,  - składa życzenia urodzinowe,  - zna zaimek pytający *welch-,*  - opisuje pogodę,  - nazywa pory roku,  - stosuje wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania, atrakcje, cena), z pomocą nauczyciela. | Uczeń:  - zna nazwy członków najbliższej rodziny,  - zna kilka nazw zawodów,  - zna kilka nazw zwierząt,  - zna formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników *haben*  i *sein*,  - zna odmianę czasowników  *fahren, schlafen, waschen,*  - zna nazwy podstawowych pomieszczeń w domu  i sprzętów domowych,  - zna odmianę czasowników  *können, müssen,*  - zna formy trybu rozkazującego  - zna przyimki lokalne,  - zna określenia czasu,  - zna nazwy kilku miejsc, w których spędza się wolny czas,  - zna odmianę czasowników  rozdzielnie złożonych,  - podaje nazwy codziennych czynności,  - nazywa pory dnia,  - zna odmianę czasowników *helfen*, *dürfen, wollen*,  - zna formy czasu *Perfekt* z *haben* (czasowniki regularne,  z końcówką *-ieren*  i przedrostkiem *be-*) - zna kilka nazw środków transportu,  - zna kilka wyrażeń związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi,  - zna zaimki dzierżawcze w celowniku,  - zna przyimki *mit* i *zu*,  - zna formy czasu przeszłego *Perfekt* z *haben* czasowników *sehen* i *essen* oraz formy czasu przeszłego *Perfekt* z *sein* czasowników *bleiben, fahren, gehen, kommen*,  - zna wyrażenia związane z urodzinami,  - zna kilka nazw ubrań,  - umie podziękować,  - składa proste życzenia urodzinowe,  - zna odmianę czasowników *einladen, werden, sollen*,  - zna zaimki osobowe  w celowniku  - zna kilka wyrażeń związanych z pogodą,  - umie powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje,  - zna liczebniki porządkowe,  - zna przyimki *vor*  i *nach*. | |
| **czytanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą  i bardzo dobrą, ponadto:  - czyta płynnie tekst  z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,  - aktywnie korzysta ze źródeł informacji  w języku niemieckim. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - czyta tekst  z podręcznika bez pomocy nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą  i dostateczną,  ponadto:  - wyszukuje określone  informacje w tekście czytanym, określa główną myśl tekstu, intencje autora oraz kontekst, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, czasami z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - z pomocą nauczyciela  wyszukuje określone  informacje w tekście czytanym i określa jego główny temat. | Uczeń:  - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy  nauczyciela,  - wyszukuje określone  informacje w tekście często z pomocą nauczyciela. | |
| **pisanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą  i bardzo dobrą, ponadto:  - formułuje prawie  bezbłędnie dłuższą  wypowiedź pisemną,  - niemal bezbłędnie pisze dłuższy tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)  - wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem,  - pisze komentarze na  niemieckich forach  i blogach,  - jest samodzielny  w swoich wypowiedziach. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - formułuje dłuższą  wypowiedź pisemną,  - samodzielnie pisze tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)  - w wypowiedziach  pisemnych poprawnie  stosuje poznane słownictwo  oraz zagadnienia  gramatyczne. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą  i dostateczną, ponadto:  - nie popełnia rażących błędów w pisowni,  - formułuje krótką wypowiedź  pisemną na temat swojej rodziny, miejsca zamieszkania itp.  - bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie poznane wyrazy i wyrażenia. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,  - pisze bardzo krótki tekst użytkowy,  - zmienia formę podanych zdań według wzoru. | Uczeń:  - układa zdania  z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela,  - zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela. | |

.

| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 8** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**: - wykracza wiadomościami poza program,  - jest laureatem szkolnego,  regionalnego lub  ogólnopolskiego  konkursu języka  niemieckiego,  - operuje wiedzą  obejmującą cały program  nauczania w danej klasie,  - w semestrze nie otrzymuje ocen  niedostatecznych  z przedmiotu,  - rozwija samodzielnie  swoje umiejętności  językowe (korzysta z  niemieckojęzycznych  źródeł internetowych,  wykonuje dodatkowe  zadania). | **Uczeń**: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,  - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - bardzo dobrze rozumie  polecenia,  - bardzo dobrze rozumie  treść tekstu słuchanego,  - czyta płynnie, rozumie  treść czytanego tekstu,  zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie bez  pomocy nauczyciela  napisać krótki tekst  użytkowy,  - bardzo dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela  i kolegów,  - w wypowiedzi ustnej  prezentuje bardzo dobre  opanowanie struktur  leksykalno-gramatycznych. | **Uczeń**: - nie opanował w pełni wiadomości  i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,  - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,  - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,  - dobrze rozumie treść czytanego tekstu,  - samodzielnie tworzy  krótką wypowiedź  pisemną, popełniając  nieliczne błędy. | **Uczeń**:  - nie opanował w pełni  wiadomości i umiejętności  określonych programem nauczania w klasie VIII  - rozwiązuje zadania  (czasami z pomocą  nauczyciela),  - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie  zawsze potrafi samodzielnie poprawić,  - rozumie polecenia  nauczyciela,  - rozumie częściowo treść  tekstu słuchanego (po  kilkukrotnym  wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej  stosuje proste zdania,  często z pomocą  nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia  liczne błędy i często ma  problem ze zrozumieniem  treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej  popełnia błędy  gramatyczne, posługując  się prostymi strukturami  gramatycznymi. | **Uczeń**: - ma braki w opanowaniu  wiadomości  i umiejętności  określonych programem  nauczania w klasie VIII,  - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,  - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,  - rozumie polecenia  nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,  - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym  rozumie tylko pojedyncze słowa,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia liczne błędy,  które znacznie zakłócają  komunikację, często  wypowiedź jest tylko  częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno,  artykułuje i akcentuje  podobnie jak w języku  polskim lub angielskim,  - odwzorowuje napisany  tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | **Uczeń**: - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VIII,  - braki uniemożliwiają  dalsze zdobywanie  wiedzy,  - nie rozumie poleceń  i pytań nauczyciela,  - nie potrafi przekazywać  informacji zarówno w  formie pisemnej jak i ustnej,  - nie opanował  podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,  - nie potrafi skonstruować  wypowiedzi pisemnej,  - nie wykazuje żadnego zainteresowania  przedmiotem,  - nie wykazuje chęci  poprawy zdobytych  z przedmiotu ocen.  - nie umie poprawnie  budować prostych zdań,  - operuje bardzo ubogim słownictwem. |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO** | | | | | |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**:  - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,  - wykracza wiadomościami  poza program,  - rozwija samodzielnie swoje umiejętności  językowe (wykonuje  nadprogramowe zadania,  czyta prasę i ogląda  programy TV w języku  niemieckim, korzysta  z niemieckojęzycznych  źródeł internetowych),  - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu. | **Uczeń**:  - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej  prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-  gramatycznych,  - czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy  i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie  napisać krótki tekst  użytkowy, popełniając  nieliczne błędy  ortograficzne. | **Uczeń**:  - dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść  tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia nieliczne błędy,  - dobrze rozumie treść  czytanego tekstu,  - samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź  pisemną, popełniając  błędy ortograficzne. | **Uczeń**:  - rozumie proste polecenia nauczyciela,  - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej  stosuje proste zdania,  często z pomocą  nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia  liczne błędy, często nie  rozumie treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej  popełnia błędy  gramatyczne i  ortograficzne, najczęściej  posługuje się prostymi strukturami  gramatycznymi. | **Uczeń:**  - odbiera tylko wcześniej  poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym  rozumie tylko pojedyncze  słowa,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia liczne błędy,  które znacznie zakłócają  komunikację, jego  wypowiedź jest tylko  częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno,  artykułuje i akcentuje  podobnie do języka  polskiego,  - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa  nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,  - wymaga stałej stymulacji i instruowania przez  nauczyciela przy pracy  z tekstem pisanym  i czytanym. | **Uczeń**:  - nie potrafi przekazywać  informacji,  - nie rozumie poleceń  i pytań nauczyciela,  - nie opanował  podstawowych struktur  gramatycznych i  podstawowego  słownictwa,  - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,  - nie umie poprawnie  budować prostych zdań,  - operuje bardzo ubogim  słownictwem,  - pisząc, popełnia liczne  błędy, które całkowicie uniemożliwiają komunikację. |