PROGRAM WYCHOWAWCZO  
- PROFILAKTYCZNY  
Szkoły Podstawowej

im Jana Kochanowskiego w Aleksandrii   
rok szkolny 2024/2025

*„Nie zawsze możemy kształtować**lepszą przyszłość dla naszych dzieci,**ale zawsze powinniśmy kształtować**nasze dzieci dla czekającej je przyszłości.”*Franklin Roosvelt

**ROZDZIAŁ I WPROWADZENIE**

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby, problemy i wspierają dobrostan psychiczny uczniów, rodziców, wychowawców oraz nauczycieli, tworzenie szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeba środowiska szkolnego dotyczącą palących tematów profilaktyki w szkole. Poniższy model **zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkoły** oparty jest o dokonaną **diagnozę potrzeb przy pomocy takich narzędzi jak:**

* spostrzeżeń wychowawcy i nauczycieli na temat klasy,
* obserwacji i analizy bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
* analizy wywiadów i ankiet ewaluacyjnych dotyczących oczekiwań realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* wywiadu z przedstawicielami Rady Rodziców podczas spotkania 12.09.2024r.,
* analizy uwag wpisanych do dziennika, sytuacji problemowych uczniów.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* analizę sytuacji wychowawczej,
* dotychczasowe doświadczenia szkoły,
* propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
* analizę innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Zgromadzony do analizy materiał pozwolił na wyłonienie najważniejszych potrzeb środowiska szkolnego. Organizacja szerokiej gamy zajęć dodatkowych, rozwijających pasje uczniów w zakresie nowych technologii, aktywności sportowej i ruchowe, jak również działalności artystycznej uczniów. Przeprowadzona diagnoza wykazała, iż spora większość uczniów chętnie przychodzi do szkoły, czuje się w niej dobrze, bezpiecznie, nauczyciele dowartościowują ich i akceptują. Nie czują się w szkole samotni, wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacji problemowej (pedagog, wychowawca). Znają zasady kulturalnego zachowania, zdrowego stylu życia, jak również są świadomi zagrożeń wynikających z wszelkich uzależnień. Uczniowie potrafią nawiązywać kontakty z rówieśnikami, znają realne zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, telefonu, internetu, wiedza jak unikać zakażenia koronowirusem.

Nieliczna część uczniów zwróciła uwagę, iż nie wiedzą, jak zachować się w sytuacji zagrożenia (np. wypadek, pierwsza pomoc, pożar, ewakuacja). Kolejnym ważnym problemem są nieliczne przejawy agresji, obserwowane przez uczniów na terenie szkoły. Ponadto uczniowie wyrażają chęć udziału w licznych działaniach integracyjnych, dyskotekach, wycieczkach, piknikach, rajdach, “wieczorach filmowych”, zbiórkach na rzecz schroniska dla zwierząt. Ogromną aprobatą ze strony uczniów cieszą się dni tematyczne organizowane przez szkołę we współpracy z SU, np. *Dzień bez plecaka*, *Dzień misia* itp.

**Na podstawie zebranych informacji, w oparciu o obserwacje i konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, przygotowano różnorodny zakres propozycji działań profilaktycznych i wychowawczych.**

**Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, w tym w szczególności:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Ponadto w naszej placówce realizowany jest **Program profilaktyki uniwersalnej, ukierunkowany na wczesne zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz przeciwdziałanie nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci “Spójrz inaczej”.**

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Działania profilaktyczno – wychowawcze realizowane są także podczas licznych uroczystości i inicjatyw szkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych.**

**ROZDZIAŁ II PODSTAWA PRAWNA:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 28 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1 )
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. z 2002. Nr 147,poz.1231;Dz.U.z 20017 r. Nr 70, poz.473)
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2015 r. ( Dz.U. z 2005 r., Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami);
* Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022. ( Dz. U. 2022 poz. 1700)
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 Nr 111 poz. 535)
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. ( Dz.U. Nr 180, poz. 1493 z późniejszymi zmianami)
* Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. ([Dz.U. 2020 poz. 1280](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20200001280))
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ([Dz.U. 2020 poz. 1449](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20200001449))
* Konwencję Praw Dziecka z 20.11.1989 r.
* Statut Szkoły Podstawowej w Aleksandrii.

**ROZDZIAŁ III CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

Zespół realizuje cele i zadania wychowawcze określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie. Kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie w ZS-P – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

ZS-P zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Celem wychowania realizowanego w szkole jest wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

**Nauczyciele** w swojej pracy wychowawczej, **wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców**, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

* znajdowali w szkole środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
* rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
* mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
* stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do poznania dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
* poszukiwali, odkrywali i zmierzali na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
* potrafili trafnie określić swoje predyspozycje zawodowe, dokonywali właściwego wyboru dalszego etapu edukacji,
* uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
* przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów

i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,

* kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
* podejmowali działania animacyjne w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych.

Osiąganie przez ucznia pełni rozwoju osobowościowego możliwe jest w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym wolnym od zagrożeń.

W związku z tym placówka podejmuje szereg **działań profilaktycznych** mających na celu:

* stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
* stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,
* utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój,
* zapobieganie, poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną, takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, siecioholizm, nikotynizm, lekomania, dopalacze, gangi młodzieżowe, sekty, informowanie o zagrożeniach m.in. HIV i AIDS, realizowanie zadań dotyczących profilaktyki chorób zakaźnych;
* kształtowanie właściwego zachowania uczniów, odpowiedzialności za życie i zdrowie własne i innych, zwłaszcza podczas zagrożeń epidemicznych,
* zwiększenie motywacji uczniów do posługiwania się poprawną polszczyzną w życiu codziennym, nie tylko podczas zajęć lekcyjnych,
* rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy,
* rozwijanie umiejętności interpersonalnych, umiejętności empatycznych, współpracy i rozwiązywania konfliktów,
* utrwalanie postawy asertywnej,
* przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz cyberprzemocy,
* kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych, m.in. segregowania śmieci, oszczędzania wody i energii oraz dostrzeganie potrzeby ochrony środowiska naturalnego.

**ROZDZIAŁ IV TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE OKREŚLONE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

1.   Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych: uczeń - szkoła - dom rodzinny.

2. Budzenie poczucia świadomości narodowej przez poznawanie historii i tradycji naszego narodu - kształtowanie postaw patriotycznych.

3.  Wzbudzanie szacunku dla kultury, tradycji i religii innych narodów.

4.  Kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, zwłaszcza ludzi niepełnosprawnych i starszych.

5.  Pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo, przyjaźń, miłość.

6.  Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

7.  Kształtowanie zdrowego stylu życia (higiena, bezpieczeństwo, estetyka, pierwsza pomoc, właściwe odżywianie, unikanie nałogów, zagrożenia promieniotwórczością, współdziałanie w przypadku zbiorowego zagrożenia).

8. Wyeliminowanie zachowań agresywnych (rozwijanie umiejętności interpersonalnych, empatycznych; sposoby rozwiązywania konfliktów; asertywne zachowanie).

9.   Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole i godzenia się z poniesioną porażką, empatia, chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego.

10.  Budzenie szacunku do mowy ojczystej, promowanie kultury słowa, uświadomienie młodym ludziom wagi rozwijania świadomości czytelniczej.

11.  Ugruntowanie wartości wynikających z tożsamości regionalnej (mała ojczyzna).

12.  Uczenie szacunku dla zdobyczy kulturowych zastanych i współczesnych.

13.  Kształtowanie wrażliwości na piękno i umiejętności odbioru dzieł sztuki.

14. Uświadomienie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej.

15.  Rozbudzenie szacunku do przedmiotu jako wartości materialnej, odpowiedzialność za powierzone mienie.

16. Sprzyjanie zachowaniom prasocjologicznym, przygotowywanie do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.

17. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.

18. Rozpoznawanie wartości moralnych.

19. Umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.

20. Propagowanie rozwijania postaw przedsiębiorczości u młodych ludzi, umiejętności funkcjonowania w przyszłości na rynkach finansowych.

**ROZDZIAŁ V OPIS RÓŻNORODNYCH SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH ZMIERZAJĄCYCH DO REALIZACJI PRZYJĘTEGO SYSTEMU WARTOŚCI.**

1.      ODPOWIEDZIALNOŚĆ

* organizowanie w szkole dyżurów uczniowskich i przydział konkretnych zadań każdemu z dyżurujących (zapobieganie kradzieżom, wyłudzaniu pieniędzy, zastraszaniu itp.),
* opracowanie i wdrażanie scenariuszy lekcji dotyczących wzbudzania postawy odpowiedzialności za siebie i innych; obowiązku opieki i pomocy młodszym kolegom,
* powierzanie uczniom opieki za sprzęt, stanowisko pracy, pomoce naukowe i obiekty szkolne,
* powoływanie zespołów klasowych do pomocy koleżeńskiej,
* organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych,
* podejmowanie inicjatyw mających na celu przeciwdziałanie nadużyciom słownym w Internecie i innym zachowaniom patologicznym; ponoszenie odpowiedzialności za słowa.

2.      SAMODZIELNOŚĆ

* organizowanie wyjazdów klasowych, podczas których uczeń przygotowuje posiłki, ogniska, gry i zabawy,
* wykazywanie inicjatywy przez ucznia w przygotowaniu gazetki szkolnej oraz podczas organizacji imprez i uroczystości szkolnych,
* przygotowywanie ćwiczeń i zadań wymagających samodzielnego wykorzystania dodatkowych źródeł wiedzy.

3.      TOLERANCJA

* inicjowanie działań zmierzających do prezentacji postaw tolerancji i szacunku wobec innych, pozbawionych krytyki i oceniania (np. przedstawienia teatralne, scenki dramowe na zajęciach, lekcje wychowawcze z udziałem uczniów),
* organizowanie spotkań integracyjnych, inicjowanie kontaktów z ludźmi innych kultur i wyznań,
* organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych, np. Integracyjnego Dnia Dziecka.

4.      UCZCIWOŚĆ

* aranżowanie lekcji wychowawczych mających na celu dokonanie samodzielnej i rzetelnej oceny zachowania przez ucznia,
* organizowanie pogadanek, gier dydaktycznych, ukazujących negatywne skutki nieuczciwości.

**ROZDZIAŁ VI PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH PROJEKTOWANYCH DO REALIZACJI W SZKOLE.**

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby, problemy i wspierają dobrostan psychiczny uczniów, rodziców, wychowawców oraz nauczycieli, przeprowadzono diagnozę środowiska szkolnego, dotyczącą palących tematów profilaktyki w szkole, problemów uczniów, ich potrzeb oraz form wsparcia. Poniższy model zapotrzebowania na działania wychowawcze iprofilaktyczne w środowisku szkołyoparty jest nanarzędziach do diagnozy takich jak obserwacja, analiza zachowań uczniów, sytuacje problemowe, ankieta, wywiad. Każde pytanie np. w ankietach dla uczniów jest uzasadnione potwierdzonymi badaniami naukowymi oraz wynika z kanonu wiedzy na temat wychowania i profilaktyki. Odbywa się ona w formie anonimowej. Na podstawie zebranych informacji przygotowano różnorodny zakres działań profilaktycznych dostosowany do potrzeb środowiska szkolnego.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profilaktyka uniwersalna.** | | | | |
| **Lp.** | **Cel operacyjny** | **Zadania do zrealizowania** | **Formy i metody realizacji zadań** | **Osoba odpowiedzialna** |
| **1.** | **Uczeń zna**  **własne prawa**  **potrafi je**  **bronić**. | Poszerzenie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków.  Wprowadzenie fragmentów ważnych dokumentów opisujących prawa człowieka (Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka, Statut Szkoły itp.). | -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -lekcje historii, WOS-u, | Wychowawcy klas.  Nauczyciele historii, WOS-u,  wychowawcy klas, pedagog. |
| **2.** | **Przeciwdziałanie agresji.** | Udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle niepowodzeń szkolnych i konfliktów z rówieśnikami. Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów  Reagowanie i wyeliminowanie przejawów agresji wśród uczniów na terenie szkoły i poza nią. (tzw. fala)  Propagowanie asertywności. | -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  -zajęcia integracyjne,  -realizacja programu rekomendowanego (wspomagania rozwoju psychospołecznego dzieci nielubianych). | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele. |
| **3.** | **Uczeń dba o estetyczny wygląd i pozytywny wizerunek w środowisku szkolnym.** | Zapobieganie wagarom i spóźnieniom.  Aktywizowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie aktywnych metod pracy (zajęcia pozalekcyjne, zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska).  Zapoznanie rodziców i uczniów z treściami Statutu dotyczącymi oceny z zachowania, przestrzeganie zasad zawartych w statucie szkoły. Monitorowanie stroju i wyglądu uczniów w szkole. Wpływ wyglądu ucznia na ocenę z zachowania. | -zajęcia rozwijające, pozalekcyjne,  - pomoc koleżeńska,  -poczet standardowy,  -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  - apele, | Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawca świetlicy. |
| **4.** | **Uczeń zna zagrożenia związane z uzależnieniem od środków psychoaktywnych.** | Poszerzenie wiedzy o środkach psychoaktywnych, konsekwencjach zdrowotnych i zagrożeniach związanych ze stosowaniem tzw. dopalaczy i innych używek.  Racjonalne decyzje związane z zażywaniem alkoholu, środków odurzających, nikotyny, leków, dopalaczy.  Mechanizm uzależnienia. Jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy?  Alternatywa dla używek – ciekawe sposoby na zagospodarowanie czasu wolnego. | -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  -lekcje biologii, przyrody,  -zajęcia profilaktyczne,  -ulotki i gazetki informacyjne,  -organizacja w szkole “Tygodnia profilaktyki uzależnień” | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,  Dyrekcja, świetlicy,  Pedagog, psycholog, policja. |
| **5.** | **Uczeń bezpiecznie i racjonalnie korzysta z Internetu.** | Racjonalne gospodarowanie czasem spędzonym ze sprzętami multimedialnymi.  Ukazanie skutków nieodpowiedniego korzystania z Internetu i różnorodnych form cyberprzemoc w sieci, dezinformacji, spamu. Umiejętność odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, w tym szkodliwość reklam, spamu itp.  Edukacja medialna. | -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  -lekcjeinformatyki,  -zajęcia profilaktyczne,  -ulotki i gazetki informacyjne,  -spotkania z policjantami, | Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, psycholog, policja, wychowawca świetlicy |
| **6.** | **Uczeń potrafi zgodnie współdziałać  w zespole klasowym i szkolnym, realizować własne pomysły i być samodzielnym.** | Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych, praca nad projektami edukacyjnymi, organizacja zajęć sportowych, wycieczek.  Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym lub szkolnym.  Udział uczniów w inicjatywach i imprezach organizowanych przez SU.  Przygotowanie przez uczniów materiałów pomocniczych do lekcji.  Popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej. | -udział w wycieczkach, konkursach,  - pomoc we współorganizacji imprez, uroczystości  -projekty  -pełnienie dyżurów na przerwach,  -udział w poczcie sztandarowym,  -praca w samorządzie szkolnym/ klasowym  - zajęcia integracyjne, | Wychowawcy klas, nauczyciele  wych-fiz.,  samorząd ucz.  Wychowawcy klas, pedagog, psycholog,  wszyscy nauczyciele, wychowawca świetlicy. |
| **7.** | **Uczeń potrafi**  **efektywnie**  **komunikować**  **się, podejmować**  **decyzje, radzić**  **sobie ze stresem, zna emocje.** | Doskonalenie umiejętności poprawnej komunikacji, nawiązywanie i podtrzymanie kontaktów, poszukiwania kompromisu w trudnych sytuacjach oraz rozwiązywania konfliktów.  Poznanie objawów i przyczyn stresu, technik ułatwiających radzenie sobie ze stresem.  Umiejętność określenia, rozróżniania emocji oraz ich wyrażania.  Radzenie sobie z negatywnymi emocjami, trudnościami psychicznymi (np. depresją). | -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  -zajęcia profilaktyczne,  -ulotki i gazetki informacyjne,  - zajęcia integracyjne,  - doradztwo zawodowe, | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrekcja, psycholog, doradca zawodowy,  Pedagog. |
| **8.** | **Uczeń zna wartości, normy, wzory zachowań, kształtuje postawę patriotyczną, jest tolerancyjny.** | Promowanie kultury słowa, uczeń potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną w życiu codziennym nie tylko podczas zajęć lekcyjnych.  .  Kształtowanie wrażliwości estetycznej na sztukę i kulturę.  Kształtowanie postawy patriotycznej oraz wyrażającej szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek i tolerancję wobec innych ludzi, ich odmienności oraz zapobiegania dyskryminacji osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej  Kształtowanie ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | - udział w organizacji uroczystości o charakterze patriotycznym,  -wycieczki kulturoznawcze, teatr, filharmonia itp.  - udział w akcjach charytatywnych, pomoc osobom z Ukrainy,  -wolontariat, Caritas,  -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  -lekcje plastyki, muzyki,  -zajęcia profilaktyczne,  -ulotki i gazetki informacyjne,  - udział w konkursach: plastycznych, artystycznych,  - apele, | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog. |
| **9.** | **Uczeń prowadzi**  **zdrowy i higieniczny styl**  **życia.** | Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higiena pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą z uwzględnieniem pandemii.  Kształtowanie aktywności fizycznej. Promowanie aktywnych i bezpiecznych form wypoczynku i spędzania wolnego czasu.  Promocja zdrowego stylu życia. Dbanie o właściwy rozwój psychofizyczny, zasad zdrowego odżywiania, problemów z nim związanych (anoreksja, bulimia).  Kształtowanie wiedzy na temat profilaktyki chorób zakaźnych.  Zasady funkcjonowania szkoły w czasie pandemii. | -udział w zajęciach wychowania fizycznego, SKS, wycieczkach pieszych, rowerowych, basenie, zawodach sportowych,  - spotkania z dietetykiem,  -sporządzanie jadłospisów, czytanie etykiet, itp.,  -warsztaty kulinarne,  -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  -lekcje biologii, przyrody,  - zajęcia profilaktyczne,  -ulotki i gazetki informacyjne,  -wystawa prac,  -tydzień profilaktyki,  - konkursy i olimpiady,  - spotkania z pielęgniarką szkolną,  - lekcje tematyczne, | Wychowawcy klas,  nauczyciele: techniki,  biologii,  przygotowania do życia w rodzinie,  wychowanie fizycznego, psycholog, pedagog. |
| **10.** | **Uczeń**  **reprezentuje postawę proekologiczną.** | Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ochronę środowiska, wpajanie nawyku segregacji śmieci, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ochronę środowiska oraz zasoby czystej wody i zużywanej energii.  Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.  Rozwijanie świadomości jak ratować i pomagać bezdomnym zwierzętom. Zasady dobrych praktyk w sprawieprogramówopieki nadzwierzętami  Angażowanie uczniów w sprawy ochrony środowiska naturalnego. | -warsztaty i konkursy ekologiczne.  -akcje ekologiczne, sprzątanie świata, zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt, zbiórka makulatury,  warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  -lekcje biologii, przyrody, geografii, chemii,  - zajęcia profilaktyczne,  -ulotki, plakaty i gazetki informacyjne,  - lekcje tematyczne, | Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, geografii. |
| **11.** | **Uczeń rozumie, czym jest motywacja.** | Poznajemy definicje motywacji oraz poznajemy czynniki, które nas motywują.  Zrozumienie znaczenia motywacji i pozytywnego myślenia w rozwoju ucznia (dziecka). Prezentacja zasad i określenie warunków sprzyjających motywacji i pozytywnemu myśleniu. | -zajęcia rozwijające  -warsztaty,  warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  - zajęcia profilaktyczne,  - doradztwo zawodowe, | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  Psycholog |
| **12.** | **Uczeń zna zasady bezpieczeństwa.** | Promocja bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych, jak zachować się w sytuacji ryzyka, pierwsza pomoc.  Podnoszenie bezpieczeństwa w zakresie ochrony przeciwpożarowej. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, niesienia pomocy innym, ewakuacja oraz minimalizowanie negatywnych skutków.  Procedury postępowania przypadku wystąpienia sytuacji nadzwyczajnych ( pandemia, epidemia, alarm bombowy). | -kurs pierwszej pomocy,  -próbna ewakuacja,  -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  -lekcje edb,  - zajęcia profilaktyczne,  -ulotki, plakaty i gazetki informacyjne,  - apele, | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  psycholog |
| **13.** | **Uczeń zna zagrożenia wynikające z pornografii.** | Ochrony dzieci i młodzieży przed szkodliwymi treściami.  Pornografia dziecięca – określenie materiałów (tekstu, filmu, zdjęć, zapisów audio), które powstały podczas seksualnego wykorzystania dziecka, treści pornograficznych z udziałem małoletniego. | -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  -lekcje biologii, przyrody, wdż,  - zajęcia profilaktyczne,  -ulotki, plakaty i gazetki informacyjne, | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele wychowawca świetlicy, dyrekcja, pedagog,  Psycholog |
| **14.** | **Uczeń wie, czym są prawa autorskie.** | Prawa autorskie, znajomość praw przysługujących autorowi utworu, pomysłu, dzieła, upoważniających go do decydowania o użytkowaniu swojej własności intelektualnej i czerpaniu z niej korzyści finansowych. | -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  - zajęcia profilaktyczne,  -ulotki, plakaty i gazetki informacyjne,  - lekcje tematyczne | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagog,  psycholog |
| **15.** | **Programy profilaktyczne** | Realizacja programów profilaktycznych:  - Spójrz inaczej,  - Bieg po zdrowie,  - Smak życia, Debata o dopalaczach. | -warsztaty,  -lekcje wychowawcze, | Przeszkolenie Specjaliści. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profilaktyka selektywna dla grup podwyższonego ryzyka.** | | | | |
| **Lp.** | **Cel operacyjny** | **Zadania do zrealizowania** | **Formy i metody realizacji zadań** | **Osoba odpowiedzialna** |
| **1.** | **Uczeń potrafi**  **podejmować**  **racjonalne decyzje związane z zażywaniem**  **alkoholu, środków**  **odurzających, dopalaczy.** | Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami dotyczącymi zażywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy na terenie szkoły i poza nią.  Poszerzenie wiedzy o środkach uzależniających, skutki i wpływ na organizm i życie, zapoznanie uczniów z placówkami świadczącymi pomoc (min. telefon zaufania).  Prezentowanie postawy asertywnej wobec presji rówieśników. | -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  - zajęcia profilaktyczne,  -ulotki, plakaty i gazetki informacyjne,  -spotkania z policjantami, | Wychowawcy klas,  Pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, dyrekcja, wychowawca świetlicy,  służby zdrowia, inni specjaliści oraz funkcjonariusze policji. |
| 2. | **Uczeń potrafi**  **radzić sobie z**  **trudnościami**  **wieku młodzieńczego.** | Uczeń potrafi radzić sobie zagrożeniami wieku młodzieńczego (AIDS, choroby przenoszone drogą płciową, bulimia, anoreksja, pornografia, uzależnienia, przemoc, presja)  Poszanowanie zdrowia, ciała i duszy, dostarczanie wiedzy na temat negatywnych skutków różnych chorób. Kształtowanie szacunku dla ludzkiego ciała.  Kształtowanie umiejętności odróżniania sztuki od pornografii. Wpływa na zmiany myślenia i postępowania wobec traktowania siebie i innych ludzi jako rzeczy lub przedmiotów użycia seksualnego.  Techniki radzenia sobie z trudnymi emocjami, stworzenie systemu wsparcia dla młodzieży poprzez zintegrowanie szkolnej społeczności oraz udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej  Ukazanie możliwości i miejsc pomocy w środowisku lokalnym. | -udział w imprezach profilaktycznych.  -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  -lekcje biologii, przyrody, wdż,  - zajęcia profilaktyczne,  -ulotki, plakaty i gazetki informacyjne,  -przekazywanie informacji w formie ulotek, adresów  instytucji w których uczniowie mogą uzyskać niezbędną pomoc,  - lekcje tematyczne, | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, higienistka szkolna, nauczyciele biologii, wychowania  do życia  w rodzinie, policja. |
| **3.** | **Uczeń zna szkodliwy wpływ otyłości na zdrowie psychofizyczne.** | Profilaktyka działań wspierających zapobieganie otyłości.  Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania wyborów dla poprawy własnego zdrowia w tym racjonalnego, zdrowego sposobu odżywiania, właściwą dietę i świadomość co, do jakość spożywanych produktów.  Propagowanie pojęć akceptacji i tolerancji społeczności szkolnej względem uczniów dotkniętych problemem nadwagi i otyłości. | -udział w zajęciach wychowania fizycznego, SKS, wycieczkach pieszych, rowerowych, basenie, zawodach sportowych,  -warsztaty,  -lekcje wychowawcze,  -prelekcje, pogadanki,  -filmy instruktażowe,  -lekcje biologii, przyrody,  -spotkanie z dietetykiem,  -zajęcia kulinarne,  - zajęcia profilaktyczne,  -ulotki, plakaty i gazetki informacyjne,  - lekcje tematyczne, | Pedagog, psycholog,  wychowawcy klas.  Pedagog, psycholog,  wychowawcy klas, wszyscy  nauczyciele,  dyrekcja,  pielęgniarka. |
| **4.** | **Uczeń wie, czym jest mobbing rówieśniczy i rozumie jego konsekwencje.** | Diagnozowanie grup uczniowskich w szkole podporządkowanych mobberom.  Diagnozowanie i wspieranie ofiar mobbingu (czynniki wysokiego ryzyka – np. cechy ofiary: „nowy” uczeń, dziecko z niepełnosprawnością, posiadanie cech „inności” wyróżniających z grupy, np. wygląd, wiek, pochodzenie etniczne, sytuacja ekonomiczna rodziny).  Uświadamianie skutków agresji słownej i emocjonalnej oraz konsekwencji ponoszonych przez mobberów.  Rozpoznawanie i przeciwdziałanie mobbingowi w sieci. | * zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem, * warsztaty z psychologiem lub policjantami, | Pedagog, psycholog szkolny  wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog szkolny, nauczyciel informatyki |
| **5.** | **Programy profilaktyczne** | Realizacja programu rekomendowanego wspomagania rozwoju psychospołecznego dzieci nielubianych. | * lekcje wychowawcze, * zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem, * warsztaty z psychologiem | Pedagog, psycholog szkolny  wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog szkolny, |

**ROZDZIAŁVII ZADANIA I CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE POPRZEZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNE I INNE INICJATYWY.**

Obchodzenie na terenie placówki świąt i uroczystości ma dla członków społeczności naszej szkoły ważne znaczenie wychowawcze. Można je potraktować jako okazję do kształtowania postaw (m.in. tolerancji) i umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości (poprzez wykonywanie różnych czynności, np. manualnych) itp. Pozwala na poszerzenie nie tylko wiedzy dotyczącej zwyczajów panujących w rodzimych tradycjach, ale także na odkrywanie podobieństw i różnic między tradycjami rodzimymi i obcymi – wymiar poznawczy. Ponadto wspólne świętowanie może służyć również indywidualizacji pracy. W przygotowaniu świąt i uroczystości uczniowie mogą bowiem przyjmować różne role – zgodne z ich możliwościami, zainteresowaniami, zasobami i potrzebami.

**Harmonogram planowanych uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uroczystości i inicjatywy szkolne** | **Cele i zadania wychowawcze** | **Termin realizacji** |
| Inauguracja roku szkolnego 2024/2025 | * umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, * powierzanie uczniom opieki za sprzęt, stanowisko pracy; * wdrażanie do odpowiedzialności za podejmowane działania. | 02.09. 2024r. |
| Wybory do samorządu szkolnego | * kształtowanie postawy samorządności, * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do podejmowania samodzielnych działań na rzecz środowiska szkolnego, indywidualizacja pracy uczniów, przyjmowanie różnych ról – zgodnych z ich możliwościami, zainteresowaniami, zasobami i potrzebami, * ugruntowanie podmiotowości ucznia. | wrzesień 2024 r. |
| Pasowanie na ucznia szkoły podstawowej.  Dzień Patrona Szkoły | * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania, * rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania, * pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo i przyjaźń, * rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania, * kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, * rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez poznanie historii i tradycji placówki. | 14.10.2024 r. |
| Uroczyste obchody rocznicy odzyskania niepodległości. | * kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, * rozbudzanie zainteresowań historią, kulturą i tradycją własnej ojczyzny | 08.11.2024 r. |
| VI Bieg Niepodległości – impreza środowiskowa. | * integracja środowiska lokalnego, * kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, * promocja zdrowego stylu życia, * kształcenie umiejętności współtworzenia wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców, * promowanie postaw patriotycznych. | 11.11.2024 r. |
| Pasowanie na czytelnika biblioteki. | * promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, * doskonalenie techniki czytania wśród uczniów, * budowanie właściwych relacji między młodszą i starszą grupą społeczności szkolnej. | listopad 2024 r. |
| Jasełka i wigilia w przedszkolu i szkole. | * organizowanie życia społeczności klasowej, * kształtowanie postawy szacunku do tradycji i religii, * umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości religijnej. | 20.12.2024 r. |
| XXI Przegląd Kolęd i Pastorałek - konkurs wokalny. | * promowanie placówki  w środowisku lokalnym, * wdrażanie uczniów do podejmowania samodzielnych działań na rzecz szkoły | 22.01.2025 r. |
| Dzień Babci i Dziadka – uroczystość środowiskowa. | * wdrażanie do aktywnego   uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, * dbałość o przestrzeganie zasad dobrych obyczajów i kultury. | 24.01.2025 r. |
| Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych” – wystawa okolicznościowa. | * kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, * rozbudzanie zainteresowań historią, kulturą i tradycją własnej ojczyzny. | 01.03.2025 r. |
| Pierwszy Dzień Wiosny – **Dzień Samorządności** | * wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania, * pielęgnowanie i ekspresja takich uczuć jak koleżeństwo i przyjaźń. | 19.03.2025 r. |
| Dzień Ziemi – wystawa, program artystyczny. | * uświadomienie zależności człowieka od środowiska i budzenie postawy proekologicznej | kwiecień 2025 r. |
| Światowy Dzień Książki | * promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, * rozumienie korzyści płynących z czytania książek, * kształtowanie postawy szacunku dla własności materialnej. | kwiecień 2025 r. |
| Święto Konstytucji 3 Maja | * rozpoznawanie wartości moralnych, * wyrażanie szacunku dla kultury, tradycji i religii mieszkańców własnego kraju. | 30.04.2025 r. |
| Tydzień profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa w sieci | * pomoc młodzieży w rozwiązywaniu trudności życiowych, rodzinnych, szkolnych i materialnych, * zapobieganie ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży * uświadamianie na temat zagrożeń w Internecie * przeciwdziałanie sytuacjom prowadzącym do uzależnień, * uwrażliwienie młodzieży na problem i skutki używania dopalaczy, * propagowanie zdrowego stylu życia, * wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, * uwrażliwienie na szkodliwy wpływ urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne. | kwiecień 2025 r. |
| Dzień Europejski | * rozwijanie otwartości na kulturę i tradycję  innych narodów oraz  świadomości bycia obywatelem Europy. | maj 2025 r. |
| Integracyjny Dzień Dziecka | * umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów  z dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, * inicjowanie działań, zmierzających do prezentacji postaw tolerancji i szacunku wobec innych, pozbawionych krytyki i oceniania, * organizowanie i propagowanie w środowisku lokalnym imprez integracyjnych. | 02.06.2025 r. |
| Dzień Rodziny – gry i zabawy sportowe | * kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, * umiejętność współtworzenia wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców; * propagowanie postawy zaangażowania uczniów w życie szkoły  i promowanie placówki w środowisku lokalnym. | 14.06.2025 |
| Zakończenie roku szkolnego 2024/2025 | * tworzenie więzi w społeczności szkolnej, * inspirowanie do dokonywania przez uczniów oceny własnych dokonań i osiągnięć. | 27.06.2025 r. |

**ROZDZIAŁ IX KODEKS NORM I ZASAD ZACHOWANIA UCZNIÓW**

1. Ogólne zasady kultury osobistej:

Uczeń:

* używa grzecznościowych zwrotów: proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia,
* kulturalnie zwraca się do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły innych osób,
* nie używa wulgaryzmów, słów i gestów powszechnie uznawanych za obraźliwe,
* jest uprzejmy wobec innych osób,
* nie wyśmiewa i nie obmawia innych osób,
* służy pomocą słabszym,
* okazuje szacunek ludziom starszym, niepełnosprawnym,
* dba o porządek i czystość w szkole i otoczeniu,
* jest punktualny, szanuje czas i pracę innych,
* nie używa przemocy wobec innych a także nie prowokuje innych, nie wymusza, nie grozi, nie szantażuje, nie niszczy cudzej własności,
* korzysta z telefonu komórkowego tylko w czasie wyznaczonych przerw.

2. Wygląd i ubiór ucznia:

* W szkole obowiązuje strój dowolny z zastrzeżeniem, że powinien być on skromny, bez zbędnych dodatków (np. metalowej galanterii, czapek, niewłaściwych napisów i nadruków na ubraniach); strój powinien być estetyczny i dopasowany do panujących warunków atmosferycznych.
* Podczas uroczystości szkolnych obowiązuje strój galowy tj.: białe bluzki, koszule oraz spodnie lub spódnice w odcieniach czerni i granatu.
* Uczniowie nie farbują włosów w nienaturalnych kolorach, nie malują paznokci w nienaturalnych kolorach, nie noszą ekstrawaganckich strojów oraz dużej, rzucającej się w oczy biżuterii.
* Akceptowany jest tylko stonowany i nieprzyciągający uwagę makijaż twarzy.

3. Zasady zachowania podczas przerw:

Uczniowie:

* nie biegają, nie krzyczą i nie stwarzają swoim zachowaniem zagrożenia dla siebie i innych,
* na boisku szkolnym mogą przebywać w wyznaczonych miejscach pod opieką nauczyciela dyżurującego,
* w łazienkach przebywają tylko w celu załatwienia potrzeb fizjologicznych,
* nie siadają na parapetach,
* bez zgody nauczyciela nie otwierają okien i nie przebywają w salach,
* nie opuszczają budynku i terenu szkoły bez zgody nauczyciela,
* biorą aktywny udział w dyżurach, zwłaszcza w stołówce i w toalecie,
* przestrzegają ustalonych zasad korzystania z telefonu.

4. Zabronione jest przynoszenie do szkoły niebezpiecznych przedmiotów (np. scyzoryków, noży, zapałek, zapalniczek, ostrych narzędzi itp.).

5. Szkoła nie odpowiada za przynoszone przez uczniów kosztowne przedmioty (np. telefony komórkowe, cenną biżuterię, pieniądze).

**ROZDZIAŁ X SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH I POZALEKCYJNYCH**

Zadaniem nauczycieli jest dążenie do wzbogacania i pogłębiania treści nauczania i wychowania stosownie do uzdolnień i możliwości uczniów. Szkoła, wychodząc naprzeciw tym zadaniom, a także oczekiwaniom wychowanków i ich rodziców, proponuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i aktywnych form spędzania czasu, a wśród nich:

1. Koło artystyczne (dziennikarsko – teatralne).

2.  Kółka przedmiotowe.

3.  Zajęcia sportowe w ramach ULKS.

4.  Wycieczki i rajdy szkolne, wyjazdy edukacyjne do filharmonii, teatru itp.

5. Zajęcia wokalno – instrumentalne – studio nagrań.

6. Zajęcia rozwijające.

7. Szkolne Koło Wolontariatu.

8. Zajęcia w ramach programu Laboratoria 3D.

**ROZDZIAŁ XI PROCEDURA EWALUACJI PROCESU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

**CELE**

**A. Ewaluacja kształtująca:**

* uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
* poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji.

**B. Ewaluacja końcowa:**

* dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu wychowawczo - profilaktycznego.
* uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.) o wartości realizowanego programu wychowawczo - profilaktycznego.

**KRYTERIA**

**A. Kryterium zgodności:**

* Zgodność efektów programu z założonymi celami.
* Zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.).
* Zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

**B. Kryterium efektywności:**

* Zmniejszenie ilości zachowań (patologicznych, ryzykownych) u młodzieży.
* Poprawa klimatu szkoły ( w zakresie przewidzianym w programie).
* Wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

**METODY ZBIERANIA INFORMACJI**

**A. Metody bezpośrednie:**

* Obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.

**B. Metody pośrednie:**

* Badania kwestionariuszowe: ankiety, techniki socjometryczne, wypracowania uczniów, sondaże, kwestionariusze badania postaw.

**Wzór ankiety dla uczniów: Program wychowawczo - profilaktyczny. Ankieta dla uczniów**

Drodzy Uczniowie! Pragniemy poznać Waszą opinię na temat działań wychowawczo - profilaktycznych

realizowanych w szkole oraz wartości uznawanych przez Was. Informacje, które zamieścicie, pomogą udoskonalić

pracę naszej szkoły. Prosimy o szczere odpowiedzi. Ankieta jest anonimowa.

**1. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?** a)Tak b) Nie

**2. Czy chętnie przychodzisz do szkoły?** a)Tak b) Nie

**3. Czy jesteś akceptowany i dowartościowywany przez nauczycieli?**  a)Tak b) Nie

**4. Czy czujesz się osamotniony?** a)Tak b) Nie

**5. Czy jesteś świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień?** a)Tak b) Nie

**6. Czy znasz zasady kulturalnego zachowania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych?** a)Tak b) Nie

**7. Czy korzystałeś z pomocy nauczycieli, pedagoga w rozwiązywaniu problemów? (np. problemy w nauce, konflikty rówieśnicze, zdrowie)** a)Tak b) Nie

**8. Czy jesteś świadomy konieczności prowadzenia zdrowego trybu życia?**  a)Tak b) Nie

**9. Czy odczuwasz trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych** . a)Tak b) Nie

**10. Czy spotkałeś się w szkole z przejawami negatywnych zachowań (agresja fizyczna, słowna)** a)Tak b) Nie

**11. Czy szkoła prowadzi działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu, telefonu?** a)Tak b) Nie

**12. Czy wiesz jak zachować się w sytuacji zagrożenia? (np. ewakuacja, pożar, wypadek)** a)Tak b) Nie

**13. O czym chciałbyś/chciałabyś rozmawiać na godzinach wychowawczych? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.**

● uzależnienia i ich zapobieganie,

● przemoc i agresja ,

● hejt i cyberprzemoc,

● emocje i radzenie sobie z nimi ,

● komunikacja,

● zdrowy styl życia,

● bezpieczeństwo na terenie szkoły,

● inna odpowiedź ..................................................................................

**14. Czy masz problem i potrzebujesz pomocy, jeżeli tak to jakiej i od kogo chciałbyś ją uzyskać (np., wychowawca, pedagog, psycholog)?**

…………………………………………………………………………………………………………………………..

**15. W jakich kołach zainteresowań chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć?** ......................................................................................................................................

**16. Jakie zajęcia dodatkowe pomogłyby Ci w nauce? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.**

∙ rozwijanie umiejętności uczenia się

∙ sposoby radzenia sobie ze stresem szkolnym

∙ dodatkowe konsultacje z nauczycielami przedmiotów

∙ inna odpowiedź........................................................................................

17. **W jakich akcjach, inicjatywach, imprezach na terenie szkoły chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć, żeby życie szkoły było ciekawsze?** ............................................................

**Wzór ankiety dla rodziców:**

**Program wychowawczo- profilaktyczny ankieta dla rodziców.**

Szanowni Państwo, pragniemy poznać Państwa opinię na temat działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole oraz wartości uznawanych przez Państwa. Prosimy o szczere i wyczerpujące odpowiedzi. Ankieta jest anonimowa i pomoże udoskonalić pracę naszej szkoły.

**1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? /można zaznaczyć kilka odpowiedzi/**

Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży

Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych

Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozaszkolnych

Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportów

Uświadamianie zagrożeń płynących z uzależnień

Promowanie zdrowego stylu życia

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych

Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości

Wychowanie młodzieży do rozpoznawania i tworzenia hierarchii wartości

Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej

Rozbudzanie w uczniach zamiłowania do czytania

**2. Jakie, Państwa zdaniem, szkoła powinna realizować działania dodatkowe/inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania?**

…………………………………………………………………………………..

**3. Czy Pańskie dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?**

* Tak
* Nie

**4. Czy Pańskie dziecko jest w klasie akceptowane i dowartościowane?**

* Tak
* Nie

**5. Czy Pańskie dziecko chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe i pozalekcyjne?**

* Tak
* Nie

**6. Czy Pańskie dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?**

* Tak
* Nie

**7.  Czy pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają Pani/u pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi?**

* Tak
* Nie

8. **Czy Państwa zdaniem w placówce podejmowane są wystarczające działania w zakresie zapewnienia wychowankom bezpieczeństwa?**

* Tak
* Nie

**9. Czy odwiedzają Państwo stronę internetową Placówki?**

* Tak
* Nie

**10. Jakie umiejętności Państwa zdaniem są najważniejsze dla Waszego dziecka w jego dalszej nauce i pracy? (może Pan(i) zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 4)**

przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie

umiejętność rozwiązywania problemów

współdziałanie w zespole

przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę

poprawne posługiwanie się językiem polskim

sprawne posługiwanie się językiem obcym

rozwiązywanie konfliktów

rozwijanie swoich umiejętności

bycie szczęśliwym

adekwatna samoocena

**11. Czy Pan/i bierze udział w pracach na rzecz szkoły?**

* Tak
* Nie