**Szczegółowe wymagania edukacyjne**

**Religia - Klasa VIII**

| **Blok tematyczny** | **Temat** | **Efekty kształcenia**  **wg Podstawy Programowej**  Uczeń: | **Metody  i techniki** | **Wymagania** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Podstawowe**  Uczeń: | **Ponadpodstawowe**  Uczeń: |
| I. Człowiek na drogach Boga | 1. Prawdziwe szczęście | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, słoneczko  (zmodyfikowane), tworzenie definicji, praca z podręcznikiem | * wymienia, w czym ludzie dostrzegają szczęście, co nazywają szczęściem; * rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia; * wyjaśnia, że szczęście prawdziwe i niezniszczalne człowiek może znaleźć jedynie w Bogu; | * podaje definicje szczęścia; * uzasadnia, dlaczego hedonizm nie daje człowiekowi prawdziwego i trwałego szczęścia; |
| 2. Zamysł Boga względem człowieka | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; * dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, formułowanie  notatki, uszeregowanie promieniste | * wyjaśnia, że Bóg w swoim zamyśle stworzył człowieka do szczęścia; * zna biblijną interpretację ogrodu; * rozumie, że Bóg dał człowiekowi optymalne miejsce przebywania i rozwoju; | * opisuje zamysł Boga względem człowieka; * potrafi zinterpretować biblijny tekst o ogrodzie (Rdz 2, 8nn); |
| 3. Zażyła przyjaźń Boga z człowiekiem | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; * uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka; | rozmowa kierowana, praca w grupach, okienko informacyjne,  analiza obrazu | * wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością; * rozumie, że tylko w Bogu człowiek może być prawdziwie wolny; * wskazuje, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia; | * wyjaśnia, że Bóg spotyka się z człowiekiem w przestrzeni jego wolności; * rozumie, że wolność osiąga doskonałość, gdy jest ukierunkowana na Boga, który jest Źródłem szczęścia człowieka; |
| 4. Kościół drogą Boga do człowieka | * opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych; * charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, formułowanie definicji,  „burza mózgów”, fotoekspresja, wspólne tworzenie plakatu | * wie i rozumie, że Kościół jest dziełem Boga; * rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią; * wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się człowiekiem; | * dokonuje interpretacji wybranych tekstów biblijnych o Kościele; * przedstawia (w formie plakatu) Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa; |
| 5. Odnaleźć siebie | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; * uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka; * opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych; | rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, alternatywne  tytuły, wspólne tworzenie plakatu, uzupełnianie tabeli, formułowanie  notatki | * rozumie, że człowiek, obdarzony różnymi darami, w Kościele ma szansę na rozwój duchowy; * wskazuje na szanse rozwoju, jakie stwarza człowiekowi Kościół; * rozumie, że jest odpowiedzialny za Kościół i swoimi zdolnościami powinien go ubogacać; | * wyraża i uzasadnia postawę lojalności, wierności i miłości wobec Kościoła jako właściwą chrześcijaninowi; * analizuje możliwości rozwoju oraz wykorzystania wybranych darów duchowych; |
| II. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia | 6. Narodził się dla naszego zbawienia | * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; * uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; | rozmowa kierowana, praca z obrazem (obserwacja, kontemplacja),  praca z tekstem, śpiew, indywidualne wypełnianie kart pracy | * rozumie, że człowiek źle posłużył się otrzymanym od Pana Boga darem wolności i potrzebował zbawienia; * wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia człowieka; | * analizuje i uzasadnia, w oparciu o teksty biblijne i osobista refleksję, konsekwencje Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina; * charakteryzuje relację Bóg – człowiek w świetle wydarzeń paschalnych Jezusa Chrystusa; |
| 7. Niszczycielska siła pychy i moc pokory | * charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; * dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, czytanie tekstu z podziałem  na role lub wywiad, praca z obrazem, indywidualne  wypełnianie kart pracy | * zna przypowieść o faryzeuszu i celniku; * charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; * wskazuje na przejawy pokory i pychy w myśleniu, postawach i działaniu człowieka; | * wyjaśnia, że pokora otwiera człowieka na przyjęcie odkupienia |
| 8. Liturgia – duchowe centrum Kościoła i serce życia chrześcijańskiego | * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź); * przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii; * interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; * formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii; | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozszyfrowywanie  kodu, zmodyfikowana technika słoneczka, uroczyste czytanie  Pisma Świętego, pogadanka, rozsypanka | * wyjaśnia pojęcie: „liturgia”; * rozumie potrzebę odkrywania tajemnicy liturgii; * przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii; * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem; | * interpretuje znaki, symbole i postawy występujące podczas liturgii; * podaje sposoby włączenia się młodych ludzi w posługę liturgiczną w parafii; |
| 9. Pascha chrześcijanina – sakrament chrztu świętego | * charakteryzuje cel sakramentu chrztu oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; | list do dziecka, ciąg dalszy listu, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, do wyboru: opis, nauka przed chrztem, śpiew piosenki | * wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha”; * rozumie rangę sakramentu chrztu świętego; * charakteryzuje cel tego sakramentu; * zna formułę udzielania tego sakramentu; * wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu chrztu świętego; * rozumie rangę wyznania wiary podczas chrztu świętego; * podejmuje refleksję nad swoją wiarą; | * interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu świętego; * rozumie obrzędy uzupełniające sakrament; * interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu; |
| 10. Bierzmowanie – w wolności świadome wybranie służby Bogu | * charakteryzuje cel sakramentu bierzmowania oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; * charakteryzuje obrzędy bierzmowania; * opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania; | praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, trójkąt,  schematyczny zapis, układanie tekstów modlitwy, śpiew piosenki, odczytanie tekstu biblijnego | * wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga; * wie, że apostołowie nakładali ręce na wierzących, którzy w ten sposób otrzymywali Ducha Świętego; * wymienia różne dary Ducha Świętego; * rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania; * wymienia skutki przyjęcia tego sakramentu; * zna formułę udzielania tego sakramentu; * wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania; | * wyjaśnia pojęcie: „bierzmowanie” oraz „krzyżmo”; * interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu bierzmowania; * interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu; * wskazuje, dlaczego postępowanie według zasad wiary oraz odważne jej wyznawanie nie jest łatwe; |
| 11. Gdy przyjmujemy Pana w Eucharystii | * charakteryzuje cel sakramentu Eucharystii oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; * uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego; * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości; * interpretuje teksty Modlitw Eucharystycznych; | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, piramida priorytetów,  pogadanka, Vasters, zapis na tablicy, plakat lub zdania niedokończone | * wskazuje najważniejsze wartości w życiu chrześcijanina; * wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne; * wymienia owoce Komunii Świętej; * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości oraz ofiary; * rozumie znaczenie ciszy po przyjęciu Chrystusa w Komunii Świętej; | * uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego; * interpretuje tekst modlitwy eucharystycznej; |
| 12. „Odpuszczają ci się twoje grzechy” Mt 9, 2 | * charakteryzuje cel sakramentu pojednania oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; * charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; * wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu; | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, zestawienie  tabelaryczne, zestawienie promieniste, reklama-zachęta, refleksja | * podaje najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym; * wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia; * zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu; * wie, że źródło wszystkich grzechów znajduje się w sercu człowieka; * wymienia skutki sakramentu pojednania; * zna warunki dobrej spowiedzi; * podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim. | * podaje różnicę między żalem doskonałym a niedoskonałym; * wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu; |
| 13. Namaszczenie chorych: umocnienie, pokój i odwaga | * charakteryzuje cel sakramentu namaszczenia chorych oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; * uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia; | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, akrostych,  uroczyste czytanie słowa Bożego, list, pokaz | * wie, że choroba, cierpienie mogą być czasem mocniejszego przylgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego; * wskazuje na Chrystusa jako dawcę uzdrowienia w życiu człowieka; * wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych; * uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia; * zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych; | * wskazuje sposoby pomocy osobom w chorobie, cierpieniu; * wie, co powinien zrobić, aby umożliwić choremu spotkanie z Chrystusem w tym sakramencie; * układa wezwania modlitwy za chorych, cierpiących; |
| 14. Sakrament święceń – użyczyć Jezusowi swego głosu, rąk, całego siebie | * charakteryzuje cel sakramentu kapłaństwa oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; | praca z podręcznikiem, pogadanka, gwiazda pytań, praca z Pismem  Świętym, układanie pytań, artykuł prasowy, wypełnianie kart pracy | * wie, kto powołuje do kapłaństwa; * rozumie, na czym polega służebny charakter kapłaństwa; * umie opowiedzieć przebieg obrzędu sakramentu kapłaństwa; * włącza się w modlitwę o powołania, za przygotowujących się w seminariach oraz za kapłanów pracujących w jego parafii; * wymienia zadania, jakie spełnia kapłan w codziennym życiu; | * wie, że odczytanie powołania do kapłaństwa wymaga otwartości serca, o którą należy się modlić; * wyjaśnia przynależność sakramentu święceń do grupy sakramentów „w służbie komunii; |
| 15. Godność i trwałość małżeństwa | * charakteryzuje cel sakramentu małżeństwa oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; * wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania; | praca z podręcznikiem, pogadanka, praca z obrazem (lub prezentacja  multimedialna), słowa klucze, wypełnianie kart pracy | * wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest osoba Jezusa Chrystusa; * zna zobowiązania małżonków wynikające z przysięgi małżeńskiej; * tłumaczy znaczenie słów: „miłość”, „wierność”, „uczciwość małżeńska”, „nierozerwalność”; * wymienia elementy budujące miłość małżeńską; | * wyjaśnia słowa: „opuści człowiek ojca i matkę”; * wskazuje prośby kierowane do Boga w błogosławieństwie nowożeńców; |
| III. Wędrówka ku dobru | 16. Czym jest powinność etyczna? | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; * zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; * charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; | analiza tekstu, fotoekspresja, wypełnianie kart pracy, alternatywne tytuły | * wyjaśnia, czym jest i do czego zobowiązuje chrześcijanina powinność etyczna; * charakteryzuje czyn moralnie dobry; * charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; | * uzasadnia związek między powinnością etyczną a przykazaniami Bożymi; |
| 17. „Światło poznania złożone w nas przez Boga” św. Tomasz z Akwinu | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; * zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; | praca w grupach, wypełnianie kart pracy, analiza tekstu, metoda  pracy plastycznej | * wyjaśnia, czym jest prawo naturalne i do czego zobowiązuje chrześcijanina; * wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu; | * uzasadnia obiektywny charakter norm moralnych; |
| 18. „Wróć do swego sumienia” św. Augustyn | * zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; * charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; | praca w grupach, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy | * wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina; * zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia; | * uzasadnia konieczność formowania sumienia pewnego, prawdziwego i prawego; * wyraża i uzasadnia potrzebę „bycia człowiekiem sumienia”; |
| 19. My w świecie wartości | * zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; | trójkąt priorytetów, metoda plastyczna, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy, giełda pomysłów | * rozumie znaczenie posiadania przemyślanej hierarchii wartości; * wymienia wartości które przyczyniają się do budowania więzi z drugim człowiekiem i z Bogiem; * wyraża i potrafi własnym postępowaniem potwierdzać wierność temu, co najistotniejsze w życiu, co świadomie wybrał; | * porównuje wartości nietrwałe z nieprzemijającymi; * planuje sposoby nabywania dystansu i odporności wobec „przyciągającej” siły wartości przemijających; |
| 20. W drodze ku wolności | * zna podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu (Mojżesz – wyjście z Egiptu); | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, analiza tekstu, burza  mózgów, praca plastyczna | * wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności; * podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej; * wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym”; | * określa zbawczy charakter prawa objawionego; * porównuje postawy Izraelitów będących w drodze do wolności z postawami współczesnych chrześcijan, formułuje wnioski; |
| 21. „Błogosławiony mąż, który pokłada ufność w Panu” Jr 17, 7 | * uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w *Ośmiu Błogosławieństwach*; * wykazuje związek między życiem *Błogosławieństwami* i życiem w łasce Bożej; | dyskusja, rozmowa kierowana, analiza tekstu, wypełnianie kart  pracy, fotoekspresja, fotografie o różnej tematyce | * wyjaśnia i uzasadnia koncepcję szczęśliwego życia według Ośmiu Błogosławieństw; * wykazuje związek między życiem błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej; | * analizuje teksty biblijne i aktualizuje ich przesłanie; * określa, co to znaczy kroczyć drogą błogosławieństw każdego dnia; |
| IV. Drogowskazy na drodze ku szczęściu | 22. Jedyny i prawdziwy Bóg | * charakteryzuje obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu; * analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na relacje między Bogiem a człowiekiem; * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt; | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, praca plastyczna | * charakteryzuje obowiązki chrześcijanina wynikające z pierwszego przykazania; * opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu; * analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem; | * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt; * formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii; |
| 23. Wrażliwość na to, co święte | * charakteryzuje obowiązki wynikające z drugiego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu; * wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła; | dyskusja, rozmowa kierowana, analiza tekstu, wypełnianie kart  pracy | * określa znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”; * wyraża i uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Bożego; * podaje przykłady oddawania czci imieniu Bożemu; * wymienia i określa przewinienia wobec imienia Bożego; | * wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła; |
| 24. Święta królowa Jadwiga | * charakteryzuje chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi); * opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego; | rozmowa kierowana, krzyżówka, praca z obrazem, wykonanie zadań w kartach pracy, praca z tekstem | * wie, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga (królowa) w dziejach Polski i Litwy; * opisuje przebieg chrystianizacji Litwy; * wymienia religijne, społeczne i polityczne skutki chrztu Litwy; | * omawia postać królowej Jadwigi, uzasadniając jej świętość; * dostrzega uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej Świętej Jadwigi; |
| 25. Katolicki wymiar renesansu | * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; * wskazuje przyczyny i główne idee reformy katolickiej; | pogadanka, interpretacja wiersza, tworzenie obrazu Kościoła jako  wspólnoty wierzących, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy | * rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: katedra, renesans, humanizm chrześcijański; * wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła; * podejmuje refleksję nad własną wiarą – na podstawie wybranych utworów literackich omawianego okresu; | * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; * dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wiernych we wspólnocie Kościoła, którą jednoczy Duch Święty; |
| 26. Ojcowie reformacji | * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji; * wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich; | portfolio, pogadanka, mapa myśli lub drzewko decyzyjne, praca  z tekstem, wyjaśnienie pojęć, praca z mapą, wykonanie zadań  w karcie pracy | * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji; * rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy, doktryna religijna; * wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych głównych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm); | * omawia rolę Lutra i Kalwina oraz króla Henryka VIII w powstaniu wyznań protestanckich; * wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu; * uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań; |
| 27. Reforma katolicka – dzieło Soboru Trydenckiego | * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej; * przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego; * opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego; | pogadanka, wyjaśnianie pojęć, dyskusja 2-4-8 – kategoryzowanie  pojęć, praca z tekstem, wykład, wypełnianie kart pracy, piramida  priorytetów | * wie, kiedy odbył się Sobór Trydencki; * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej; * przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego; * rozumie pojęcia sukcesji apostolskiej, soboru, dogmatu; * podejmuje refleksję nad treścią wiary katolickiej; | * wyjaśnia i uzasadnia pojęcia sukcesji apostolskiej, soboru, dogmatu, miejsca Biblii w życiu chrześcijańskim, konieczności łaski Bożej do zbawienia; * opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w zakresie realizacji reformy katolickiej w Polsce; |
| 28. Wysiłki na rzecz jedności Kościoła – unia brzeska | * opisuje przyczyny i konsekwencje unii brzeskiej; * ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich; | pogadanka, praca z mapą, wykład, praca z tekstem, wypełnianie  kart pracy, wyszukiwanie informacji w Internecie | * wskazuje przyczyny, główne idee i okoliczności zawarcia unii brzeskiej; * wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia unii; * wyjaśnia pojęcia: unici, Kościół greckokatolicki, obrządek; * rozumie znaczenie wysiłków podejmowanych w celu utrzymania i przywracania jedności w Kościele; | * ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła podejmowane na ziemiach polskich; * na przykładzie Błogosławionych Męczenników z Pratulina potrafi omówić dalsze losy unitów na ziemiach polskich; |
| 29. „Oto jest dzień, który uczynił Pan”  Ps 118, 24 | * ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli; * charakteryzuje obowiązki wynikające z trzeciego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu; * wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, pokaz, skojarzenia, wypełnianie  kart pracy | * wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem; * charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli; * wyjaśnia związek miedzy czcią Boga a praktykami religijnymi; * wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika; * wymienia powinności katolika związane ze świętowaniem; | * porównuje świętowanie Izraelitów i chrześcijan; * planuje sposób niedzielnego świętowania w rodzinie katolickiej; |
| 30. Rodzina jest wspólnotą | * charakteryzuje obowiązki wynikające z czwartego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu; * ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, słoneczko (zmodyfikowane),  definicja, wypełnianie kart pracy | * wymienia wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego; * definiuje pojęcie rodziny; * charakteryzuje obowiązki dzieci i rodziców; | * omawia relacje w rodzinie służące wzajemnemu dobru; * proponuje sposoby obalenia barier międzypokoleniowych; |
| 31. Powinność wobec Ojczyzny | * charakteryzuje obowiązki wynikające z czwartego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie  kart pracy | * wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w aspekcie doczesnym i wiecznym; * wskazuje wartości, które budują dobre relacje społeczne; * wymienia powinności obywatela względem ojczyzny ziemskiej; * podaje przykłady okazywania miłości do ojczyzny przez gimnazjalistę; | * porównuje obowiązki wobec ojczyzny w czasach Starego Testamentu, w nauczaniu Jezusa i w czasach współczesnych; * analizuje własną postawę wobec ojczyzny; |
| 32. Świętość ludzkiego życia | * uzasadnia świętość życia ludzkiego; * charakteryzuje obowiązki wynikające z piątego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, kolaż, wypełnianie kart pracy | * uzasadnia świętość życia człowieka; * wyjaśnia, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego; * wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu; | * dowodzi, że wykroczenia przeciw życiu są wyrazem braku miłości względem siebie i bliźniego; |
| 33. Godność człowieka | * wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia; * charakteryzuje obowiązki wynikające z szóstego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie  kart pracy | * wymieniają cechy przyjaźni i postawy przyjaciela; * wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela; * wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje wykroczenia przeciwko niemu; | * charakteryzuje przyjaźń między Jonatanem i Dawidem; * interpretuje zachowania Pana Jezusa w aspekcie relacji z innymi ludźmi; * uzasadnia rolę przyjaźni w budowaniu dobrych relacji z innymi ludźmi i poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka; |
| 34. Człowiek sam czyni siebie niewolnikiem | * charakteryzuje obowiązki wynikające z siódmego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu; | rozmowa kierowana, praca z obrazem, gwiazda pytań, kolaż, wypełnianie kart pracy | * podaje przykłady uzależnień; * identyfikuje Boga jak dawcę wszelkich dóbr; * wyjaśnia, w jaki sposób człowiek powinien zdobywać dobra materialne; * charakteryzuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu; | * wskazuje na konsumpcjonizm jako uzależnienie od dóbr materialnych; * omawia zagadnienie wykorzystania dóbr w społeczeństwie; * podaje propozycje pomocy osobom potrzebującym; |
| 35. Żyć w prawdzie | * charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu; * analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka; | burza mózgów, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wybór, dyskusja, wypełnianie kart pracy | * definiuje pojęcie prawdy; * charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania; * opisuje wykroczenia przeciw prawdzie; | * wyjaśnia powiązania pomiędzy prawdą a innymi wartościami (wiernością, zaufaniem...); * proponuje sposoby naprawienia krzywd w zakresie ósmego przykazania; |
| 36. Czystość serca | * charakteryzuje obowiązki wynikające z dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko dziewiątemu i dziesiątemu przykazaniu; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, wędrujące plakaty, tytuły, recepta, wypełnianie kart pracy | * wyjaśnia, że każdy człowiek stworzony jest do szczęścia; * wskazuje, że Pan Jezus prowadzi człowieka drogą do szczęścia; * opisuje, na czym polega czystość serca; * wymienia przeszkody na drodze czystości serca; | * planuje działania zmierzające do usunięcia zazdrości z życia człowieka; |
| 37. Życie nasze jest niepowtarzalnym darem | * charakteryzuje obowiązki wynikające z dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego; * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; | rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, wypełnianie  kart pracy | * określa swoje zamierzenia, które pragnie realizować w życiu; * charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują; * wymienia zagrożenia wynikające z ich działalności; * wskazuje, jak się przed nimi ochronić; | * wyjaśnia znaczenie pojęć: „sól ziemi” i „światłość świata”; * planuje działania przeciwdziałające presji fałszywych proroków; |
| V. Droga z Jezusem Chrystusem | 38. Krzyż, przez który świat uzyskał zbawienie | * interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące w liturgii; * wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła; * dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | osobista refleksja i wypełnianie schematu krzyża, praca z tekstem,  praca z mapą, wykład, wyszukiwanie informacji w Internecie, prezentacja obrazu, adoracja | * przedstawia fakty związane z historią formowania się kultu Krzyża Świętego; * określa na podstawie fragmentów biblijnych wymowę tajemnicy krzyża; * wyraża i uzasadnia potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa; | * określa, czym są amulety i uzasadnia stanowisko Kościoła głoszące, że posługiwanie się nimi jest złem moralnym; |
| 39. W oczekiwaniu na Pana | * charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne; * interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; | śpiew, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, refleksja,  puzzle plakatowe | * rozumie, że Adwent jest czasem radosnego oczekiwania na przyjście Pana; * rozumie pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny; * podejmuje refleksję nad własną relacją z Bogiem; | * interpretuje teksty proroctw mesjańskich; * wyjaśnia pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny; |
| 40. Na świat przyszedł Zbawiciel | * uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; * interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych; | śpiew lub słuchanie piosenki, opowiadanie, pogadanka, analiza  tekstu, praca z mapą lub rysunek na tablicy, praca z obrazem lub  zagadki, celebracja paraliturgiczna | * wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; * wie, w jaki sposób można zorganizować Wigilię w rodzinie; * podejmuje refleksję nad własną drogą do Jezusa – swojego Zbawiciela; | * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Bożego Narodzenia; * interpretuje teksty czytań mszalnych z okresu Bożego Narodzenia; |
| 41. Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan | * wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu; * wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich; * wyjaśnia i uzasadnia pojęcie interkom unii; | pogadanka, rysowanie schematu, zmodyfikowana metoda „trójkąta”,  wykład, praca z tekstem | * uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan; * wyjaśnia, na czym polega grzech podziału oraz uzasadnia potrzebę przeciwdziałania mu; * omawia zagadnienie ekumenizmu; * rozumie znaczenie wewnętrznej postawy miłości, szacunku i otwartości wobec innych w dążeniu do jednoczenia chrześcijan; | * omawia w skrócie historię rozłamów w chrześcijaństwie; * rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie interkomunii; |
| 42. Bóg uczynił nas swoimi dziećmi | * charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne; * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie  kart pracy | * wymienia dary otrzymane od Boga w czasie chrztu św.; * wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Chrystusa; * charakteryzuje pomoc Kościoła w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem okresu Wielkiego Postu; | * planuje działania człowieka niezbędne, aby trwać w dziecięctwie Bożym; * wyjaśnia, na czym polega uczestnictwo w nabożeństwach wielkopostnych; |
| 43. Każdy potrzebuje nawrócenia | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; * charakteryzuje rolę pokory w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | * charakteryzuje świętych; * wymienia wartości, na których chrześcijanin powinien budować swoje życie; * charakteryzuje człowieka nawróconego; * wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka; | * ocenia, jak wybrane postawy człowieka utrudniają jego nawrócenie; * wylicza przeszkody utrudniające nawrócenie; |
| 44. Rozpocząć od nowa | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, burza  mózgów, praca z kartami OH, akrostych, artykuł prasowy | * podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji; * podejmuje refleksję nad swoim dotychczasowym życiem; | * interpretuje teksty biblijne; * wyjaśnia znaczenie rekolekcji; |
| 45. Triduum Paschalne | * uzasadnia religijny wymiar Świąt Wielkanocnych; * charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wypełnianie karty pracy – tożsamość, piramida priorytetów | * charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK; * wyjaśnia pojęcie *Triduum Paschalne;* * uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego; | * interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych; * wyjaśnia pojęcie *Exultet*; |
| 46. Zmartwychwstanie Jezusa fundamentem naszej wiary | * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; * interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, trójkąt | * wymienia wydarzenia paschalne; * wymienia sposoby obecności Chrystusa w Kościele; * odkrywa, na czym polega wiara w zmartwychwstanie; * wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa; | * charakteryzuje postawy apostołów związane z wydarzeniami paschalnymi; * wymienia świadectwa zmartwychwstania Jezusa Chrystusa; |
| 47. Matka naszego Pana | * charakteryzuje istotę kultu Maryi; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu; | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna,  rozmowa kierowana, praca z tekstem literackim, wiersz połówkowy | * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej; * wie, że Maryja nazywana jest Królową; * wymienia inne określenia Maryi; | * interpretuje teksty biblijne mówiące o Maryi; * podaje przykłady władców, którzy oddawali cześć Matce Bożej; |
| 48. Przeszli przez życie, naśladując Chrystusa | * charakteryzuje istotę kultu świętych; * uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii; | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna,  synektyka, mapa mentalna, rozmowa kierowana | * wie, że Bóg jest święty; * rozumie, na czym polega powołanie do świętości; * podaje przykłady wybranych świętych czy błogosławionych, którzy podążali śladami Jezusa; | * prezentuje świadectwo życia wybranych świętych (św. Benedykt, św. Pius X); |
| 49. „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi” bł. Jan Paweł II | * określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele; | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, gliniane naczynie – karta  pracy, niedokończone zdania | * wyjaśnia znaczenie słów: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi”; * interpretuje fragmenty z Pisma Świętego; * jest świadomy, że człowiek potrzebuje pomocy Ducha Świętego; | * wyjaśnia symbolikę człowieka o glinianych nogach; |
| 50. Duch Święty działający w naszym życiu | * określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele. | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, karta pracy – gwiazda  pytań, okienko informacyjne, burza mózgów, słoneczko, śpiew | * definiuje, kim jest Duch Święty; * wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka; * zna dary Ducha Świętego; * wyjaśnia, po czym można poznać w człowieku działanie Ducha Świętego. | * na wybranych przykładach wyjaśnia cel i znaczenie darów Ducha Świętego. |